**Конспект урока русского языка в 4 классе на тему**

**«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»**

**Подготовила: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.**

**Цель урока:** на оснoве учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударнoго гласнoго в окончаниях имен существительных», упражнять в применении aлгоритма (правописания гласной в безударных окончaниях имен существительных 1 склонения).

**Задaчи**:

**предметные**

– создать условия для уточнения детьми понятия: «склонение существительного», «безударные падежные окончания имен существительных»;

– упражнять учащихся в применении ими правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения проговаривая алгоритм выбора буквы;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками (регулятивные).

**метапредметные:**

– развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– формировать коммуникативные навыки (построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, учет мнения и позиции другого, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве).

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент. | «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».  - Как вы её понимаете? ( Мы узнаём что-то новое).  Запишем дату, классная работа. Пропишите пословицу. Выделите орфограммы. |
| Актуализация знаний учащихся. | Предлагаю провести интеллектуальную опрос (корреспондент Сотрудник средств информации.).  *Отвечать четко и кратко.*  1. Что называют именем существительным? 2. Как изменяются имена существительные? (число и падеж,)  3. Что такое изменение по падежам? 4. Сколько падежей в русском языке?  5. Сколько склонений имеют имена существительные?  6. Какие существительные относятся к 1 склонению? 7. Что значит, поставить существительное в начальную форму?  8. Кого? Чего? Это вопросы …  9. Слово-помощник для определения Р.п.  10.Кем? Чем? Это вопросы…  1 ученик**:**школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа;      2 ученик: звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей;     3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.  Итог интеллектуальной разминки. |
| Постановка учебной цели, определение темы урока. | На доске две группы слов:  (записываем, определить падеж, поставить ударение)  **ИЗ ЗЕМЛ\_\_  ИЗ ИЗБУШК\_\_**  **ПО ВОД\_\_\_   ПО КОМНАТ\_\_\_**  **НА СТЕН\_\_  НА УЛИЦ\_\_\_**  Чем отличаются две группы слов? (В первом столбике окончания ударные, во втором - безударные).   * Какое окончание вызывает трудность при написании? (Безударное). * **Какая тема ? Сегодня на уроке мы узнаем, как правильно писать безударные окончания имён существительных.**   **Работа по теме урока.**  - Действительно, Тема нашего урока «Падежные окончания имён существительных 1 склонения ».сегодня мы изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения. **Цель?**  **Цели и задачи урока следующие:**  - учимся писать окончания имён существительных по алгоритму, думаем, рассуждаем;  - развиваем умение определять падежи имён существительных;  - трудимся добросовестно, работаем активно в парах, в группах. |
| Исследовательская работа | Проведем исследование. Работаем в парах (2 ученика у доски).   * Ваша задача просклонять имена существительные (сестра, папа). Поставить ударение, выделить окончания. * Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже? (Одинаковые, ударные и безударные)   **Работа в группе *Таблица: Все падежи с окончаниями.***  **-Какие выводы вы сделали?** В первом склонении,  Помню даже во сне,  В предложном и дательном  Пишется ….  **Повторим еще раз.**  **На доске:**  *Таблица: Все падежи с окончаниями.*  *Вывод: у имён существительных 1 склонения одинаковые окончания (ударные и безударные).* |
| Итог исследования, работа с памяткой, первичное закрепление | - Как проверить безударное окончание имени существительного?  (работа с памяткой на стр.52 в РТ)  **Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных**  ***(слайд 7 )***  1. Поставлю ударение в слове  2. Если окончание ударное, то:   * Написание соответствует произношению   3.Если безударное окончание, то:   * Ставлю слово в начальную форму и определяю склонение * Подбираю слово-помощник и ставлю его в том же падеже или вспоминаю окончание по таблице * Пишу окончание, какое и в слове – помощнике или в таблице   - Итак, мы вспомнили все способы проверки, теперь приступаем к закреплению учебных действий. Р  Вернемся к словам из начала урока. Объясните, какие букв пропущены в окончаниях (первый пример поясняет учитель с комментированием, остальные учащиеся с места).  **ИЗ ИЗБУШК\_\_ НА УЛИЦ\_\_\_ ПО КОМНАТ\_\_\_** |
| Физпауза «Найди ошибку» | * **Именительный падеж употребляется с предлогами.** * **У сущ 1 склонения в форме В.п. и Т.П. одинаковые окончания.** * **В В.п. словом-помощником является слово « горжусь\творю»** * **У сущ. 1 скл. В форме П.п. и Д.п. окончания совпадают.** |
| Отработка умения в определении безударных окончаний имен существительных. | **Записываем слова из физминутки. На карточках: На ветки сирени, за подругай, до деревне, возле речке, по тропинк**  **Дифференцированная работа: учащиеся с высоким уровнем успешности усвоения**самостоятельно выполняют  1 уровень, учащиеся с низким уровнем успешности вместе с учителем  1 уровень.  - Спишите слова, вставьте окончание. Проверьте выполнения задания по карточке-помощнице. Определите трудность выполнения задания.  Из черемух.., около деревн.., к учительниц.., на стройк.., в рощ…, из Сибир.., на капельк.., из брусник.., в тундр.., на работ…, к синиц…, возле речк…, нашей молодеж...    (Из черемухи, около деревни, к учительнице, на стройке, в роще, из Сибири, на капельке, из брусники, в тундре, на работе, к синице, возле речки, нашей молодежи.)   2 уровень.  До беседк… я шёл по дорожк… . Охотники прошли по тропинк…. .около речк… и скрылись в предрассветном тумене. Народ называет земл… кормилиц… . Над березов… рощ… плыло большое белое облако.   Задание: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..  К околиц… деревн… по тропинк… бежит хохлатый жаворонок. С первым снег… появляется он на деревенской улиц… . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ… на окраин… деревн… На мороз… жаворонок не зябнет.  **Карточка-помощница.**  **1. Ставлю существительное в начальную форму и определяю склонение.**  **2. Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же форму.**  **3. Пишу такое же окончание, как у слова – помощника.**  **4. Проверяю, обозначаю орфограмму графически.**  **Или**  - Определи порядок  алгоритма правописания безударных окончаний имен существительных 1 склонения.  Сравни окончания.  Переведи слово в начальную форму.  Поставь ударение.  Поставь слова "земля" или "вода" в ту же форму.  Определи склонение.  Проверка. Вывод.  - Скажите когда не будет возникать затруднения при написании окончаний имён существительных?   Самостоятельная работа по учебнику.  - Распределите данные словосочетания в три группы, запишите.  Взаимопроверка. Вывод.  - Как проверить безударное окончание имён существительных?  (Определить падеж, склонение, вспомнить ударное окончание существительного этого склонения в нужном падеже).  **Проверка у доски с мультимедийной презентацией.**  **Вывод.**  **1 гр. РТ с.55 № 6.**  **2 гр. Комментирование с места РТ с.54, № 4.** |
| Итог урока.  Рефлексия урока. | Вот и подошла к концу наша исследовательская работа.   * - Знания о какой части речи мы сегодня закрепляем? * Что мы с вами уже вспомнили? * С какими трудностями столкнулись? * Расскажите правила правописания безударных падежных окончаний имён  существительных. Что нужно знать, чтобы правильно написать безударные  падежные окончания имён существительных? * Закончите фразу:  В первом склонении,  Помню даже во сне,  В предложном и дательном  Пишется ….   Где вы будете применять полученные знания? Как помогут, полученные знания, в жизни? (ответы)  ДЗ упр. 156 |