Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 177

МО «город Екатеринбург»

Чкаловский район

Методическая разработка урока на Всероссийский конкурс методических разработок урока, «Творческий учитель»,

Русский язык 4 класс

**Обобщение знаний об имени существительном**

Автор: учитель начальных классов Новоселова Ю.Ю.

**Урок «Имя существительное»**

**Актуальность:** На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

**Цель:** Обобщить, систематизировать знания об имени существительном.

**Задачи:**

1. закрепить знания об имени существительном;
2. при исследовании слова, повторить виды работы со словом (разборы: морфологический, морфемный, работа с предложением)
3. сформировать умение применять знания, работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
4. воспитывать уважение к русскому языку.

**План урока** (с указанием форм, методов, используемых педагогических технологий, межпредметных связей, требований к результатам обучения)

1. Приветствие с использованием цитаты Л.Н. Толстого. Создание положительного эмоционального настроя на деятельность, концентрация внимания. Мотивирование на учебную деятельность.
2. Актуализация знаний, групповая работа с текстом «Сила русского языка».
3. Постановка целей и задач урока с использованием кластера 9технология «Критического мышления») и анализа слов;
4. Отработка навыков по морфологическому, морфемному разбору слова и разбор слова по членам предложения, частям речи, характеристика предложения через разные формы работы.
5. Мониторинг усвоенных знаний;
6. Рефлексия;
7. Подведение итогов урока и выдача дифференцированного домашнего задания.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению урока**

Формат проведения: Открытый урок в рамках проведения Единого Дня Междисциплинарного обучения по теме: «Сила. Екатеринбург».

Количество детей: до 30 человек.

Время проведения: 40 минут.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Урок проходит в классе с использованием ИКТ и индивидуальных досок для опроса обучающихся для обучающихся. Учитель заранее создает тест в системе Plickers.

**Материально техническое обеспечение урока:**

Проектор; интерактивная доска или экран; компьютер для учителя с выходом в интернет; индивидуальные доски для обучающихся; карточки с заданиями; карточки Plickers для прохождения опроса; памятки по морфологическому, морфемному, синтаксическому разбору; толковые словари, презентация.

**Требования к результатам обучения**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

**Базовые исследовательские действия:**

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе
* предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

**Работа с информацией:**

* работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
* находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* самостоятельно создавать схемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль:**

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять тему и основную мысль текста; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
* формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
* интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий.

**Ход проведения**

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Тайминг |
| 0 | Подготовительный (до начала урока) | 5 минут |
| 1 | Организационный | 1 минута |
| 2 | Актуализация знаний | 5 минут |
| 3 | Определение темы урока. Постановка целей и задач | 3 минуты |
| 4 | Обобщение знаний и физминутка | 25 минут |
| 5 | Рефлексия | 3 минуты |
| 6 | Подведение итогов и выдача домашнего задания | 3 минуты |
| Итого: |  | 40+5= 45 минут |

