**Современный урок**

**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2023».**

**Номинация «Разработки дистанционных и онлайн-уроков».**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Голикова Светлана Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории |
| ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43» г. Нижневартовск |
| Предметная область | Филология |
| Предмет | Литературное чтение |
| Целевая аудитория | 1 класс |
| Длительность занятия | 20 минут |
| Предметное содержание | Межпредметные связи (окружающий мир) |
| Тема урока | Из старинных книг. К.Д. Ушинский «Жалобы зайки» |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Технология обучения | Технология развития критического мышления, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии |
| Цель | Познакомить обучающихся с произведением К.Д. Ушинского «Жалобы зайки», совершенствовать навыки смыслового чтения |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** демонстрировать знания о произведения К.Д. Ушинского «Жалобы зайки», умение работать с иллюстрацией, выделять главных героев произведения, демонстрировать умения пользоваться элементарными приёмами анализа содержания текста по вопросам учителя.  ***Личностные:*** проявлять интерес к уроку литературного чтения; демонстрировать желание к усвоению новых знаний, положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, умения эмоционально отзываться на прочитанное; демонстрировать умение осознанно готовиться к урокам литературного чтения, ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, способность к самооценке; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с литературным творчеством; демонстрировать познавательную мотивацию учения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; объяснять значение понятия, опираясь на текст; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку; определять главную мысль и героев произведения; формировать своё отношение к героям произведения.  ***Регулятивные:*** удерживать задачи учебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к волевому усилию; осуществлять итоговый контроль по результату; уметь адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  ***Коммуникативные:*** владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе над произведением; договариваться и приходить к общему решению; формировать собственное мнение и позиции; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; устанавливать контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Ресурсы для учителя и ученика | компьютер с выходом в «Сферум», рабочее место обучающихся с доступом в Интернет, логин и пароль для выхода на учебную платформу Uchi.ru, карточки для выполнения заданий, презентация |
| Подготовительная работа | - практические занятия с родителями и детьми по обучению подключения к платформе «Сферум»;  - инструктажи по правилам поведения на онлайн уроках;  - подготовка презентации к уроку;  - создание ссылок для выполнения заданий и проведения физкультминуток |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **методы и приемы** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I Стадия вызова** | | | |
| **Эмоциональный настрой. Мотивация учебной деятельности учащихся** | *Осуществляет рассылку приглашения через электронный дневник во вкладке «Онлайн-уроки».*  - Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами работаем в дистанционном формате на платформе «Сферум».  - Если вы меня слышите и видите, то поставьте в чате +  *Отмечает отсутствующих*  - Ребята, если вы уверены, что справитесь со всеми заданиями, какими бы трудными они не были, нажмите на значок «поднять руку» | Подключаются за 3 минуты до начала урока.  Ставят в чате +  Нажимают на значок «поднять руку» | *ЛУУД:*  демонстрируют положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;  *РУУД:*  демонстрируют способность к волевому усилию.  *КУУД:*  демонстрируют готовность к коммуникации |
| **Речевая разминка**  *Слайд 1* | *Нажав на кнопку «Демонстрация экрана», учитель со своего компьютера подключает презентацию.*  - Прочитайте скороговорку вполголоса.  - Подумайте, как она связана с темой нашего урока. | Читают скороговорку.  Высказывают предположения |
| **Актуализация знаний**  *Слайд 2*  *Слайд 3* | *На предыдущем уроке дети получили домашнее задание:*  *прочитать биографию К.Д. Ушинского*  *Проверяет знание биографии писателя*  - При ответе на вопрос нажимайте на значок «поднять руку»  **Физкультминутка для глаз** <https://www.youtube.com/watch?v=52RZza4fNNA> | Заходят под своим логином и паролем на учебную платформу Uchi.ru, изучают биографию  Отвечают, нажимают на значок «поднять руку»  Следят глазами зайчиками | *ЛУУД:*  демонстрируют познавательную мотивацию обучения.  *РУУД:*  умение удерживать учебную задачу, проявлять познавательную инициативу  *КУУД:*  умение владеть диалоговой формой речи  *КУУД:*  умение строить речевое высказывание  *ПУУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |
| **Введение в тему урока.**  *Слайд 4* | - Для того, чтобы узнать название произведения, внимательно посмотрите на слайд *(«Мозговая атака»).*  - Откройте учебник на странице 59. Найдите название произведения.  - Совпадает ли оно с названием, к которому пришли мы?  - Итак, какова тема урока?  - Что вы знаете про зайцев?  - Молодцы. А чтобы узнать про зайцев больше, выполним задание <https://learningapps.org/405125>. | Читают слова справа налево  Открывают учебник.  Отвечают на вопросы  Выполняют задание. Осуществляют самопроверку. |
