*Мастер- класс*

по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках истории с использованием исторических источников»

Подготовила:

учитель истории

и обществознания

Файрушина К.В.

пос. Тюльган

2024 г.

*Цель мастер класса:* продемонстрировать использование заданий на уроках истории по формированию глобальных компетенций у обучающихся с использованием исторических источников.

Обучающиеся XXI века живут во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире, в век глобализации и модернизации. Стало ясно, что для достижения жизненного успеха только лишь предметных знаний и умений недостаточно, не менее важно овладеть функциональной грамотностью.   
Действительно, функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования. Он заложен как один из основных показателей национального проекта «Образование».   
 Часть компонентов мы можем отнести к предметным областям, например финансовая грамотность, математическая грамотность, а часть из них являются надпредметными, в том числе глобальные компетенции.  
 Что это такое глобальные компетенции? Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:  
1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;  
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;  
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;  
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Я предлагаю Вам рассмотреть вместе со мной несколько примеров применения глобальных компетенций на уроках истории.

Но для начала давайте выясним: а что является историческим источником? **Истори́ческие исто́чники** — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

Демонстрация приемов формирования глобальных компетенций. (*Выполнение практических заданий)*

Давайте разберем несколько заданий

Так при изучении внутренней и внешней политики Ярославичей на уроке может быть использовано следующее задание

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из «завещания» Ярослава Мудрого своим детям из «Повести временных лет».

«… если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших…Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих…, но живите в мире, слушаясь брат брата».

Ответьте на вопрос: «От чего пытался предостеречь Ярослав Мудрый своих детей?» Приведите не менее **2 аргументов из текста**.

**Задание 2** (огэ история 2024г) Для подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ я использую следующие задания на развитие глобальных компетенций, которые можно использовать на уроках истории связанных с причинами феодальной раздробленности на Руси

Укажите **время (с точностью до половины века**), к которому относится начало процесса, описанного в тексте. Назовите предшественника князя, о котором идет речь в отрывке, на киевском престоле.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твердого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определенной территории и передать ее по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего ее права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого.

Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Или, например, такое задание:

**Задание 3**.Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.

Прочитайте отрывок из летописи.

«Пришел \_\_\_\_\_\_\_\_ в Переяславец, и болгары заперлись в городе. И вышли болгары на бой против князя, и была битва великая, и одолевали болгары. И сказал \_\_\_\_\_ воинам своим: „Уже нам здесь погибнуть, будем биться мужественно, братья и дружина“. И к вечеру одолел князь, и взял город с бою. И послал к грекам послов, говоря: „Хочу идти на вас, взять ваш город, как и этот“. И сказали греки: „Мы не можем противостоять вам, но возьми дань с нас, на себя и на дружину свою, и скажите нам, сколько вас, чтобы мы дали по числу на головы“. Так говорили греки, обманывая Русь, ибо греки лукавы и до сего дня. И сказал им \_\_\_\_\_: „Нас 20 тысяч“, и прибавил 10 тысяч, потому что Руси было только 10 тысяч. И выставили греки 100 тысяч против князя и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидав это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал \_\_\_\_\_\_: „Уж нам некуда деться; волей-неволей придется стать против, да не посрамим земли русской, но ляжем здесь костьми, мертвые ведь не будут иметь позора; если же побежим, то позор будет на нас, и не убежим, но станем крепко, а я пойду впереди вас; если моя голова ляжет, то подумайте сами о себе“. И сказали воины: „Где твоя голова ляжет, тут и мы свои головы сложим“. И Русь приготовилась к бою, и была великая битва, и одолел \_\_\_\_\_, и бежали греки, и пошел князь к Царьграду, воюя и разоряя города, которые стоят пустыми и до сегодняшнего дня».

**Укажите век**, когда произошли описываемые события. **Укажите имя князя**, пятикратно пропущенное в тексте.

Так же мной используются задания, где учащиеся, на основе прочитанного исторического источника, должны выяснить является утверждение фактическим или же это просто тезис (мнение).

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответах информацию текста

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их… Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов  — и половцев безбожных избили множество. А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принес многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц  — и одарил князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра…” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Мнение** | **Факт** |
| 1. | За грехи русского народа появились монголы |  |  |
| 2 | Хан половецкий Котян был тестем Мстислава Галицкого |  |  |
| 3. | Князья решили, что лучше встретить монгол не на своей территории |  |  |

Не секрет, что социальные сети в современном мире играют огромною роль, особенно среди молодежи, поэтому я часто в своей работе использую работу с электронными ресурсами, с которыми дети охотнее работают. На слайде Вы видите несколько платформ, где дети выполняют задания

Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой.

Эта платформа использовалась мной во время дистанционного обучения. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить учеников к ОГЭ, ВПР или ЕГЭ.. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй - работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против).

Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы везде подобраны в соответствии с ФГОС.

Якласс- универсальная платформа для создания всевозможных заданий, помимо этого, для удобства педагогов задания можно разделить по темам. Задания можно создавать самим или воспользоваться представленными на платформе.

wordwall.net- платформа, с интереснейшим интерфейсом. Задания представлены в виде игр, что можно использовать в качестве рефлексии или закрепления первичных знаний, полученных на уроке.

