**Конспект итогового занятия кружка**

**«Занимательная арифметика» по сказке «Гуси-лебеди»**

**Цель:** заинтересовать детей в применении полученных знаний, умений и навыков по программе кружка «Занимательная арифметика».

Задачи:

1.Овладение начальными навыками работы на абакусе.

2. Учить выполнять простое сложение от 1 до 4 на нижних косточках(друзьях).

3. Совершенствовать представления детей о составе числа из единиц (1-4).

4. Развитие мелкой моторики обеих рук ребенка. Упражнять в согласованном использовании двух рук при работе с абакусом (в работе на абакусе участвуют большие и указательные пальцы обеих рук).

6. Формировать умение работать на абакусе используя правило «Помощь брата»

Педагог: **-**Здравствуйте, ребята! А вы любите сказки? (Ответы детей). Хотите побывать в гостях у сказки? (Ответы детей) *Звучит музыка «В гостях у сказки». На доске расположены картинки из сказки*

Педагог: - Догадайтесь по картинкам, в какую сказку мы сегодня отправимся? *(Дети называют)*

Как начиналась сказка? (Жили-были мужик да баба. И была у них дочка да сынок Иван. Отправились родитель на базар, а дочке приказали глаз с Вани не спускать…)

Чем занялась девочка? (*Заигралась с подружками*). Поиграем и мы с вами.

**Игра «Найди свое место»**

  Посмотрите на доску, все числа в числовом ряду перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 10).

- посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

- попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

- какое число вы поставили между числами 7 и 9;

- назовите соседей числа 6;

- назовите соседей числа 3;

Педагог: заигрались мы с вами, а Иванушка-то пропал! Куда он делся? (*Дети отвечают*). Отвлекли мы Марьюшку. Надо теперь помогать ей братца искать. Поможем? (Ответ детей) Куда же он делся? *(Дети отвечают, что унесли гуси-лебеди)*

Педагог: Посмотрите, здесь какая-то загадка (педагог обращает внимание детей на рисунок из точек). Обведи двумя руками рисунок – здесь кроется подсказка… (Дети обводят елки, собирают вместе рисунки, получается ЛЕС)

Туда нам и придется отправиться. Бежим! А куда бежать-то??? Не знаем…

Педагог: Кто же подскажет? *(Дети вспоминают сказку… печка)*

Печка согласилась подсказать, если мы поможем ей посчитать, сколько она испекла пирожков с капустой, с картошкой, а сколько с грибами. Сможете? А как? *(Счет на абакусе)*

**Счет на абакусе «Пирожки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://w7.pngwing.com/pngs/1023/551/png-transparent-iceberg-lettuce-cabbage-vegetable-cabbage-leaf-vegetable-food-leaf.png | https://frutaminki.ru/wp-content/uploads/2020/04/kartofel.jpg | https://www.prntr.com/images/mushroom-clipart-1.jpg |
| 5 | 9 | 5 |
| 1 | -1 | 4 |
| 3 | -2 | -1 |
|  |  |  |

Печка указала дорогу. Бежим дальше, а тут 3 дороги. По какой же пойти? У кого искать подсказки? (У яблоньки). Яблонька говорит, что вы должны выбрать ту дорогу, где получится в ответе 1. Справимся, ребята?

**Счет ментально «Три дорожки»**

**Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание**

**Изображение выглядит как природа

Автоматически созданное описание**

Проходим по дорожке, где получилось 1.

Бежим дальше. А тут речка… Как же можно перебраться через речку? На чем? *(Ответы детей).* Речка подсказывает, что можно перебраться на плотах, только нужно разделиться.

**Игра с флеш-картами «Выбери свой плот»**

Дети выбирают флеш-карту. На первый плот садятся те, у кого в записи числа есть 10 и 8, на второй -5 и 9. Поплыли!

Педагог: Бежим дальше. А вот и наш Иванушка в избушке сидит. Как же нам незаметно братца забрать? *(Варианты детей)* Возможный вариант – отвлечь игрой пальцев рук (ухо-нос, лезгинка, колечко, стол-стул и другие можно под музыку)

*Звучит музыка(«Лезгинка»*

Хватаем братца и бежать!

**Динамическая пауза «У оленя дом большой»**

А что же было дальше? *(Дети продолжают сказку*).

*Запись «Шум крыльев гусей»*

Педагог: Помогла речка в сказке ? (Ответы детей)

Педагог: Вижу, крокодилы в речке голодные! У крокодила всегда открыт рот где больше или меньше? *(Варианты детей).*

Давайте покажем крокодилам где больше еды и они нас перевезут через речку.

Снова настигают нас лебеди!

*Запись «Шум крыльев гусей»*

Педагог: Куда деваться, что там в сказке было? (*К яблоньке*) Согласилась яблонька спрятать нас, если мы заберем себе мешок, где больше яблок. А как выбрать, где больше яблок? *(Посчитать на живом абакусе, ментально). Но в этом задании нужно решить примеры используя правило «Помощь брата».*

Желтый мешок: 4-1+4=7

Красный мешок: 1+3+2=6

Спрятала нас яблонька, не заметили нас лебеди, пролетели. Бежим дальше.

Снова *Запись «Шум крыльев гусей»*

Педагог: Куда деваться, что подсказывает сказка? *(К печке)*

Печка согласилась спрятать, если поиграете с ней **в игру «Кто внимательнее!»** (нужно произносить вслух цифру и одновременно поднимать правую руку, если под цифрой написана буква «П», левую - если «Л», обе – если «О». Справимся? (*Ответы детей*) Играем!

Спрятала нас печка, а гуси улетели ни с чем. Скорее домой, проводим Марьюшку да Ивана и обратно в детский сад. А родители- приготовили гостинцы своим детками и вам тоже. (*Сундук с конфетами и наградами*)

Педагог: Понравилось вам путешествовать по сказке?

В какой сказке мы побывали?

Какие знания помогли вам помочь Марьюшке отыскать братца и вернуться домой?

Хотите еще быстрее научиться считать?

Тогда до встречи в следующим году на наших занятиях!!!