***Чолахсаева Елена Ваговна,***

*учитель русского языка и литературы МБОУ*

*«Средняя общеобразовательная школа №10*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

*г. Калуги*

**Аннотация**

Урок – это совокупность таланта и труда учителя. Ведь именно на уроке для учителя, его творца, открывается огромное поле деятельности. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но, какие бы ни происходили изменения, урок остается главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Каким должен быть современный урок? Комфортным для всех участников этого процесса: комфортно должно быть и учителю, и его ученикам. Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Доступная форма подачи учебного материала, интересные приемы и методы работы, создание ситуации успеха, доброжелательная атмосфера на уроке - все это помогает учащимся лучше усваивать такой разный материал учебника. Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным,  который рождается благодаря усилиям и творчеству педагога, выстраивающего свободный современный урок. Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом, – актуальный урок СЕГОДНЯ. И такой урок обязательно оставит свой неповторимый след…..

Данный урок разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «Русский язык» и предназначен для обучающихся 5 классов.

Урок посвящён 650-летию со дня основания (первого упоминания) г. Калуга

**Тема:** Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цель:** обобщить изакрепить полученные знания по теме «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением».

**Задачи:**

*обучающие:*

* формировать умение находить обращения в предложении, правильно ставить знаки препинания при обращениях,

*развивающие:*

- научиться использовать обращения в разных речевых ситуациях;

- развивать творческие способности учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать уважительное отношение к тому, к кому обращаются с речью;
* воспитание чувства патриотизма.

**Методы и формы работы:**мозговой штурм, индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая работа, работа в парах.

**Планируемые результаты:**

***- личностные:***

* Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

***- метапредметные:***

* При изучении русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  + заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* В ходе изучения русского языка обучающиеся приобретут опыт, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

***Формируемые УУД:***

***Регулятивные:***

-*умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

* *умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
* *умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

***Коммуникативные:***

*- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

***Познавательные:***

*- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.*

***- предметные:***

* знать определение обращения;
* знать правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением;
* составлять схемы предложений с обращением;
* составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации;
* отличать обращение от подлежащего.

**Базовый учебник**: М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов «Русский язык. 5 класс».- М.: Просвещение, 2021 г.;