Так же очень интересен прием «Открытый микрофон». На основе использованных на уроке исторических источников учащимся предлагается следующее задание:

Представьте, что вы являетесь респондентом социального ролика, и вам задают вопрос «Опричнина- это процесс, повлиявший на экономическое положение Московского царства?» (передать микрофон участникам «Открытый микрофон»)

**Вывод**: Глобальные компетенции –неотъемлемая часть уроков истории, я вам постаралась продемонстрировать несколько вариантов работы с обучающимися с применением исторических источников.

*ПРИЛОЖЕНИЯ*

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из «завещания» Ярослава Мудрого своим детям из «Повести временных лет».

«… если будете жить в любви друг к другу, Бог будет с вами и покорит вам врагов ваших…Если же будете в ненависти жить, в распрях и междоусобиях, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих…, но живите в мире, слушаясь брат брата».

Ответьте на вопрос: «От чего пытался предостеречь Ярослав Мудрый своих детей?» Приведите не менее **2 аргументов из текста**.

**Задание 2** (огэ история 2024г)

Укажите **время (с точностью до половины века**), к которому относится начало процесса, описанного в тексте. Назовите предшественника князя, о котором идет речь в отрывке, на киевском престоле.

Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твердого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определенной территории и передать ее по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего ее права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого.

Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

**Задание 3**.Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.

Прочитайте отрывок из летописи.

«Пришел \_\_\_\_\_\_\_\_ в Переяславец, и болгары заперлись в городе. И вышли болгары на бой против князя, и была битва великая, и одолевали болгары. И сказал \_\_\_\_\_ воинам своим: „Уже нам здесь погибнуть, будем биться мужественно, братья и дружина“. И к вечеру одолел князь, и взял город с бою. И послал к грекам послов, говоря: „Хочу идти на вас, взять ваш город, как и этот“. И сказали греки: „Мы не можем противостоять вам, но возьми дань с нас, на себя и на дружину свою, и скажите нам, сколько вас, чтобы мы дали по числу на головы“. Так говорили греки, обманывая Русь, ибо греки лукавы и до сего дня. И сказал им \_\_\_\_\_: „Нас 20 тысяч“, и прибавил 10 тысяч, потому что Руси было только 10 тысяч. И выставили греки 100 тысяч против князя и не дали дани. И пошел князь на греков, а те вышли против Руси. Увидав это, Русь убоялась большого множества воинов. И сказал \_\_\_\_\_\_: „Уж нам некуда деться; волей-неволей придется стать против, да не посрамим земли русской, но ляжем здесь костьми, мертвые ведь не будут иметь позора; если же побежим, то позор будет на нас, и не убежим, но станем крепко, а я пойду впереди вас; если моя голова ляжет, то подумайте сами о себе“. И сказали воины: „Где твоя голова ляжет, тут и мы свои головы сложим“. И Русь приготовилась к бою, и была великая битва, и одолел \_\_\_\_\_, и бежали греки, и пошел князь к Царьграду, воюя и разоряя города, которые стоят пустыми и до сегодняшнего дня».

**Укажите век**, когда произошли описываемые события. **Укажите имя князя**, пятикратно пропущенное в тексте.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответах информацию текста

Прочитайте отрывок из исторического источника.

«В лето 6731 по грехам нашим пришли народы незнаемые при Мстиславе князе Романовиче в десятое лето княжения его в Киеве. Пришла неслыханная рать, безбожные моавитяне, называемые монголы, их же никто ясно не знает, кто они и откуда пришли, и каков язык их, и какого племени они, и что за вера их… Мы слышали, что многие страны попленили [они]: ясов, обезов, касогов  — и половцев безбожных избили множество. А Котян, князь половецкий, с иными князьями и с остатком половцев прибежали к тому месту, что называется вал половецкий, а другие половцы многие убежали в Русскую землю. Этот Котян был тесть Мстиславу Мстиславичу Галицкому. И пришел он с князьями половецкими в Галич с поклоном к князю Мстиславу, к зятю, и ко всем князьям русским. И дары принес многие: коней, и верблюдов, и буйволов, и невольниц  — и одарил князей русских, и сказал так: „Нашу землю монголы отняли сегодня, а вашу завтра возьмут. Приходите, обороните нас. Если не поможете нам, то мы нынче иссечены будем, а вы – завтра…” И долго думали князья, и сотворили совет в городе в Киеве такой: „Лучше нам встретить их на чужой земле, нежели на своей”.

И начали князья собирать воинов каждый в своей волости. Тогда был Мстислав в Киеве, а Мстислав Козельский в Чернигове, а Мстислав Торопецкий в Галиче. То были старшие князья в Русской земле. Князя же великого Юрия Суздальского не было на совете том»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **Мнение** | **Факт** |
| 1. | За грехи русского народа появились монголы |  |  |
| 2 | Хан половецкий Котян был тестем Мстислава Галицкого |  |  |
| 3. | Князья решили, что лучше встретить монгол не на своей территории |  |  |

**Список использованных источников:**

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

<https://информа.рус/ярослав-мудрый/биография/наставление/>

<http://uo-mr-pechora.com.ru/wp-content/uploads/2023/02/1-6.pdf>