**Основная часть**

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность педагога** | **Слайд** | **Деятельность обучающихся** |
| **Подготовительный** | Учитель загружает презентацию.  Раздает карточки, памятки и словари для работы на уроке. |  |  |
| **Организационный.**  **Мотивация обучающихся** | Учитель здоровается с учениками и читает цитату Л.Н. Толстого:  «…*Настоящий, сильный, где нужно – нежный, трогательный, где нужно – строгий, где нужно – страстный, где нужно – бойкий и живой язык народа.»*  *Л.Н.Толстой*  -Так писал о русском языке, о его силе великий писатель Л. Н. Толстой.  Я рада вас приветствовать на уроке русского языка.  Учитель проверяет готовность к уроку. |  | Дети слушают, приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку |
| **Актуализация знаний, групповая работа с текстом «Сила русского языка».** | Учитель предлагает ученикам познакомиться с текстами на карточках и ответить на вопрос ***«В чем заключается сила русского языка?»*.**  **Групповая работа.**  *-* Ознакомьтесь с высказываниями о силе русского языка. Прочитайте высказывания. Подумайте, в чём заключается сила русского языка?   * ***Сила******русского******языка*** *настолько велика, что используя самые простые и с виду безобидные слова, можно обидеть человека, понизить его самооценку и вывести из равновесия.* * ***Сила*** *и богатство* ***русского******языка*** *настолько велика, что вовремя сказанное слово может уберечь человека от беды. Точно так же всего лишь одним неосторожным словом человека можно сделать несчастным.* * *Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать* ***русским*** *словом.* * Учитель помещает на доске карточку – СИЛА РУССКОГО ЯЗЫКА |  | Дети знакомятся с текстом и отвечают на вопросы учителя. |
| **Актуализация знаний, групповая работа с текстом «Сила слова».** | Учитель предлагает прослушать стихотворение В. С. Шефнера «Сила слова» и ответить на вопрос **«В чем заключается сила слова и сила русского языка».**  *Много слов на земле.*  *Есть дневные слова –*  *В них весеннего неба сквозит синева.*  *Есть ночные слова, о которых мы днем*  *Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.*  *Есть слова — словно раны, слова — словно суд,*  *- С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*  *Словом можно убить, словом можно спасти,*  *Словом можно полки за собой повести.*  *Словом можно продать, и предать, и купить,*  *Слово можно в разящий свинец перелить.*  *Но слова всем словам в языке нашем есть:*  *Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.*  *Пусть разменной монетой не служат они,*  *- Золотым эталоном их в сердце храни!*  - Верно ли, сила русского языка заключается в силе русского слова.  Учитель помещает на доске карточку **«Сила слова».** | Дети читаю отрывок стихотворения**.**  (дать заранее выучить).  Дети знакомятся с текстом и отвечают на вопросы учителя. |
|  | **Групповая работа**  - В русском языке есть масса пословиц, говорящих о слове, его силе и ценности.  - Прочитайте пословицы, распределите их на три группы.   * *Острое словечко колет сердечко.* * *Ласковое слово гнев укрощает.* * *Малое слово большую обиду творит.* * *Слово не стрела, а пуще стрелы разит.* * *Доброе слово железные ворота отопрет.* * *Доброе слово человеку — что дождь в засуху.* * *Где доброе слово скажется, там и добро окажется.* * *Ласковым словом и камень растопишь.* * *От слова спасение и от слова погибель.* * *Доброе слово лечит, а злое калечит.* | Ответы детей:  1 группа – словом можно обидеть.  2 группа – словом можно поддержать.  3 группа – словом можно поддержать и обидеть. |
|  | Учитель просит сравнить два слова **«Сила» и «Слово»** | Дети выделяют общее, что это все имена существительные.  (2 слога, ударение, имена существительные) |
| **Определение темы урока Постановка целей и задач**  **Прием «Кластер»** | Учитель просит сформулировать обучающихся **тему, цель и задачи урока.**  Учитель обращает внимание детей на карточки самооценки.  Учитель просит заполнить кластер «Имя существительное».  В конце задания учитель помещает на доску карточку «Сила русского языка».  **Групповая работа**  -Вставьте пропущенные слова.   * *Имя------древнейшая и важнейшая часть речи.* * *Весь мир лиц, животных, растений, явлений природы, города, реки, озёра, горы, государства. события- всё названо. Всё имеет своё ----, и все эти имена--------- .* * *Почти каждое второе слово в нашей речи - имя-------.*   Сформулируйте тему нашего урока.  -Эта тема для нас новая? Какой тип урока?  -Назовите цель урока? |  | Формулируют тему *(имя существительное)*, цель и задачи *(обобщить, систематизировать, закрепить знания об имени существительном)* и тип урока *(обобщение, закрепление знаний).* |
