**Урок окружающего мира в 3 классе.**

**Учитель:** Занятнова Светлана Михайловна

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет.

**Тема:** «Пресный водоём и его обитатели» ( 2 урок)

**Форма проведения:** урок с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Цель:** создание условий для формирования представлений обучающихся о природном сообществе пресный водоём и его многочисленных пищевых связях.

**Задачи предметные:**

сформировать у обучающихся представления о животных пресного водоёма;

способствовать развитию речи обучающихся;

воспитывать умение сотрудничать

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

формируется познавательный интерес по изучению природного сообщества пресный водоём;

развивается умение сотрудничать при работе в паре, группе;

воспитывается чувство взаимоуважения

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** развивается умение оценивать свою деятельность;

**Познавательные УУД:** развивается умение находить информацию в учебной книге;

**Коммуникативные УУД:** формируется умение осуществлять учебное сотрудничество

**Методы обучения:** наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский.

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название этапов урока** |  **Время** |
| 1. | Организационный момент | 1 минута |
| 2. | Проверка домашнего задания | 7 минут |
| 3. | Актуализация знаний | 2 минуты |
| 4. | Изучение нового материала | 32 минуты |
| 5. | Физкультминутка | 1 минута |
| 6. | Домашнее задание | 1 минута |
| 7. | Подведение итогов урока | 1 минута |

**Технические средства:** мультимедиа проектор, видеофильм «Рождение комара», микроскопы.

**Дидактические материалы:** хрестоматия «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы, коллекция раковин моллюсков.

**Интернет-ресурсы:** http//vk.com/video157334169\_161886900?sektion=search

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

-Громко прозвенел звонок, начинается урок.

**2.Проверка домашнего задания.**

-С чего мы обычно начинаем урок?

Для этого вам придётся поработать в группе и разгадать кроссворд. Вам нужно выбрать в группе ответственного, кто будет записывать разгаданные слова, и ответственный должен отметить тех, кто больше даст правильных ответов.

Кроссворд.

По горизонтали:

1. Цветущее растение, растёт на большой глубине, Занесено в Красную книгу Архангельской области.
2. Отгадайте загадку. Растёт на суше, голова из плюша.
3. Когда их в воде очень много – вода зелёная.
4. Растение с листьями, похожими на стрелы.
5. Какого цвета цветок кубышки?
6. Как называется это растение? (дан рисунок камыша)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **1.к** | **у** | **в** | **ш**  | **и** | **н**  | **к** | **а** |  |
|   |  | **2.р** | **о** | **г** | **о** |  |
|   |  | **3.в** | **о** | **д**  | **о** | **р**  | **о** | **с** | **л** | **и** |  |  |
| **4.с** | **т** | **р**  | **е** | **л** | **о** | **л** | **и** | **с** | **т** |   |
|   |  | **5.ж** | **ё** | **л** | **т** | **а** | **я** |   |
|   | **6.к** | **а** | **м** | **ы**  | **ш**  |  |   |

- Какие затруднения встретились? Проверим. (1 слайд)

- Кто увидел, какое слово получилось? ( 2 слайд)

- Чем является водоём?

- Почему водоём называют природным сообществом?

- Вспомните, какова роль растений в водоёме?

На доске появляется запись:

1. Вырабатывают кислород.

2.Пища для животных.

3.Дом для животных.

**3.Актуализация знаний.**

- Мы изучили растения природного сообщества пресный водоём. О ком ещё необходимо узнать? ( 3 слайд)

- А что бы вы хотели узнать о животных? Проговорите друг другу в паре.

- Сколько вас, столько и вопросов. Где мы можем найти ответы на интересующие вас вопросы?

**4. Изучение нового материала.**

-Обратимся к учебнику на стр.61.

-Рассмотрите животных. Почему именно эти животные поселились у водоёма? В водоёме?

-Выскажите предположение, как они приспособились к обитанию в водоёме?

-Прочитайте на слайде. (4 слайд) Что ещё не назвали?

-Найдите на стр.60 внизу условное обозначение. О чём оно говорит? ( Работа в паре)

-Прочитайте задание и распределите работу.

