**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

тема: **«Методическое обеспечение реализации познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет (эксперимент) в ДОО «Что спряталось в воде?»**

**Выполнила:**

Мясникова М. И.

**Разновидность познавательно-исследовательской деятельности:**

– Коммуникативная (полилог-взаимодействие).

– Познавательно-исследовательская деятельность (исследование)

– Двигательная (динамическая пауза).

**Возрастная группа:** Старшая

**Тема календарно-тематического плана: «**Подземная кладовая».

**Дидактические единицы**

– представления о свойствах воды

– представления о правилах безопасного поведения при экспериментировании

– представления об отличительных особенностях сахара и соли

**Образовательные задачи**

**ЗНАНИЯ**

1. Формировать у детей представления о об одном из свойств воды – растворимостью в ней веществ.

2. Формировать у детей представления об отличительных особенностях сахара и соли

3. Закреплять у детей представления правилах безопасного поведения при экспериментировании

4. Закреплять у детей представления о характерных свойствах воды – прозрачная, безвкусная

**ОТНОШЕНИЯ**

1. Воспитывать у детей интерес к экспериментам.

2. Формировать коммуникативные умения детей в процессе взаимодействия.

3. Развивать у детей уверенность в себе, адекватную самооценку.

**ДЕЙСТВИЯ**

1. Воспитывать у детей самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

2. Развивать у детей умение различать сахар и соль по характерным признакам

3. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полными предложениями.

4. Закреплять умение детей делать выводы в процессе эксперимента.

5. Развивать у детей общую и мелкую моторику.

**Интегрированная форма: эксперимент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание/ инструкция педагога**(действие и его содержание) | **Способ****предъявления педагогом задания детям** | **Результат выполнения задания детьми** |
| Рассмотрите две прозрачные емкости с водой и ответьте на вопрос. | Наглядно-словесный | Рассматривание емкостей с водой и ответы на вопрос. |
| Предлагаю вам выполнить задание повара – отличить сладкую воду от соленой. | Словесный | Согласие детей выполнить задание |
| Назовите правила безопасного поведения при экспериментировании | Словесный | Перечисление правил безопасного поведения при экспериментировании |
| Рассмотрите соль и сахар и определите их отличие по внешнему виду, вкусу и запаху | Словесно-практический | Рассматривание соли и сахара и определение их отличий по внешнему виду, вкусу и запаху |
| Добавьте в один стакан с водой соль, а в другой – сахар. Размешайте и понаблюдайте, что с ними станет. | Словесно-практический | Добавление соли и сахара в стаканы с водой. Размешивание и наблюдение. |
| Ответьте на вопросы. | Словесный | Ответы на вопросы. |
| Рассмотрите с помощью лупы воду в стаканах и ответьте на вопросы | Словесно-практический | Рассматривание воды в стаканах с помощью лупы и ответы на вопросы. |
| Ответьте на вопросы. | Словесный | Ответы на вопросы |
| Давайте расскажем повару, как отличить сладкую воду от соленой. | Словесный | Рассказ повару, как отличить сладкую воду от соленой. |

**Материалы и оборудование.**

***1. Стимульный материал:***

– приглашение к участию (устное)

***2. Материалы для деятельности детей:***

*\*Материальные средства для деятельности детей:*

– Лабораторные халаты

– клей-карандаш

– этикетки

– по 2 пластиковых стаканчика с водой

– емкости с сахаром

– емкости с солью

– черный картон размером 10см. х 10 см.

– чайные ложечки.

***3. Дидактический материал:***

– сценарий,

– пиктограммы с правилами поведения,

– алгоритмы для конструирования,

– тексты опытов

***4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****:*

– оптические приборы (лупы)

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | Предлагает рассмотреть две прозрачные емкости с водой и ответить на вопросы. | Рассматривают емкости с водой и отвечают на вопросы. |
| Предлагает «сыщикам» задание повара. | Принимают задание. |
| Предлагает назвать правила безопасного поведения при экспериментировании. | Называю правила безопасного поведения при экспериментировании. |
| Предлагает надеть лабораторные халаты и пройти к своим рабочим местам. | Надевают лабораторные халаты и проходят к своим рабочим местам. |
| **Содержательно-деятельностный** | Предлагает рассмотреть соль и сахар и определите их отличие по внешнему виду, вкусу и запаху | Рассматривают соль и сахар и определяют их отличия по внешнему виду, вкусу и запаху |
| Предлагает добавить в один стакан с водой соль, а в другой – сахар, размешать и понаблюдать, что с ними станет. | Добавляют соли и сахара в стаканы с водой. Размешивают и наблюдают. |
| Предлагает рассмотреть с помощью лупы воду в стаканах и ответьте на вопросы  | Рассматривают воду в стаканах с помощью лупы и отвечают на вопросы. |
| Спрашивает: - Куда исчезли соль и сахар?- Как мы определим, что в каком стакане? | Отвечают на вопросы, |
| Предлагает попробовать на вкус (чайной ложкой) | пробуют воду на вкус  |
| **Оценочно-рефлексивный** | Задаёт рефлексивные вопросы. Благодарит за совместную деятельность. | Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. |
| Предлагает рассказать повару, как отличить сладкую воду от соленой. | Рассказывают повару, как отличить сладкую воду от соленой. |

**Методы и приемы (методическое сопровождение)**

***1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):***

– Предложение «сыщикам» задания от повара

«Ребята, наш повар готовит нам обед. У нее на плите стояли 2 кастрюли с кипящей водой. В одной она будет варить суп и насыпала в нее соль, а в другой приготовит компот и добавила в нее сахар. Но потом забыла куда, что добавила и просит вас помочь ей узнать, где вода для супа, а где для компота.