| -Что нам уже известно об имени существительном?  -Предлагаю вам самостоятельно составить кластер  -Предлагаю обобщить знания при исследовании слова **«СИЛА».**  - Как мы будем исследовать слово **«СИЛА»**?  -На партах у вас листы самооценки. Вы их заполняете по мере прохождения задания. | Дети заполняют кластер.  Дети отвечают на вопросы учителя: *- при помощи разборов: разбор слова по составу, морфологический разбор слова, разбор и характеристика предложения*.  Дети повторяют критерии само оценивания, расположенные на карточках. |
| **Обобщение знаний и физминутка.**  **«Сила знаний»** | -Составьте словосочетания со словом «СИЛА».  -Какое значение имеет слово «Сила»? Где это мы можем найти?  -Ознакомьтесь с толкованиями слова «СИЛА», выберите какое значение подходит к нашему уроку?  Учитель предлагает подобрать однокоренные слова к слову «Сила», объяснить, почему эти слова являются однокоренными. |  | Дети составляют устно словосочетания.  Дети отвечают:  - Лексическое значение;  - Найдем в толковом словаре.  Дети обсуждают значение слово «Сила» и подбирают подходящий ответ. Дети работают со словарем *(Сила слова — мощнейший инструмент воздействия на человека.*  *Удачно выбранному слову удавалось вести к победе армии, спасать города и империи.*  *Слова способны преобразовывать действительность, успокаивать, вдохновлять, создавать новую реальность.).* |
| Учитель вместе с детьми проводит разбор предложения **«Сильный ветер срывал с деревьев последнюю листву»** по частям речи, членам предложения, дают характеристику предложения.  -Для чего мы изучаем разбор предложения? (если затрудняются, то смотрят в папки помощники).  -Найдите в предложении родственное слово к слову «СИЛА», подберите родственные слова к этому слову (фронтальная проверка).  Учитель предлагает слово **«Сильный»** разобрать по составу.  Учитель озвучивает критерии оценивания задания и предлагает одному ученику у доски и остальным самостоятельно выполнить работу.  *Критерии ответа: полнота, правильность, порядок, четкость и громкость, аккуратность.*  Учитель предлагает провести **подвижную самопроверку** **«Подмигни другу и проверь»**. Учитель контролирует взаимопроверку. | Обучающийся у доски выполняет с объяснением разбор предложения. Дети самостоятельно выполняют разбор и проводят самооценку и проводят оценивание обучающегося у доски.  Дети разбирают слово **«Сильный»** (5 человек на индивидуальных досках, остальные самостоятельно. После выполнения задания, обучающиеся показывают классу результат выполнения. Ребята оценивают ответы учеников.  После чего подмигивают одному из одноклассников, подходят и осуществляют взаимопроверку. |
| Учитель предлагает составить предложение со словом **«Сила».**  Учитель вывешивает карточку **«Сила знаний»**.  - Кто выбирает силу знаний?  - Я уверена к вам обязательно придёт успех!  Учитель предлагает провести морфологический разбор со словом **«Сила».** | Дети составляют предложение *«Успех приходит к тому, кто верит в силу знаний».*  Дети делают морфологический разбор слова «Сила». Проводят оценивание и самооценку. |
| **Контроль усвоенных знаний с использованием приложения для оценки знаний обучающихся на уроке Plickers.** | - Приготовьте Plickers с QR – кодами.  Учитель спрашивает: - «Все ли было понятно?»  «Есть ли силы пройти тест, хватит ли знаний?»  Учитель проводит анализ результата, озвучивает отметки. |  | Дети отвечают «Да» и проходят тест с использованием карточек Plickers. |
| **Рефлексия;**  **Прием «Незаконченная фраза»;**  **«Прием сундучок вопросов»** | - Достигли ли мы цели урока?  - Закончите фразу:  **«Этот урок для меня полезен…»**  -Заполните **сундучок вопросов**. В дальнейшем эти вопросы разбираются на последующих уроках. |  | Ребята записывают вопросы, которые остались у них по данной теме, складывают в сундучок. |
| **Подведение итогов урока и выдача дифференцированного домашнего задания.** | Учитель предлагает прочитать словосочетания:  СИЛА РУССКОГО ЯЗЫКА  СИЛА СЛОВА  СИЛА ЗНАНИЙ.  - Я вам желаю, чтоб с вами была сила русского языка, ценили силу слова, что бы к вам пришёл успех, потому что вы тянетесь и цените силу знаний.  -Какой разбор слова мы не повторили? (фонетический)  -Что делать? (повторить дома).  Учитель объясняет и выдает **домашнее задание.**  1.Составить устный рассказ об имени существительном.  2. Выполнить упражнение по учебнику.  3. Составить кластер по теме «Имя существительное».  4. Фонетический разбор слова «СИЛА». |  | Дети читают словосочетания, слушают учителя.  Записывают домашнее задание. |