-Пищу каких животных вы затруднились определить?

-Где будем искать информацию?

-Прочитайте в учебнике на стр.62-63 текст и найдите ответы на свои вопросы.

-Кто нашёл ответы на свои вопросы?

-О каких животных пресного водоёма из статьи учебника вам захотелось узнать?

- Я предвидела это. Посмотрите на слайде этих животных. ( 5, 6, 7 слайды)

-Об одном из этих животных, о кулике, у вас есть статья в хрестоматии в иллюстрированном словаре. Зачитайте.

-Вас заинтересовали дафнии и циклопы. Давайте их тоже рассмотрим в учебнике на стр.62. Здесь изображение этих животных дано под лупой. Величиной они немного больше запятой в вашей книге. Рядом дано изображение бактерий, которыми питаются дафнии и циклопы. Бактерии даны в многократном увеличении, рассмотреть их можно только под микроскопом.

**5. Физкультминутка.** Обучающиеся выполняют гимнастику для глаз и упражнения для укрепления осанки.

-Вы читали текст на стр.62. Найдите предложение о связи растений и животных в природном сообществе.

-Найдите, где автор учебника составил для вас цепь питания. Проговорите в паре.

- Какие вопросы возникли? У меня к вам вопрос: Как вы назовёте объект цепи питания, который находится между дафнией и раком?

-Вот у Миши есть коллекция раковин этих животных, которую он тоже называет «ракушки».

-Кто знает, как их называют по-научному? Прочитайте на слайде.(8 слайд)

-Названия каких моллюсков встретились в тексте?

Попробуйте найти их в коллекции.(Уч-ся рассматривают коллекцию в группах)

-Кто нашёл катушку? Посмотрите на слайде в природе есть и другие моллюски. ( 9, 10 слайды) О них вам расскажет Егор. (Сообщение о беззубках и перловицах)

-Какую пользу принося моллюски? Чем они питаются?

-Этих животных увидеть можно только в микроскоп. Хотите их увидеть? (Уч-ся рассматривают в микроскоп одноклеточных животных)

-Ребята, кто важнее: животные или растения?( Проблемная ситуация) Почему вы так думаете?

-Откройте учебник на стр.64. Прочитайте 3 абзац.

-А теперь посоставляем пищевые цепочки. Откройте тетрадь на стр.22 № 27. Прочитайте задание. Что непонятно? Выберите по силам одну пищевую цепочку.

-Проверим. Назовите, кто в цепи питания будет последним?

-Отгадайте видеозагадку. (Дети смотрят видеофильм о рождении комара)

-Кто это?

-Если исчезнут комары, как это повлияет на жизнь лягушек и цапель?(Проблемная ситуация)

-О другом насекомом пресного водоёма у вас есть информация в Хрестоматии. Сейчас вы исследуете это насекомое. Работать будете в группе. Каждой группе найти ответ на вопрос.

1 группа

Прочитайте в хрестоматии на странице 99 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос : Для чего стрекозе нужна вода?

2 группа

Прочитайте в хрестоматии на странице 100 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос : Как устроены глаза стрекозы?

3 группа

Прочитайте в хрестоматии на странице 100 второй абзац рассказа и подготовьте ответы на вопросы : Как охотится стрекоза? Кто охотится на личинку стрекозы?

4 группа

Прочитайте в хрестоматии на странице 100 третий, четвёртый и пятый абзацы рассказа и подготовьте ответ на вопрос : Как личинка стрекозы спасается от врага?

5 группа

Прочитайте в хрестоматии на странице 101 первый абзац рассказа и подготовьте ответ на вопрос : Как из личинки появляется стрекоза?

6 группа

Прочитайте текст на странице 101 первый и второй абзацы. Составьте цепь питания:

… - … - стрекоза

**5.Домашнее задание.**

-Кого заинтересовали животные пресного водоёма? О них вы можете прочитать в Хрестоматии на стр. 97-104 и подготовить пересказ одного текста.

**6. Подведение итогов урока.**

-Кто нашёл ответы на свои вопросы?

-Оцените свою работу на уроке.