Ребята, по-моему, это задание для настоящих сыщиков! Ну что поможем Нине Павловне определить в какой кастрюле соленая вода, а в какой сладкая?»

***2. Методы организации и осуществления деятельности:***

**– словесные**

***Повтор правил безопасного поведения при экспериментировании:***

***Цель:*** Закреплять у детей представления правилах безопасного поведения при экспериментировании.

- Не шуметь – этим мы мешаем другим.

- Не толкай соседа во время работы.

- Аккуратно обращаться с посудой.

- Нужно слушаться воспитателя.

- Внимательно следить за результатом опыта.

- Закончив наблюдение, сделать вывод.

**– наглядно-практические (опыты).**

***– Проведение опыта 1.***

**Цель:** закрепить представление детей о цвете сахара и соли.

**Материал:** оборудование: стаканчики с сахаром и солью.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть сахар и соль в стаканчиках и ответить на вопросы:

- Можно ли их различить сахар и соль по внешнему виду?

- Что мы можем сказать о цвете этих веществ?

 Дети отвечают, чтосахар с желтоватым оттенком, соль – белая. **Вывод:** сахар и соль разные по цвету.

***– Проведение опыта 2.***

**Цель:** формировать представление детей о запахе сахара и соли.

**Материал:** оборудование: стаканчики с сахаром и солью.

**Содержание:**

Воспитатель спрашивает детей, имеют ли сахар и соль запах и предлагает осторожно их понюхать и ответить на вопросы.

- Почему осторожно?

Правильно, ведь это сыпучие вещества и, определяя запах, их нельзя подносить близко к носу.

- Что вы можете сказать о запахе? Одинаково ли они пахнут? - Чем пахнет вещество желтоватого цвета? (сахар) - Карамелью, ванилью. - Чем пахнет белое вещество? (соль) - Ничем.

**Вывод:** Мы можем сказать, что эти вещества разные по запаху. **Сахар** пахнет карамелью и ванилью, а соль не имеет запаха.

– ***Проведение опыта 3.***

**Цель:** Формировать у детей представления об отличительных особенностях сахара и соли

**Материал:** оборудование: стаканчики с сахаром и солью, черный картон размером 10см. х 10 см., чайные ложки, лупы.

**Содержание:**

Воспитатель объясняет детям, что соль и сахар состоят из очень маленькие частиц, которые нам очень трудно рассмотреть, и спрашивает

-Что нам поможет их рассмотреть?

Почему вы думаете, что лупа? (Лупа увеличивает предметы в несколько раз).

Дети рассматривают частицы и высказывают свое мнение.

**Вывод:** Мы с вами можем сделать вывод, что **сахар** имеет форму кирпичиков, они одинаковые. Соль не имеет формы.

– ***Проведение опыта 4.***

**Цель:** формировать у детей представления о об одном из свойств воды – растворимостью в ней веществ.

**Материал:** оборудование: стаканчики с сахаром и солью, прозрачные стаканчики с водой, чайные ложки.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает ложечкой добавить сначала одно вещество в один стакан с водой, затем другое вещество в другой стакан с водой, и спрашивает изменился ли внешний вид воды, когда в нее добавили сахар, соль?

Воспитатель предлагает понаблюдать, что происходит в стаканчиках.

(Вещества тают в воде.)

Воспитатель, для ускорения этого процесса, предлагает ложечкой перемешать вещество в каждом стакане и понаблюдать, что происходит.

**(**Вещества исчезли. Они растворились.)

**Вывод:** Вода растворила в себе сахар и соль. Значит вода может растворять в себе сахар и соль. При этом цвет воды не меняется.

– ***Проведение опыта 5***.

**Цель:** Развивать у детей умение различать сладкую и соленую воду.

**Материал**: оборудование: прозрачные стаканчики со сладкой и соленой водой, чайные ложки, лупы.

**Содержание:**

Воспитатель предлагает с помощью лупы рассмотрим воду.

Спрашивает:

- Можно ли увидеть в воде сахар, соль?

- Заметны ли крупинки сахара, соли через лупу?

**(**Значит вода полностью растворила в себе сахар и соль.)

- Как же определить, что в каком стакане?

Воспитатель предлагает детям попробовать воду ложечкой.

Спрашивает:

- На вкус вода в стаканчиках одинаковая?

**-** Как же повар сможет определить, где вода сладкая, а где соленая?

**(**Попробует на вкус.)

**Вывод:** Если внешние различия незаметны, мы пробуем воду на вкус.

**– практические**

Воспитатель предлагает детям наклеить этикетки: на стаканчик со сладкой водой этикетку сахарницы, а на стаканчик с соленой одой этикетку с солонкой.

Дети выполняют задание.

1. ***Методы контроля и самоконтроля:***

**– рефлексия деятельности: «(в прямой речи)».**

Воспитатель: Что мы сегодня узнали в нашей лаборатории?

Дети: - Вода может растворять в себе соль и сахар

- Вода обладает таким свойством, как растворимость.

- Отличить растворенное в воде вещество можно по вкусу, попробовав воду.

**– вербальная оценка результатов выполнения заданий:**

«Ребята, я благодарю сыщиков за помощь в расследовании дела. Все сегодня были наблюдательны, сообразительны и активны.»