**Список используемой литературы и интернет сервисов**

1. Единое содержание общего образования. «Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» для 1-4 классов». ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22) // [Электронный ресурс]. [Режим доступа] https://edsoo.ru/Rabochie\_programmi\_po\_uch.htm
2. Приложение для оценки знаний обучающихся на уроке Plickers. [Электронный ресурс]. [Режим доступа] <https://get.plickers.com/>
3. Методические рекомендации по организации и проведению Единого дня Междисциплинарного обучения в рамках муниципального проекта «Интеграция общего и дополнительного образования». День МДО по теме «Сила. Екатеринбург». Екатеринбургский Дом Учителя [Электронный ресурс]. [Режим доступа] https://ekb-edu.vsite.biz/#home

**Приложения**

**Приложение 1**

**Лист самооценки**

Критерии:

«5» - всё понятно, могу поделиться знаниями;

«4» - понятно, но чувствую неуверенность;

«3» - вроде понятно, но не всё, не знаю, как применять;

«?» - не понимаю о чём речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | Разбор предложения | Разбор по составу | Морфологический разбор |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Толковый словарь.**

1. Способность живых существ напряжением мышц производить физические движения, действия; физическая энергия человека, животного

2. Сила - обычно чего или какая. Способность человека к духовной деятельности, к проявлению своих умственных или душевных свойств (воли, ума, характера и т. п.). Умственные силы. Душевные силы. Сила характера.

3. Способность производить какую-л. работу; энергия, мощность. Подъемная сила машины. Сила падающей воды. Центробежная сила. Сила тяжести.

4. Правовая действенность; правомочность. Закон утратил силу.

5. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива.

6. Разг. Самое существенное и главное; суть, сущность. — Не в годах сила, сударыня, — ответила Манефа. — Не годы человека старят, горе, печали да заботы.

7. Степень проявления чего-л.; интенсивность, напряженность. Сила звука. Сила ветра. Сила взрыва

8. Источник какой-л. деятельности, могущества, влияния.

9. обычно мн. ч. (*си́лы*, *сил*). Материальное начало, которое может быть источником какой-л. энергии. Силы природы. Производительные силы. Тягловая сила. Рабочая сила (рабочие). Живая сила (люди и животные). Людские силы (люди).