| **Постановка цели и задач урока.**  *Слайд 5* | - Какая же цель нашего урока?  *Учитель предлагает слова-помощники для формулирования цели*  *- познакомиться….*  *- научиться….* | Формулируют цель урока с помощью слов-помощников | *ЛУУД:*  демонстрируют познавательную мотивацию обучения.  *РУУД:*  умение учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  *КУУД:*  умение владеть диалоговой формой речи |
| **Физкультминутка**  <https://rutube.ru/video/5616f82b3f524821fc1e65316f24eea8/?ysclid=lnr694h8uz376837665> | | | |
| **II Стадия осмысления** | | | |
| **Первичное восприятие произведения с.59**  *Слайд 6* | - Константин Ушинский смог сочетать педагогическую деятельность с творчеством. И по сей день его произведения радуют читателей, донося свой особенный смысл. Ему особенно хотелось радовать своим творчеством маленьких читателей – детей, именно поэтому писал для них замечательные произведения.  - Можем ли мы уже определить жанр этого произведения?  *Знакомит обучающихся с произведением*  ***Прием «Прыжок-Остановка»*** Учитель называет любого ученика, и дает команду: «Прыжок». Ученик начинает читать текст. По команде «Остановка» ученик отрывает взгляд от страницы. Задача ребенка – по команде «Прыжок» быстро найти то место, на котором он остановился в прошлый раз.  *Проводит разбор непонятных слов*  **Доля** – это учесть, судьба.  **Исправно** – значит усердно, старательно.  **Недурно** – значит достаточно хорошо.  **Кувырком** – значит перевалившись через голову.  **Невзвидеть** – значит не увидеть.  **Утешение** – это поддержка.  - Вы послушали произведение. Поставьте в чате + если произведение понравилось  - Оправдались ли наши предположения, о чём оно?  - Кто главный герой?  - Определите жанр. Докажите.  - Прочитаем произведение для всего класса.  - Какие чувства вы испытали, когда мы прочитали сказку? Чтобы было легче ответить на вопрос, обратимся к нашей табличке чувств. Выберите для себя подходящее и нарисуйте в тетради. | Слушают учителя  Выражают собственные мысли.  Слушают задание, выполняют его  Объясняют значение слов  Выполняют задание  Отвечают на вопросы  Заяц разговаривает, жалуется  Читает хорошо читающий ученик  В рабочей тетради рисуют выбранный смайлик, показывают, используя камеру | *ЛУУД:*  демонстрируют умения эмоционально отзываться на прочитанное;  *РУУД:*  умение удерживать задачи учебной деятельности; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  *ПУУД:*  умение читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; умение определять главную мысль произведения, умение формировать своё отношение к героям произведения.  *КУУД:*  умение владеть диалоговой формой речи; умение формировать собственное мнение и позиции. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации**  *Слайд 7* | - Для того, чтобы узнать, насколько успешно мы познакомились со сказкой, предлагаю выполнить задание: Вам необходимо выбрать из сказки предложение, соответствующее сюжетной картинке. | Выбирают в тексте сказки предложение, соответствующее сюжетной картинке  *Правда, зубки мои исправно грызут капустку и кору гложут, да укусить смелости не хватает.* | *ЛУУД:*  демонстрируют познавательную мотивацию учения.  *РУУД:*  демонстрируют умение учитывать ориентиры, данные учителем;  *ПУУД:*  демонстрируют умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в материалах учебника);  *КУУД:*  демонстрируют умение вести диалог учебном сотрудничестве |
| **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  *Слайд 8*  *Слайд 9* | - Перед вами слайд с предложениями. Вам необходимо, составить из предложений связный текст и в чате написать порядок следования цифр  - Давайте узнаем, насколько успешно вы справились с заданием.  - Что же мешает зайчику жить: храбрость, трусость, ум, глупость?  - Найдите подтверждение в тексте.  - Что бы вы могли посоветовать зайке, чтобы он чувствовал себя уверенней? | Обучающиеся настраиваются на работу, внимательно слушают инструкцию к выполнению задания.  выполняют задание, отмечают в чате порядок следования цифр  Самопроверка  Зайчику мешает жить трусость.  Читают отрывок от слов «Отовсюду грозит мне беда…» и до слов «…или охотнику под ноги».  Советуют |
| **III** **Стадия рефлексии** | | | |
| **Итог урока. Рефлексия деятельности** | *Подводит итог урока*  - С какой сказкой мы познакомились?  - Кто автор?  - Какие задачи мы ставили на урок? Достигли мы их?  *Рефлексия*  - Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке.  \* Если вам на уроке было интересно и все понятно, поставьте в чате цифру 1  \* Если вам было немного трудно, то поставьте в чате - 2  \* Если вам было сложно, и вы не все поняли, то поставьте в чате - 3 | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся анализируют и оценивают свою  деятельность на уроке. | *ЛУУД:*  обучающиеся демонстрируют положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;  *РУУД:*  демонстрируют умение осуществлять самоконтроль и самооценку,  *КУУД:*  умение формировать собственное мнение |