**НОД по экономическому воспитанию дошкольников.**

**История возникновения денег**

**Цель:** закрепить  знания старших дошкольников по финансовой грамотности.Расширение представления об истории, функциях и видах денег. Формирование экономического кругозора у дошкольников.

**Задачи:**  
*Образовательные:*  
- Пополнять  активный и пассивный словарь детей экономическими терминами.

-Познакомить с **историей возникновения денег**, их предназначением.

- Формировать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.

Словарная работа: деньги, товарообмен, бартер, купюра, банкнота, номинал, монета.

*Развивающие:*

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.  
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

*Воспитательные:*  
- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое.

**Вид детской деятельности**, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская, коммуникативная, физическая деятельность, художественное творчество.  
  
**Метод организации** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.  
  
**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.  
  
**Используемые технологии:** Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество.

**Организация образовательной среды:**Купюры, банкноты, монеты, ракушки, соль, крупа, мука. Смайлики для настроения. Оборудование для эксперимента. Картины с изображением денег (древних и современных).

**Ход занятия**

**Приветствие**  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости*.*  
Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Воспитатель:**Ребята. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?! Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями, возможностями, интересами, каждый из нас – это отдельный мир знаний, эмоций чувств.  Обратите внимание,  на ваших столах лежат смайлики с разными эмоциями. Выберите свой смайлик, подходящий для вашего настроения сейчас.

Вот видите настроение у всех разное. Положите их на стол.

*( на столах лежат разные смайлики).*

Ребята, я хочу вам загадать загадку:

Бывают купюры, бывают монеты

Любого размера и разного цвета.

Мы ими расплачиваемся на кассе,

Не купишь без них ни печения, ни кваса.

Мы с ними идём всегда в магазин,

Папа за них покупает бензин.

Мне - игрушки, маме - серьги

Может он купить за (деньги)

**Воспитатель:** *Давайте мы с вами разберемся,  что такое деньги, откуда они беруться?*

Сегодня мы будем с вами разговаривать о деньгах.

Что такое деньги? (Бумага, железо...)

Деньги -  это то, что используют люди, для покупки нужных вещей, предметов, то, что люди получают за свой труд.

-Ребята, а для чего нам нужны деньги? (Покупать товар, платить за услуги)

-Ребята скажите, а деньги всегда были? (Не всегда)

 А что было когда не было денег? (ответы детей).

Ребята, значит в самом начале, когда у людей ещё не было денег, они обменивались товаром. Это было удобно? (Ответы детей)

А давайте я вам сейчас покажу. Посмотрите на столе у нас лежат различные товары:

(На столе-соль, крупа, камни, ракушки...). Как вы думаете для чего они здесь?

Послушайте историю.

 Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не каждый знает историю появления денег. И поэтому сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем историю денег.

- Как вы думаете, существовали ли деньги во времена первобытных людей?

- Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

У них происходил ТОВАРООБМЕН.

Обмен – это слово знакомо нам всем. Меняешь то, чего у тебя много, на то чего нет или на то, что очень тебе нужно. Тебе хорошо и тому, с кем меняешься тоже. Это и есть взаимовыгодный обмен, этот обмен называется – **бартер**.

Приведите свои примеры такого обмена.

До того, как появились первые деньги, около 6 тысяч лет назад, люди выменивали друг у друга нужное для себя. Вместо денег в далекой древности использовали драгоценные камни, меха и даже кости. Самые первые деньги, которыми начали пользоваться люди, была – соль. Со временем люди поняли, что соль, крупа могли рассыпаться, намокнуть, испортиться. И это все было не совсем удобно.

Впоследствии сформировалось несколько требований к деньгам:

1. при хранении и при передаче друг другу они не должны портиться

2. легко можно носить с собой и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.д.

Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И поэтому бартер привел к необходимости денег. Ведь деньги должны быть не временными, а постоянными, они не должны портиться при хранении, нужно чтобы деньги было легко носить с собой. Одними из первых денег, были раковины каури.