10. обычно мн. ч. (*си́лы*, *сил*). Часть общества, отличающаяся какими-л. характерными признаками или направленностью в своей деятельности. Движущие силы революции. Реакционные силы. Силы мира. Соотношение классовых сил.

11. мн. ч. (*си́лы*, *сил*); ед. ч. устар. Войска. Морские силы. Вооруженные силы. Стягивать силы.

12. Сила

(интенсивность) звука. Качество звука, зависящее от амплитуды (размаха) колебаний, т. е. от расстояния высшей точки подъема и низшей точки падения [звуковой](https://znachenie-slova.ru/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9) волны: чем сильнее размах, тем сильнее звук.

13.Сила слова — мощнейший инструмент воздействия на человека. Удачно выбранному слову удавалось вести к победе армии, спасать города и империи. Слова способны преобразовывать действительность, успокаивать, вдохновлять, создавать новую реальность.

**Приложение 3**

**Фонетический** **разбор** развивает фонематический слух и звуковую зоркость; умение слышать и видеть, **где** звуки оглушаются (озвончаются) и применять нужные правила и т.д.

**Знания о морфемном составе слова**, умения узнавать, выделять части **слова** и определять их значение лежат в основе всех видов речевой деятельности. Особенно важны они при чтении — для углубления понимания содержания необходимо уметь видеть строение **слова**, его «внутреннюю форму», а на письме — для определения границ морфем и грамотного написания **слова** и т.д.

**Разбор предложения** – при изучении иностранного языка, важен порядок слов в предложении, а как его понять если подлежащее от сказуемого не отличаешь и т. д.

**Морфологический разбор** - может **пригодиться** при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря подобному анализу можно понять значение того или иного слова в предложении и понять его преобразование через процесс изменение словоформы и т.д.

**Приложение 4**

**Алгоритмы разбора**

**Морфологический разбор слова**

* Часть речи;
* Начальная форма: единственное число, именительный падеж;
* Морфологические признаки:

А. Постоянные признаки:

* + - Нарицательное, собственное
    - Неодушевлённое, одушевлённое
    - род
    - склонение

Б. Непостоянные признаки:

* + - число
    - падеж
* Синтаксическая роль: в зависимости от контекста, может быть следующими членами предложения: подлежащее, дополнение, обстоятельство.

**Фонетический разбор слова**

Звуко-буквенный анализ слова

План разбора:

1.Запиши слово.

2.Сосчитай и запиши: сколько слогов в данном слове.

3.Обозначь ударение.

4.В столбик выпиши все буквы этого слова.

5.Слева от каждой буквы запиши её название . В квадратных скобках справа запиши транскрипцию звука.

6.Охарактеризуй каждый звук:

а) гласные: ударный или безударный;

б) согласный: звонкий или глухой (парный или непарный); твёрдый или мягкий (парный или непарный);

7.Сосчитай и запиши количество букв и звуков.

**Алгоритм разбора слова по составу (морфемный разбор):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок разбора** | **Особенности выделения морфемы** | **Примеры** |
| 1. Выделить   окончание | Чтобы выделить в слове **окончание**, определяем *часть речи*.  Следует помнить, что у неизменяемых слов (н-р: несклоняемые имена существительные, наречия) нельзя выделить окончание. Затем *изменяем форму слова* ( у сущ.: изменяем число, падеж, у прил.: род, число, падеж.; у глаг.: время, число, род или лицо). Помни, что у неопределенной формы глагола есть показатель ть, ти–(суффикс/окончание), договорились выделять  . Изменяемая часть слова-  Если окончания в данной форме нет, но оно может проявиться- это *нулевое окончание*. | Лес, лес-а, лес-у…  Морск-ой, морск-ая, морск-ие, морск-ого;  Гулял, гулял-а, гулял-и… |
| 1. Выделить   основу | Часть слова без окончания- **основа**. Выдели основу | Морск-ой, лесник- |
| 1. Выделить   корень | Чтобы определить в слове корень, подбираем родственные (или однокоренные слова). Их общая часть- это . | Лесник-лесной, лесовик- лес-лесок  Корень ЛЕС |
| 1. Выделить   приставку | ( Если она есть), стоит вначале слова (попробуйте ее отбросить или заменить, а потом проверьте, есть ли такая приставка в других словах.)  Приставки служат для образования новых слов. | Расчёска образовалось от чесать, рас- можно заменить: при-ческа, кроме того, рас- употребляется в других словах: рас-пределить, рас-пил и т.д |
| 1. Выделить   суффикс | (Если есть), стоит после корня, их может быть несколько, приведи примеры других слов с тем же суффиксом. | Например слово «грузовик», корень груз, оставшуюся часть пробуем разделить: грузов-(ой)/-ик, -ик-это суффикс, он употребляется в других словах: мост-ик, двор-ик; -ов- тоже суффикс, так в словах: сосн-ов-ый, порт-ов-ый |

**Алгоритм разбора предложения**

**Найти, подчеркнуть основу предложения.**

**Найти подчеркнуть второстепенные члены предложения.**

**Обозначить части речи..**

1. Указать цель высказывания: *повеств., вопросит. или побудит*.;

2. Интонация: *восклиц. или невоскл*.;

3. Наличие второстепенных членов: *распр. или нераспр*.; (подчёркиваются главные члены предложения)

4. Сколько грамматических основ: *простое или сложное*;

5. Сколько словосочетаний.

