Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

«Управления образования МО Каменск-Уральский городской округ»

МБДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида»

**Конструкт**

**СОД детей подготовительной группы с ОВЗ и родителей.**

 Составитель: Липина

 Марина Александровна

 Должность: воспитатель

 Высшая КК

 2022 г.

**Конструкт совместной образовательной деятельности детей подготовительной группы с ОВЗ и родителей.**

**Тема: «Разноцветное поле – аппетитных чудес».**

**Цель:** Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию**.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Сформировать представления о полезности пищи;

- Установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания;

- Уточнить и обогатить знание детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека;

- Способствовать    созданию    активной   позиции   родителей

- Желание употреблять в пищу полезные продукты; воспитывать у детей и родителей правильное отношение к питанию как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.

- Способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия.

*Коррекционно-развивающие:*

*-*Развитие памяти, воображения, творческих навыков, фантазии.

-Развитие диалогической речи, пополнение словарного запаса прилагательными; умения подбирать слова-антонимы;

-Развитие интонационной выразительности речи;

-Развитие зрительно- пространственного восприятия;

-Обогащение эмоционально-чувственного опыта детей.

*Коррекционно-воспитательные:*

-Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности, инициативности.

-Воспитание у детей умения слушать друг друга и взаимодействовать в решении поставленных задач.

**Оборудование и материалы**:

 Ноутбук или магнитофон, столы, стулья, волчок, картина с изображением «ваза с фруктами», разрезные сюжетные картинки по телеигре «Поле чудес», «Су-джок», «волшебная палочка», мешочки с крупами, «молочные продукты», фантики, столовый и чайный сервиз.

 **Предварительная работа:**

Использование социо-игровых приёмов в образовательном процессе, упражнений по кинезиологии Л.А.Сиротюк.

**Планируемый результат:**

Через систему разнообразных мероприятий будут сформированы основные понятия рационального питания**,** потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.

