



Формирование функциональной грамотности в цифровой среде на уроках в начальной школе



Аннотация

Каждый день педагог сталкивается с определенным кругом проблем, одной из основных сейчас стала проблема привлечения внимания. Как заставить школьника оторваться от гаджета и включиться в работу? Можно, конечно, отбирать телефоны при входе в класс, но любой ребенок подобное действие воспримет как насилие. Выходит ничего нельзя сделать?

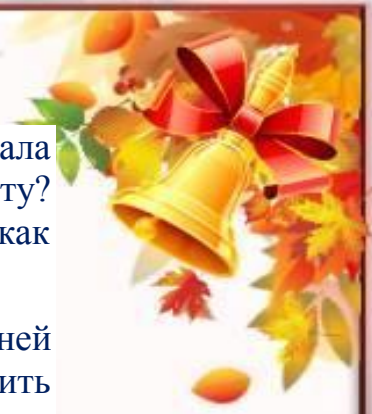
Итак, что же сделать, чтобы решить данную проблему, во-первых, конечно, мы должны стать интересней телефона, а во-вторых, почему бы не превратить извечного врага учителей в его друга. Не можешь остановить безобразие-возглавь его.

Главное - «зацепить ребенка», представьте реакцию класса, если вместо стандартной фразы: «Убрали телефоны», учитель начинает урок с фразы: «Достали телефоны!» Проснутся даже двоечники на задних партах, вот и активизация внимания.

В последнее время популярность набирают QR – коды, уже многие памятники, остановки, экспонаты в музеях обзавелись ими. Как часто вы останавливаетесь, чтобы считать их? А дети? Вот она – готовая информация, с которой мы не умеем и не приучены обращаться, а значит и наши ученики.

А между тем QR – коды являются эффективными технологиями, которые можно использовать в образовательном и воспитательном процессе. Работая с QR – кодами мы решаем сразу несколько задач: учим школьника работать с информационным пространством вне школы, учим его кодировать и декодировать информацию, привлекаем внимание обучающегося нестандартной подачей.

А это и есть формирование функциональной грамотности на основе цифровых технологий.



Формирования функциональной грамотности в цифровой среде на уроках в начальных классах

-Здравствуйте, тему моего мастер-класса я обозначила «QR-код и его использование на уроках». (1 слайд)

Предлагаю первый этап провести под девизом «QR-коды повсюду, QR-коды везде!» (2 слайд)

- Прошу поднять руки тех, у кого есть с собой мобильные телефоны, смартфоны, айфоны, планшеты?
- Поднимите руки те, кому не нравится, что дети на уроки приносят мобильные устройства и пользуются ими?
- Поднимите руки, кто использует мобильные устройства в урочной и внеурочной деятельности?
- Поднимите руки те, кто знаком с QR- кодами?
- Спасибо! (3 слайд – что такое код?)
- Что такое QR-код? QR-код – в переводе означает «быстрый отклик» это разновидность штрих кода. Изобрели его в 1994 году в Японии. Оттуда и началось его шествие по миру.

(3 слайд – бар код и qr код)



В отличие от известного всем Ваг кода, в который можно закодировать только номер, в QR код можно закодировать что угодно. Слово, адрес сайта, даже небольшой рассказ. Все это не имело особого применения пока у людей не появились смартфоны, а вместе с ними возможность лично распознавать штрих коды. Изобретатель и владелец патента — компания Denso Wave, но все желающие могут пользоваться кодом бесплатно.



Распознавать bar код не интересно. А вот в QR код оказалось можно закодировать массу полезной информации. (4 и 5 слайды)

Ни для кого, ни секрет, что современный ученик может забыть дома что угодно, но только не свой телефон. Цифровые гаджеты заняли большое место в нашей жизни. Чаще всего ученики владеют информацией о новинках цифрового мира лучше, чем учитель. С одной стороны, это хорошо, это и есть **функциональная грамотность**, а с другой стороны, учителю становится сложнее мотивировать ученика, втянуть в учебный процесс.

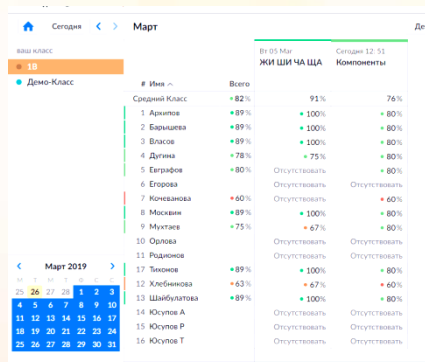
Поэтому учителю приходится постоянно искать новые средства обучения, **каждодневно применяемых учителем и учащимися** в образовательном процессе. Особенно актуальными являются **интерактивные средства обучения**, функционирующие на основе цифровых технологий.