**Приложение 5**

**Тест**

1. **Какое имя существительное является *одушевлённым***?

1) гроза

2) багаж

3) ветер

4) шофёр

2**. Сколько падежей в русском языке?**

а) 5;

б) 6;

в) 4

а) 5;

б) 6;

в) 4

а) 5;

б) 6;

в) 4

1) 5

2) 6

3) 4

3. **Имена существительные какого рода отсутствуют в приведённом ниже предложении?**

Музей международного пряника активно продвигает возрождение обычаев пряничного ремесла и стал местом семейного отдыха.

а) женского;

б) мужского;

в) среднего.

**4. Имена существительные какого склонения отсутствуют в данном предложении?**

22 декабря 2012 года в торгово-развлекательном комплексе VEGAS (г. Москва) установили новый мировой рекорд – на этот раз лучшие кондитеры столицы изготовили самый огромный в мире медовый пряник в виде Вифлеемской звезды.

а) 1-го склонения;

б) 2-го склонения;

в) 3-го склонения.

**5. Имена существительные изменяются**

а) по числам и родам;

б) по числам, родам и падежам;

в) по числам, родам, падежам и временам.

**Приложение 6**

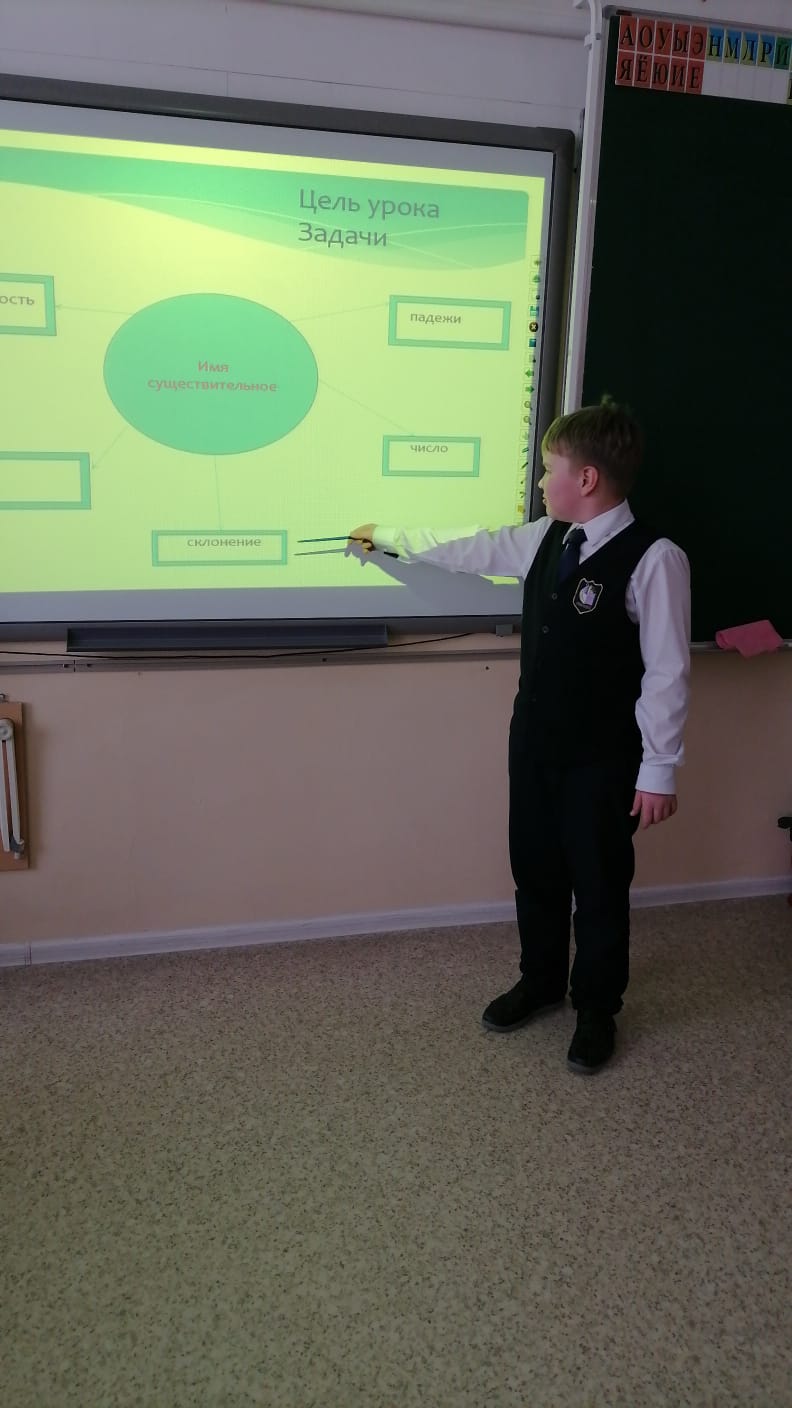


Рис. 1. Составление кластера Рис. 2 Групповая работа с пословицами Рис. 3. Работа с памяткой Рис. 4 Работа с толковым словарем

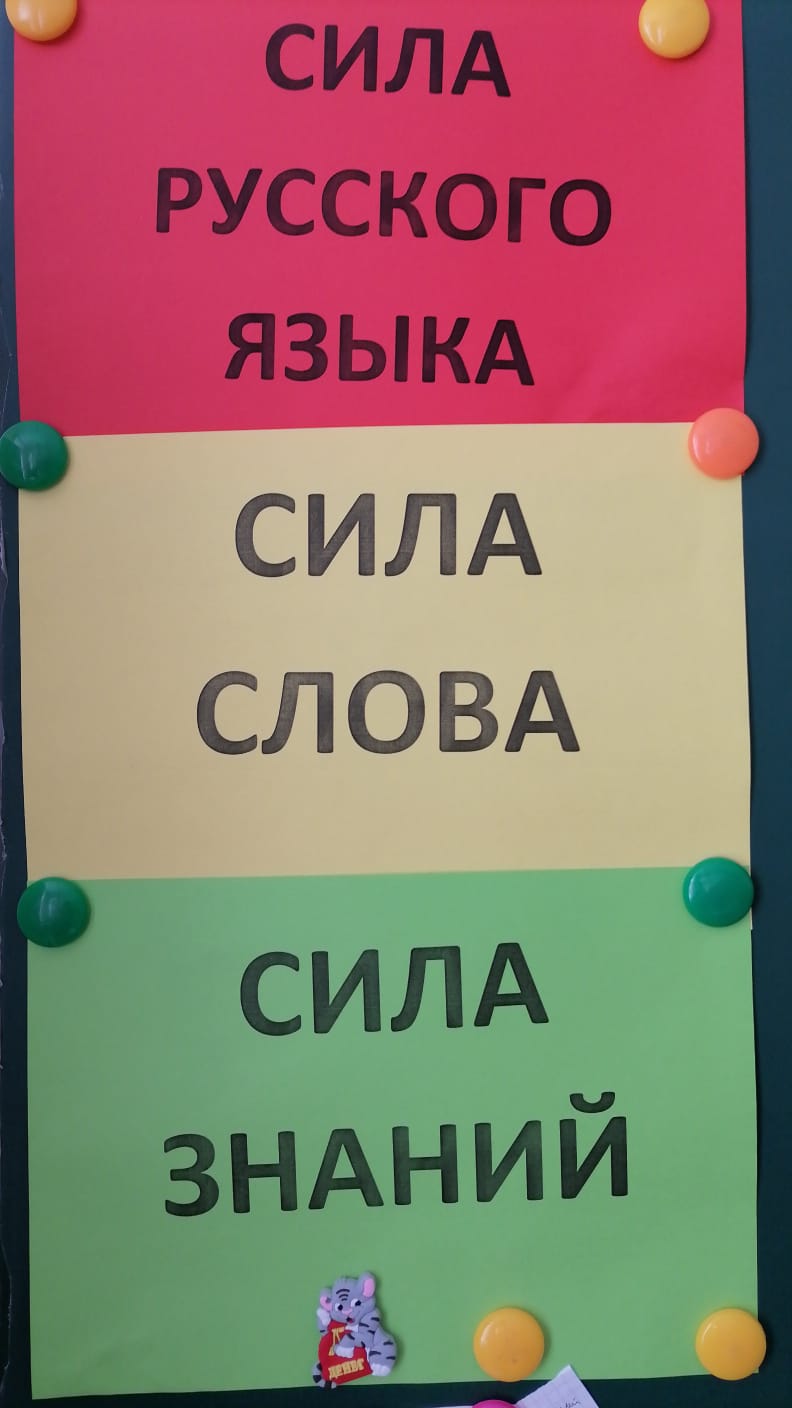


Рис.5 Карточки на доску Рис. 6. Работа с текстом Рис. 7. Корзинка с дифференцированным домашним заданием