Повышение уровня знаний, умений и навыков у родителей, снижение уровня заболеваемости детей, формирование интереса к здоровому питанию в семьях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Управленческая деятельность педагога  | Деятельность детей  | Планируемый результат |
| *I Организационный* *Этап*Мотивация на совместную деятельностьВключение детей в целеполагание.*II Основной этап*Игровая ситуация.Актуализация знаний детей. Игра «Разноцветное поле – аппетитных чудес».Включение детей в игровую деятельность.Включение детей в практическую деятельность.Актуализация знаний детей.*III Итогово-рефлексивный этап* | Дети стоят в кругу, взявшись за руки.-«Доброе утро» придумано кем-тоПросто и мудро при встрече здороваться-Ребята, а вы любите играть? Назовите ваши любимые игры? Почему они вам нравятся?-Может они вас чему-нибудь научили?-Спасибо вы поделились своими играми.-Кто хочет узнать, в какую игру мы сегодня будем играть? У меня есть части 2 картинок, я предлагаю собрать вам целые картинки. Собрав картинки целиком, вы узнаете название игры.Д/игра «Разрезанная открытка» (на ковре) -Кто из вас знаком с этой игрой?-Да, это игра «Поле чудес». Наша игра называется «**Разноцветное поле – аппетитных чудес».**На стенде два разноцветных поля, разгадав все задания, вы раскроите тайну этих полей. В этом будут помогать вам ваши родители.Игра «Волшебная палочка»Вопросы детям:- Откуда берется хлеб?- Назовите хлебобулочные изделия.- Подберите слова – признаки к этому слову.Вопросы родителям:- Назовите пословицы о хлебе.- Расскажите о бережном отношении к хлебу.  Вопросы детям:- Какие крупы вы знаете?- Какие каши из них варят? (Крупы в мешочках) (Стимулирую на использование распространённых предложений)Вопросы родителям:- Представьте рекламу каши. (Домашнее задание) - Музыкальная пауза.*«Печем пироги».*Д/ игра «*Угадай молочный продукт по вкусу»* (для детей)- Назовите молочные продукты.Вопросы родителям:- Если молоко оставить на сутки в тёплом месте, оно прокиснет и образуется…(простокваша)- Прокисшее молоко слегка подогреть, что произойдет? (выделится плотный сгусток белого цвета, творог).- Молоко поставить в горячую духовку на два часа, то получится? (топлёное молоко)- Как получить сыворотку?Задание для детей:- Выложите картину из фантиков.Задание для родителей:- Расскажите о пользе и вреде конфет.Пальчиковая гимнастика *«Киселёк»*-Подготовиться лучше к выполнению следующего задания нам помогут упражнения для рук:«Кулак- ребро- ладонь»«Лезгинка»«Левый кулачок сжимаем,Правую руку к нему приставляем, В сторону палец большой отклоняем, И положение рук поменяем».«Разные движения»Задание «Сервировка стола»(дети накрывают стол для чаепития, а взрослые для обеда)Располагайтесь, где вам удобно и выбирайте, что не обходимо для «Сервировки стола»- Проверим задание на экране монитора.Задание детям: «Отгадай загадки»Взрослым:- Назовите витамины, которые есть в овощах и фруктах.- Вот и открылось последнее окошечко на разноцветном поле.- Что же там нарисовано?-Что вам сегодня понравилось?-Чем ты удовлетворен (не удовлетворен) в игре?- Я, надеюсь, что вам интересно будет вновь встретиться и сыграть в новую игру, где вы откроете для себя что-то новое, незамеченное ранее.-Предлагаю встать в круг, протянуть всем левую ладошку и сказать: «Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять». | «Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам,И каждый становиться добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится с утра и до вечераДети называют свои любимые игры.Рассказывают, что больше всего в них нравится, и чему игры их научили.Дети составляют картинки (образуют компании), называют игру.Ответы детей.Ответы детей.Дети передают друг другу палочку и перечисляют правила игры.Дети и родители становятся вокруг столов, в центре, которых находится волчок.Ребенок читает стихотворение:Важней, чем хлеб, продукта нет,На завтрак, ужин и обед.Его к столу нам подают.Там на прилавках хлеб любой:Пшеничный хлеб и хлеб ржаной.Батон душистый, каравай – Все, что угодно выбирай.Высказывания детей.Дети подбирают слова- признаки к слову «хлеб».Родители отвечают на поставленные вопросы. (За правильный ответ открывается окошечко во втором поле)Ребенок рассказывает стихотворение:Мама манную крупу в ковшик насыпаетКашу варит из нее, маслом заправляет.Крупы разные у нас в баночках хранятся.Любит кашей по утрам вся семья питаться.Дети отвечают на вопросы, посредством тактильного изучения мешочков. Выражают собственные суждения.Родители представляют рекламу каши.(Открывается окошко на втором поле)Дети выполняют движения по тексту, под музыкальное сопровождение.Стихи:Еду к бабушке в деревню, чтобы молочка попить. Иногда ей помогаю, я корову покормить.Молоко люблю парное, с пенкой оно вкусней.Я давно уж не болею, стал намного здоровей.В холодильнике сейчас, Желтый сыр лежит у нас.Вкусен сыр, я это знаюСыр кусочком отрезаю.Родители отвечают на поставленные вопросы.За правильные ответы открывается окошко поля.Дети выкладывают картину.Бабушка кисель варила на горушечке, в черепушечкедля Андрюшечки.Лети, лети соколок, через бабушкин порогВот он крыльями забил,Бабушкин кисель разлил.Вот и нету киселька в черепушечкеУ старулечки на горулечкеБабка плачет: «Ай – ай –ай»Не плачь бабка, не рыдай!Чтоб ты стала весела, мы наварим киселя.Во – о – от столько!«Эти трудные движеньяПовторим мы без сомненья.Вот кулак, ребро, ладошка.Повторим еще немножко».«Кисти рук вперед тяну, В кулачок одну сожму.А другой рукой колечкоПоказать я вам могу».За правильные ответы открывается окошко поля.Дети расставляют чайный сервиз.Ребята сверяют правильность выполнения задания.Открывается очередное окошко поля.Дети отгадывают загадки о фруктах.Родители рассказывают о витаминах, содержащиеся в овощах и фруктах.Дети называют ответ: «Ваза с фруктами».Выражают собственные суждения.Прощаются с педагогом. | Установление контакта с детьми.Включение детей в совместную деятельность.Дети учатся рассуждать, проявляют заинтересованность.Дети учатся сотрудничать, работать в группе.Дети рассуждают, обосновывают своё мнение.Дети учатся саморегуляции, проявляют умения работать в коллективе, соблюдая очерёдность.Активизация речевой деятельности.Дети рассказывают о хлебе, перечисляют хлебобулочные изделия, развёрнутым предложением.Дети высказывают своё мнение полным предложением.Активизация речевой деятельности.Дети пробуют молочные продукты, с закрытыми глазами.Рассуждают, выстраивают полный ответ, правильно согласовывая слова в предложении.Выполняют задание в соответствии с инструкцией.Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного восприятия.Дети выполняют гимнастику, проговаривая движения по тексту. Включение детей в практическую деятельность. Активизация речевой деятельности.Дети учатся саморегуляции, проявляют умения работать в коллективе, соблюдая очерёдность. |

Список литературы:

1. Азбука правильного питания: дидактические игры, сказки, исторические справки / автор- составитель Е.В. Езушина. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
2. Волина В.В. Учимся играя, М.: Новая школа, 2000г
3. Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни. Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Сидорчук Т.А Творческие задания «Золотого ключика». / Е.В. Андреева, С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.А. Яковлева – г. Самара, Центр развития образования, 2001г
5. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. / Т.В. Хабарова − СПб, Детство − Пресс, 2012г.