**ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей разновозрастной группе**

**«Путешествие в страну Математики».**

**Интеграция образовательных областей*:*** познание, физическое развитие, социально-коммуникативная.

**Используемые технологии:** ИКТ, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ.

**Программное содержание*:***

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* закрепить счет в пределах 10;
* умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
* закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;
* упражнять в порядковом счете.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:**

* воздушный шар,
* конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
* корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6),
* шкатулка с призами,
* карточки с цифрами от 0 до 10,
* кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
* палочки Кюизенера,
* блоки Дьенеша;
* слово « ПОБЕДА» на кругах.
* Дидактическая игра «Живая неделя».

**Предварительная работа:**

- игры с блоками Дьенеша,

- игры с палочками Кюизенера,

- игры на ориентировку в пространстве.

**Ход НОД:**

*Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:*

1. *пустой – на нём дети будут собирать картинку.*
2. *Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.*
3. *Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).*
4. *Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.*
5. *Карточки с цифрами, разложены хаотично.*
6. *Резиновый мяч.*

*Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».*

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан).* Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.
**Воспитатель*:***  Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.
*(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).*

**Воспитатель:**  Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.
**Дети**:Собрать картинку.

*Дети собирают картинку.***Воспитатель:**  Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

*На экране появляется Профессор – Математик.*

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!
***Воспитатель читает письмо***« Здравствуйте, дорогие ребята! Я много за вами наблюдал и понял, что вы уже многому научились. И решил для вас приготовить подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытания, где покажите свои умения и знания. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей).
Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Мячики лежат в лукошке,
А лукошко у окошка».

**Воспитатель:** а я предлагаю отправиться в путешествие на …. А на чём узнаете, отгадав загадку:

«С тёплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке!»

**Дети**: Воздушный шар!

**Воспитатель**: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт! (*Воспитатель показывает на стулья с привязанными к ним воздушными шарами.)*

**Воспитатель**: Ребята, каждый из вас должен занять свой воздушный шар, а для этого мы с вами проведем математическую разминку и тот, кто ответит на вопрос займет свое место. Отвечаем по одному не перебивая друг друга.

1. Сколько ушей у двух собак? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько носов у двух котов? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10?

**Воспитатель**: Молодцы, все заняли свои воздушные шары. Полетели.

Вот мы и прилетели. Помните какую подсказку сказал профессор?

*Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой).*

*(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).***Воспитатель:** Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание.

*Воспитатель открывает конверт.*

**Воспитатель**:Мы отправляемся в замок геометрических фигур.

Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фигуры вы знаете, назовите?

**Дети:** Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

**Воспитатель**: а теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

**Воспитатель**: Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

***Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.***

1.по форме

3. по цветам

4.по ширине

5. по величине.

*Дети поочерёдно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.*

**Воспитатель**:Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

**Воспитатель:** Ребята, профессор для вас приготовил еще одно испытание. Посмотрите, на столе лежат заколдованные карточки, в них зашифрованы блоки, каждый из вас должен по символам отгадать какой блок вам достанется.

**Воспитатель:** Молодцы! И мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.

(После выполнения задания дети получают первый медальон).

**Воспитатель:** Ребята, а нас ждет следующее задание!

*Берут следующий мяч под цифрой 2.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая цифра здесь написана?

**Ответ детей:**

Правильно, где эта цифра?

**Ответ детей:**

**Воспитатель:** Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера. А на чем отгадайте загадку

Железные избушки
Прицеплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Ведет всех за собой.
(Поезд)

***Работа с палочками Кюизенера***

**Воспитатель:** чтобы нам с вами начать работу с палочками, давайте разомнем наши пальцы.

**[Пальчиковая гимнастика](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-transport/poezd/6461)**

[В руки палочку возьмем (перекладываем палочку с одной руки в другую)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-transport/poezd/6461)

[Крепко накрепко сожмём (сжимаем в ладошках)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-transport/poezd/6461)

С ней немножко поиграем (подбрасываем вверх)

В наших ручках покатаем (катаем в ладошках)

Поработай ты немножко разомни наши ладошки

Палочкой покрутим, пальчики разбудим (крутим пальчиками рук по часовой и против часовой стрелки).

**Воспитатель:** И задание такое: постройте вагоны от самого длинного, до самого короткого.

**Воспитатель:** молодцы, справились с заданием, но здесь есть еще одно задание, готовы?

**Воспитатель:** какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

**Дети:** голубая

**Воспитатель:**  какая палочка по цвету находиться между 3 и 5, какому числу она соответствует.

**Дети:** красная, четыре.

**Воспитатель:**  какая по счету синяя палочка и т.д.

**Дети:**  девятая

**Воспитатель:** а теперь вспомните на каком транспорте мы с вами сюда доехали? оплатите проезд. Нам нужно оплатить проезд, проезд стоит 8 рублей. Условие – билет надо оплатить двумя или несколькими монетами. Достаньте палочку, соответствующую числу 8. Какого она цвета?

**Дети:** Бордовая

**Воспитатель:** Из каких палочек можно составить число 8? Из каких чисел можно составить число 8?

**Дети:** Из восьми белых;

- из 1 белой и 1 черной,

- из 1 розовой и 1 фиолетовой.

- 1 голубая и 1 желтая,

- 2 красные.

*Дети выкладывают «числовые коврики».*

**Воспитатель:**  Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду! *(Медальон выставляют на доску).* Ребята, идем за следующим заданием?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Посмотрите, какая цифра здесь написана?

**Ответ детей:**

Правильно, где эта цифра?

**Ответ детей:**

**Воспитатель:** А теперь мы с вами попадаем в город времени.

Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

***Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».***

***Материал*:** На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующии числа точками.

***Ход:***семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник – красный – 1точка,

вторник – оранжевый – 2 точки,

среда – желтый – 3 точки,

четверг – зеленый – 4 точки,

пятница – голубой – 5 точки,

суббота – синий – 6 точки,

воскресенье – фиолетовый – 7 точек.

*Дети берут по одной карточке.*

**Воспитатель**обращается к детям: «Неделя, стройся!»

*Дети выстраиваются в указанном порядке.*

**Воспитатель:** «Назовите свой день недели!»

*Называют свой день недели.*

**Воспитатель:** Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

**Воспитатель:**  Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.
**Воспитатель:**  А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам!

*(ребенок берет мяч с числом 4. Выполняют задание).*

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.**Воспитатель***:*  На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель**: Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

*Дети выкладывают числовую прямую.*

**Воспитатель**: а теперь давайте проверим.

**Воспитатель***:*… сосчитай от 1до 10.

*ребёнок считает.*

**Воспитатель***:*…, ты посчитай теперь в обратном порядке.

*ребёнок считает*

***Д\и «Брось кубик и считай».*** Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.
Чтобы получить наш следующий медальон.

- нам надо выполнить задание.

*(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).*

**Воспитатель:**  А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

**Игра «Что, где?»**

**Цель:***закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.*

**Материал:***мяч.*

**Ход:***игра проходит в кругу с мячом.*

**Воспитатель** берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.

**Воспитатель:** И с этим заданием вы справились! Вот награда!

**Воспитатель:** ребята, вы так хорошо прошли все испытания, что профессор математик решил подарить еще один медальон. Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.
*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).***Воспитатель:**  Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах «ПОБЕДА»
*(дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук)*.