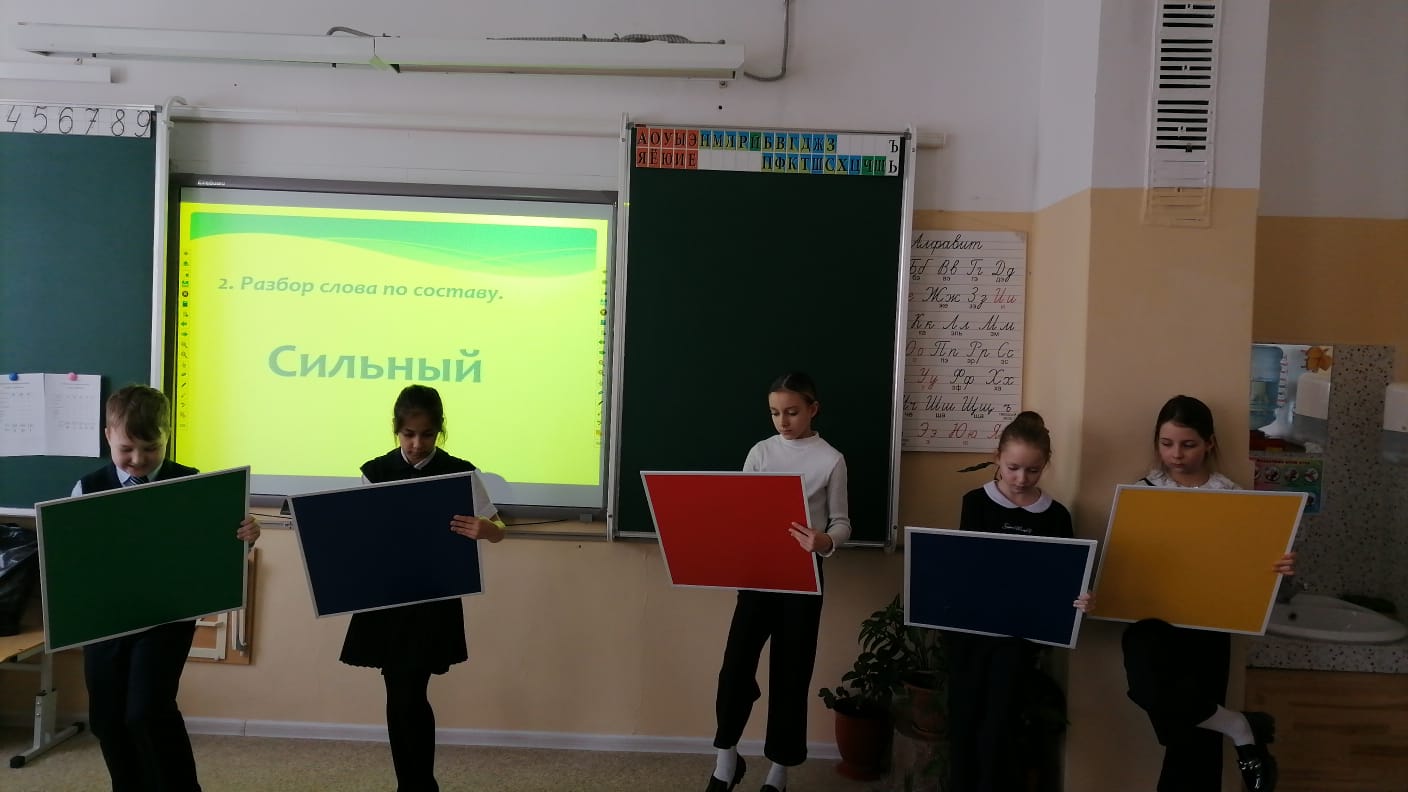


Рис. 8,9. Работа с индивидуальными меловыми досками

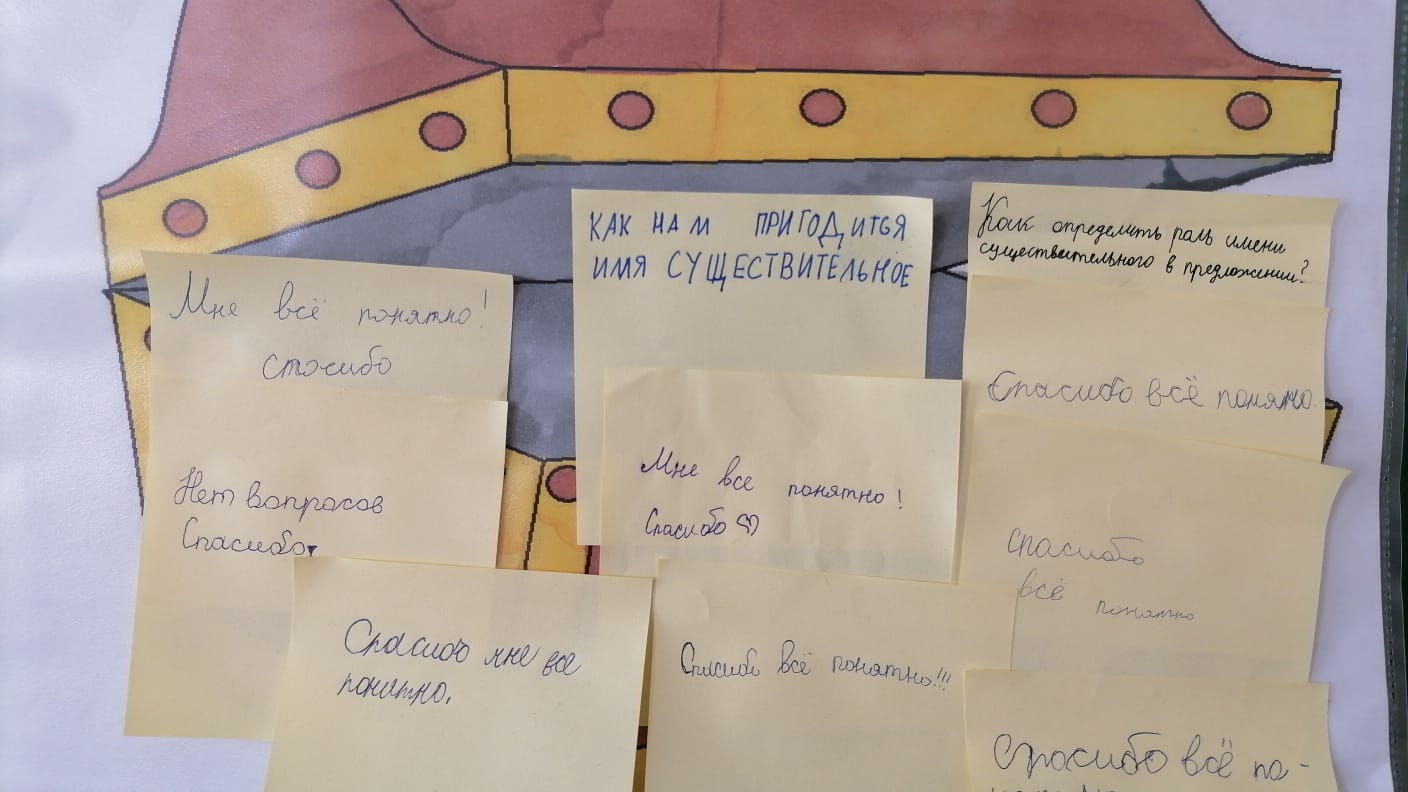


Рис. 10. Тестирование с использованием