МБС(К)ОУ "С(К)НШ-ДС №10"

Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Тема: Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Составила: воспитатель

Шевченко А.В

Троицкий городской округ

2022

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно–двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально–волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход воспитателя с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.   
Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности педагогического процесса в работе воспитателя коррекционного учреждения.

В МБС(К)ОУ "С(К)НШ-ДС №10" г.Троицк ,созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ и с другими нарушениями.

В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими

- игровые ситуации

-дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Перечисленные педагогические технологии подходят для всех возрастных групп , начиная со второй младшей группы заканчивая подготовительной.

**Здоровьесберегающие технологии**

Медико – профuлактические: организация санитарно-гигиенического режима в учреждении, организация и контроль за реализацией охранительно-оздоровительного режима возрастных групп ДОУ, режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников.

Физкультурно – оздоровительные: утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия, музыкально – ритмические мероприятия, подвижные игры, прогулки, спортивные праздники, оздоровительная гимнастика после сна, динамические паузы и логоритмические упражнения в процессе коррекционно – развивающего воздействия с использованием дидактических игр валеологической направленности, пальчиковой и артикуляционной гимнастики; элементы самомассажа и дыхательной гимнастики; элементы гимнастики для глаз;

**Игровые тренинги- подбираются индивидуально для каждого ребёнка.**

Развивающая игра с ленточками является развлечением, но кроме хорошего настроения она обучает через подражание; учит действовать двумя руками одновременно; отрабатывает новые движения и совершенствует уже имеющиеся; развивает фантазию, познавательные способности (память, внимание, творческое мышление) и эстетическое чувство; улучшает координацию движений; развивает ловкость и умение манипулировать различными предметами.

**Игровые ситуации-**Особая ценность подвижных игр для детей с умственной отсталость заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий. Игры вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Играющему ребенку приходится выбирать и совершать из множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех.

**Дидактические игры**

Л.П. Федоренко, исследуя проблему формирования обобщающих понятий у дошкольников, выделяет степени обобщения.

**Нулевая степень** обобщения присуща детям раннего возраста. Для них каждое слово обозначает только один предмет, тот который чаще всего видит ребенок. Например, на вопрос «Где часы?» ребенок показывает часы, которые висят в его комнате на стене и не замечает будильника на столе, не связывает слово «часы» с наручными часами. По мере расширения личного опыта ребенка, ознакомления его с разнообразными предметами, происходит отделение слова от конкретной ситуации.

**Первая степень** обобщения характерна для детей младшего дошкольного возраста. Дети могут называть одним словом группу однородных предметов, при этом выделяя отличительные признаки каждого из предметов. Например, чашка есть большая и маленькая, бывает красная или белая, есть мамина чашка с цветочками и др. Постепенно дети учатся выделять и общие признаки у одной группы предметов и объединять предметы в группы.

**Вторая степень** обобщения начинает формироваться у детей с 4 лет. Дети учатся обобщать предметы быта, с которыми сталкиваются каждый день и о признаках которых у них накоплено достаточно знаний. Это такие группы: мебель, посуда, одежда, игрушки. Однако, не всегда в качестве обобщающих признаков дети выделяют существенные. Так, например, дошкольники говорят, что мебель – это все, что стоит в комнате.

**Третьей степенью** обобщения дети начинают овладевать к 5-6 годам. У дошкольников развивается умение сравнивать группы предметов между собой, сопоставлять понятия, выделять общие и существенные признаки. Дети могут объединять видовые понятия в родовые. Например, рыбы, птицы, звери, насекомые – это животные. Овладевают умением классификации групп предметов на подгруппы по разным признакам.

К концу старшего дошкольного возраста у дошкольников начинает проявляться четвертая степень обобщения, которая формируется в школьном возрасте. Дети понимают и правильно употребляют в речи абстрактные понятия (слово, звук, число, множество).

Таким образом, формирование обобщающих понятий в речи детей проходит постепенно и нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого.

3. Методика формирования обобщающих понятий в словаре дошкольников построена на основе ознакомления с разными группами предметов и сравнения их между собой.

Таким образом ,если регулярно заниматься с детьми ,только тогда будет достигнут результат. В своей практики в работе с детьми с ОВЗ ,я использую различные игры В.В.Воскобович .И методом игровой деятельности занимаюсь с детьми.

Список использованной литературы

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Волкова, Т. Вариативные формы дошкольного образования / Т. Волкова // [Дошкольное образование - 1 сентября : газета.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIALRU%255CUSPI%255CPODPISKA87%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707291000) - [2012 .- №10 .- С. 30-31.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL58698%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707292000)
4. Волошина, Л. Организация здоровье сберегающего пространства / Л. Волошина //Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 114-117.
5. Карпюк, Г.А. Реализация права ребенка на игру. / Г.А. Карпюк //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
6. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - №5. - С. 24–31.
7. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. - № 2. - С. 171-187.
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
9. Пенькова, Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
10. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с.
11. Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // [Дошкольная педагогика : журнал.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL17719%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707293000) - [2012 .- №10 .- С. 17-21.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow%2B2376%2BRU%255CUSPI%255CSERIAL59562%255B1,12%255D%2Brus&sa=D&ust=1549044707294000)
12. Серов, Н.В. Светоцветовая терапия. Смысл и значение цвета. - СПб.: Речь, 2001. - С. 64-108.
13. Терновская С.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А.Теплякова // Методист. - 2005. - N4. - С. 61-65.
14. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с ЗПР / С.Г. Шевченко – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.