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, краеведение

**Технические и дидактические средства обучения**: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор,internet.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Комментарии** |
| **1. Организационный этап.**  **2. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | *- О Родине!*  *- О том, что дорого каждому человеку.*  *- О любимых и дорогих человеку местах.*  *Мнения учащихся:*  - *Автор говорит о том, что Родина бывает разная, что родина у каждого своя.*  *- У кого-то это природа: леса, поля или просто березка, а у кого-то родина – это просто двор.*  *- Родина!*  *- Дом!*  *- Калуга!*  *Учащиеся показывают и комментируют «облака слов», которые получились.*  *C:\Users\Ирина Арнольдовна\Downloads\ямамапапас.png*  *C:\Users\Ирина Арнольдовна\Downloads\РоссияРоди.png*  *- Юбилей! 650 лет со дня основания города Калуги.*  *- День рождения Калуги!*  - *Песня!*  *- Песня про Калугу.*  *-….* | Слово учителя:  - Если скажут слово “Родина”, Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.  У реки берёзка-скромница  И ромашковый бугор… А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор…  В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.  Или степь от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна!  Зинаида Александрова  - Ребята, стихотворение русской советской поэтессы Зинаиды Александровой, которое я сейчас прочитала, вам известно. Но подумайте, пожалуйста, и скажите, о чём оно?  - А какая она, Родина? (повторное чтение стихотворения)  - Совершенно верно. Родина действительно бывает разной, у каждого она своя. А какая она у вас? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «родина»?  - А теперь я предлагаю свои мысли передать через «Облако слов» и не забудьте выбрать цвет фона, цвет шрифта и трафарет.    C:\Users\Ирина Арнольдовна\Downloads\любовьРоди877.png  *C:\Users\Ирина Арнольдовна\Downloads\родинародн.png*  - Совершенно верно. Калуга! Наш родной город. Город, в котором мы родились и в котором живем со своей семьей, растем, учимся. Скажите, пожалуйста, а что отмечает наш город в этом году?  - Правильно! Молодцы! А теперь – все внимание на экран.  - Ребята, как вы думаете, что сейчас прозвучало?  - Верно, но как называется музыкальное произведение, восхваляющее и прославляющее что-либо?! Это гимн! | Чтение стихотворения  З. Александровой «Родина»  Мнение учащихся.  коллективная работа с онлайн-сервисом Word's Cloud.  На экране мультимедиа проходит видеоряд о Калуге, звучит гимн города г. Калуги. |
| **3. Этап актуализации знаний.** | *.* | - А теперь посмотрите на экран. Перед вами текст гимна нашего города. Ваша задача – списать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания, объясняя их.  *Славься город в кр…соте и силе Именами гениев св…их! Ты живеш… в истори… России В подвигах небесных и земных.*  *Калуга Калуга  Славянского духа На лике твоем бл…годать. Дана тебе доля Средь ру(с,сс)кого поля Зв…здой рук…творной блистать!*  *Мы в Калуге живем О Калуге поем Нашей песн… Ока подп…вает. И над нашей судьбой С выс…ты голубой Куполами Калуга сияет .* |  |
| **4. Этап обобщения и систематизации знаний.** | *Ответы учащихся:*  *- Славься ,город,(обращение стоит в середине предложения, выделяется на письме запятыми) в крАсоте (крАше) и силе  Именами гениев свОих! (свОй) Ты живешЬ (гл, после шипящ.) в историИ (П.П., слово на -ия) России В подвигах небесных и земных.*  - *Калуга, Калуга, (обращение, выделяем запятыми)  Славянского духа На лике твоем блАгодать(блАго). Дана тебе доля Средь русского (словарное слово) поля ЗвЕздой (звЁзды) рукОтворной (соед.гласная) блистать!*  - *Мы в Калуге живем, О Калуге поем.(ставится запятая, так как предложение осложнено однородными членами) Нашей песнЕ (сущ.,1 скл, Д.п.) Ока подпЕвает (пЕть). И над нашей судьбой С высОты (высОты) голубой Куполами Калуга сияет.*  *- Авторы гимна обращаются к Калуге.*  *- Обращение - Калуга…*  *- Город!*  *- Обращения дважды встречаются в тексте. Обращение слово «город», «Калуга».*  *- Повторить все, что мы знаем об обращении.*  *- Вспомнить все по теме «Обращение».*  *- Повторить правила расстановки знаков препинания при обращении.*  *- Это слово или группа слов, которые называют того, к кому обращаются с речью*.    *Работа у доски:*  - [О,… ].  - [ …. ,О,...].  - [….,О].  - [О!.....].  C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\IMG_20211011_153030.jpg  *- Из одного!*  *- Из нескольких…*  *- Из одного!*  *- Милая Калуга!*  *- Моя Калуга!*  *- Родная Калуга!*  *- Обращения не являются членами предложения.*  *Учащиеся выполняют те действия, о которых сообщается в стихотворении.* | - Проверим орфограммы и пунктограммы. Читаем гимн по четверостишиям, объясняем орфограммы и знаки препинания.  - К кому обращаются авторы гимна?  - Назовите еще раз обращения, которые встретились в тексте. Сколько раз они встречаются?  - И это неслучайно. А как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?  - Совершенно верно. Так что же такое обращение?  - Верно. Что же такое «обращение»? Расскажите и графически покажите, как расставляются знаки препинания в предложениях с обращениями.  - А теперь вопрос на засыпку: как вы думаете, из скольких слов может состоять обращение?  - В пятой строчке гимна из скольких слов состоит обращение?  - Распространите это обращение так, чтобы оно состояло из двух слов!  - Верно, ребята. А теперь я предлагаю вернуться к тексту гимна города Калуги и подчеркнуть слово «Калуга» как член предложения. Работаем самостоятельно, затем проверим.  - Какой вывод мы можем сделать?  - Верно. А теперь слушаем внимательно меня:  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мальчики потопали,  Девочки похлопали.  Вместе дружно повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Фронтальный опрос  Учащиеся объясняют орфограммы и расстановку знаков препинания в тексте гимна.  Работа у доски  Проверка по эталону.  C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\IMG_20211011_154052.jpg  физкультминутка |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации.** | *Группы показывают открытки, читают поздравительные тексты*.  C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\IMG_20211012_132246.jpg | - Мы повторили материал по теме урока. А теперь я предлагаю вам поработать в группах: сделать открытку – поздравление нашему любимому городу, используя обращения. |  |
| **6. Контроль усвоения знаний и их коррекция.** | *Мнения учащихся.*  *C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\IMG_20211011_153642.jpg*  *- Учащиеся заполняют чек-лист.*  *C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\мой лучший урок\IMG_20211013_080047.jpg* | **-** Внимательно посмотрите на открытки, проверьте поздравительные тексты. Какие замечания у вас есть?  - Итак, сделаем вывод и заполним чек-лист по теме сегодняшнего урока: ваша задача – дописать предложения. А проверит чек-лист и выставит вам отметки за эту работу ваш сосед по парте. Каждый правильный ответ – 1 балл. | Работа с документ-камерой.  Работа в паре по заполнению чек – листа |
| **7. Рефлексия** | *Учащиеся пишут слова благодарности, используя обращения. Приклеивают стикеры на доску.* | - Ребята, надеюсь, что материал урока вы хорошо усвоили. Но кто вам помог? Подумайте и напишите на цветном стикере слова благодарности тому, кто вам помог освоить данную тему, используя обращения. | Учащимся предлагается написать на стикере имя и [слова благодарности](https://pedsovet.su/blagod) тому однокласснику (или учителю), который помог ему на уроке понять материал.  C:\Users\Ирина Арнольдовна\Desktop\IMG_20211011_151806.jpg |
| **8. Подведение итогов. Домашнее задание.** |  | Выставление отметок.  Домашнее задание:  1. Повторить параграф 61, выполнить упражнение 486;  2.Подготовить сообщение об авторах гимна  г. Калуги; |  |