приложения Plickers Рис. 11. Рефлексия. Сундучок вопросов

**Приложение 7**

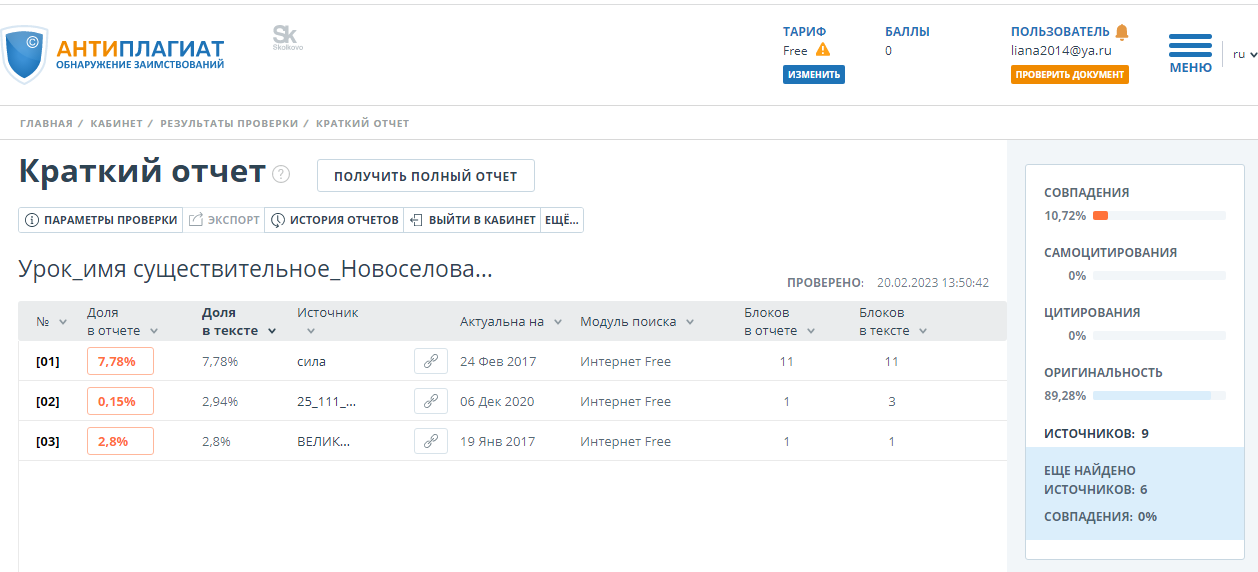


Рис. 12. Результаты проверки системой Антиплагиат