Предлагаю небольшой опыт работы с использованием программы Plickers. Это приложение, при помощи которого можно моментально проверить ответы обучающихся и составить отчёт. Работает оно с применением QR-кодов. (6,7,8,9,10 слайды)

Учитель на своём телефоне и компьютере устанавливает приложение Plickers. (Чтобы установить программу с приложением и сделать карточки нужно обратиться к сайту <https://www.plickers.com>, и следовать инструкции) На уроке учитель камерой телефона сканирует карточки с QR-кодами. И на экране телефона уже видны правильные и неправильные ответы обучающихся.



Используя это приложение, учитель быстро и просто может провести тест, при этом не использовать бумажные варианты тестов. Это значительно экономит время учителя, результат выдается в процентном соотношении, что позволяет педагогу понять на сколько понятна тема. Данная методика вовлекает в процесс обучения абсолютно весь класс и мгновенно оценивает результаты. [\(11 слайд\)](#)

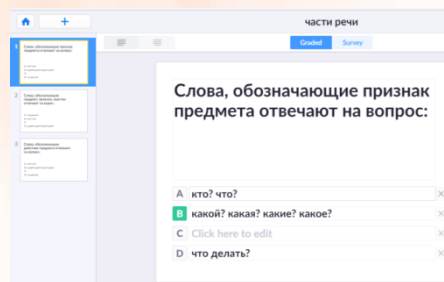
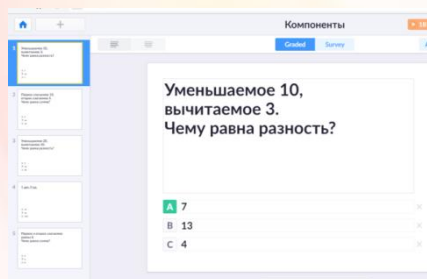


Ребята не боятся данного метода контроля, что важно для эмоционального состояния ребенка, потому что он воспринимается обучающимися в виде игры.

Предлагаю познакомиться, как можно использовать приложение Plickers на разных этапах урока.

1. Этап актуализации знаний. [\(12, 13 слайд\)](#)

Чтобы организовать фронтальный опрос в начале урока по предыдущему уроку, необходимо создать в приложении небольшие вопросы и предложить ответить ученикам, используя карточки с QR-кодами.



1. Этап постановки темы, целей урока. (14 слайд)

С помощью QR-кода можно закодировать тему урока, составить анаграммы, загадки.







Фрагмент урока русского языка в 1 классе.

Этап урока	Применение нового знания в нестандартной ситуации
Цель	Закрепление пройденной темы
Деятельность учителя	Учитель предлагает игру с элементами исследования. С помощью телефона сканируется QR- код и определяется тема урока.
Деятельность обучающегося	Обучающийся с помощью телефона определяет тему. Формулирует задачи на урок. 
УУД	Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу) Познавательные (поиск и выделение необходимой информации) Регулятивные (планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата)
Прогнозируемые результаты	Умение сопоставлять, анализировать. Умение обращаться с техникой, рост мотивации к изучению предмета путём использования современной техники и приложений.



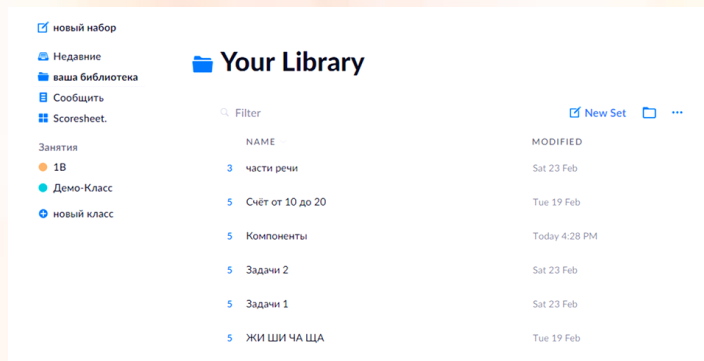
Очень увлекательно можно организовать работу в парах, предложив выполнить следующее задание:

СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ	
	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?
	КТО? ЧТО?
	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?



1. Этап закрепления темы. (15, 16 слайд)

Пользуясь приложением Plickers удобно организовывать проверочные тесты в конце темы. В отличие от устного опроса, данный способ охватывает весь класс, а не отдельных учеников.



2. Этап рефлексии. (17 слайд)

Задав вопрос «Понятно всем?» можно получить мгновенный ответ. Ведь иногда некоторые дети скрывают, что не поняли тему. А отвечая с помощью QR-кода учитель сразу получает статистику ответов учеников. Это позволяет учителю планировать коррекционную работу с обучающимися.

На самом деле, вариантов использования программы Plickers и QR-кодов достаточно много, каждый учитель может найти применение по своему усмотрению.

Используя Plickers учитель упрощает подготовку к урокам и улучшает связь между собой и классом. Для детей это приложение — немного даже развлечение, позволяющее отвлечься от каждодневных уроков.

Подводя итог, скажу, что Plickers — это очень простая технология, которую любой учитель может применять!



Список литературы:

1. Инструкция по работе с социальным сервисом <https://www.plickers.com>,
2. Останний Д. О., Михайлов Е. И. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый. — 2018. — №1. — С. 33-41. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1095/>
3. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers. /NEWTONE//<https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>