Каури были одними из первых денег и на Руси. Их завезли к нам заморские купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом, взамен получавшие русскую пушнину. Чем же были удобны раковины каури? Они не портились, легко носились с собой. За 1 быка нужно было отсчитать 1000 раковин. А это удобно?   Раковины каури использовались в качестве денег во многих странах. По размеру они близки к монетам, почти не подвергаются износу и легко нанизываются на нитку для транспортировки и хранения.

Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. Например, нужно купить целого быка, отдавали целый брусок. Если вещь стоила меньше, то этот металл рубили на кусочки, чтобы получить монету меньшего достоинства. От слова рубить и появилось название **рубль.** А слово**копейка**как произошло следующим образом: на первых копейках было изображён всадник, сражённый копьём, отсюда и стали называть копейку - копейкой.

-Ребята рубль и копейка и сейчас существует.

Из чего делали первые деньги?

(Из металла, меди, серебра, золота)

-Верно

Сначала монеты использовали заграничные, потом стали чеканить свои - гривны.

. Ребята, а кто из вас знает как называется бумажные деньги (**Купюры, банкноты**).

После того как появились металлические деньги. В обращение ввели бумажные деньги (купюры и банкноты). Знаете почему? Потому что металлические деньги они очень тяжелые и крайне неудобно было рассчитываться например медной монетой (например 100 рублей медными деньгами весили 100 кг). Поэтому первые в русской истории бумажные рубли предназначались именно для крупных расчетов.

Хорошо. На монетах, как и на бумажных купюрах  нарисовано, а на монетах выбиты цифры - это **номинал (новое слово)**

Вы немного устали, давайте отдохнем:

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

 Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

Отдохнули, садитесь на свои места.

 Ребята, а всё ли вы знаете о деньгах? Хотите узнать ещё больше?

Давайте с вами пройдём в нашу лабораторию экспериментов. Посмотрите что я вам тут приготовила.

-Ребята есть такая история, поссорились бумажные деньги и  монеты, кто из них лучше, у кого из них больше полезных свойств. ( монеты или купюры)

Давайте с вами решим их спор, а для начала скажите мне какой формы у нас  монета, а банкнота? (Круглая и прямоугольная) Докажите.

На доске мы будем отмечать победу монет и банкнот.

Из чего сделана банкнота? ( Ответе детей)

Что можно сделать с бумажкой? (Смять, порвать)

Это удобно для денег? Нет. Наша банкнота проигрывает в этом.

Давайте попробуем смять, порвать монету - не получается, может разрезать? Нет.

Кто победил? Монета.

Если пошёл дождь, а у нас бумажные деньги, что произойдёт? Давайте проверим. (Промокнут, легко порвать)

А монеты? Кто победил? Монета.

Ребята мы с собой взяли бумажные банкноты, как вы думаете в руках хорошо их держать - легко, а монеты - что будет тяжелее. Давайте проверять опытным путём. ( На весах)

Что тяжелее, что нам легче будет нести? Кто победил? Купюра.

Если мы возьмём много, много монет и положим в кошелёк, что может произойти? Они выпадут. А купюры? Нет. Здесь кто победил? Банкнота. Чья же победа друзья мои? Ничья. И мы помогли в этом разобраться.

Деньги, разные и металлические и бумажные нам нужны. Без них сегодня мы пока обойтись не можем.

Я предлагаю Вам ребята, сделать свои деньги. И после сегодняшнего нашего занятия мы поиграем в магазин. Ведь кошельки мы уже сделали, сегодня мы сделаем и деньги. Предлагаю вам взять лист бумаги под него положить металлические монеты и карандашом заштриховать контур монет. Посмотрите, что получается. А потом вырезать эти деньги и положить их в кошелек.

Но перед началом работы предлагаю Вам вспомнить инструкцию по технике безопасности в работе с колющими и острыми предметами.

Получилось?

Вам понравилось наше сегодняшнее занятие?

Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас.