****

МКДОУ Здвинский детский сад «Светлячок»

комбинированного вида

**Проект**

 *«Три Спаса!»*

во второй младшей группе

**Автор:**

Игнатьева Людмила Александровна

Воспитатель

c. Здвинск 2021г.

**Оглавление:**

1. **Пояснительная записка:**

1.1. Актуальность.

1.2. Идея проекта.

1.3. Новизна инновационного проекта.

1.4. Тип проекта.

1.5. Сроки реализации проекта.

1.6. Участники проекта.

1.7. Образовательные области.

1. **Целепологание**

2.1. Цель проекта.

2.3. Задачи проекта.

1. **Ожидаемые результаты проекта.**

4**.Инструментарий для реализации проекта.**

**5.Предварительная работа.**

**6. Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта.**

**7.Работа с родителями.**

**8.Продукт проектной деятельности.**

**9.Используемые технологии.**

**10. Формы и методы.**

**11.Стратегия реализации проектной идеи:**

11.1. Аналитический этап.

11.2. Организационный этап.

11.3. Практический этап.

11.4. Итоговый, диагностический этап

12**.Список литературы и интернет сайтов.**

**Приложения**

**1.Пояснительная записка**

В настоящее время экология в числе наук, относящихся к естествознанию, приобретает особую значимость.

Человек масштабно нарушает законы природы, что в настоящее время приводит к катастрофическим последствиям. Теперь, к большому сожалению, чтобы достичь баланса в экологическом состоянии нашей планеты, требуются огромные усилия.

«В последние десятилетия отчетливо просматривается развитие двух параллельных процессов - усугубления экологических проблем планеты и их осмысления населением Земли. В России, как и в других государствах, происходит становление системы непрерывного экологического образования. Начальным звеном экологического образования является сфера дошкольного образования.» ( С.Н. Николаева)

**1.1. Актуальность**

 **«Изучение и наблюдение природы породило науку»**

**Цицерон**

             Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. « Очевидно, что именно на этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но это происходит только при условии, что взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают всеобщие проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.» ( С.Н. Николаева)

Именно поэтому важно своевременно и грамотно развивать экологическое сознание маленькой личности.

             Большинство современных детей редко общаются с природой.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности России можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность, как ведущий способ познания окружающего мира в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

**1.2. Идея проекта.**

Душевное притяжение к русским праздникам вдохновило на идею разработать экологический проект . Празднование трех Спасов позволит детям соприкоснуться с природой во всех ее проявлениях: насекомые, травы, цветы, деревья, фрукты, овощи, орехи и т.д.

**1.3. Новизна.**

Как элемент новизны, проектная деятельность направлена на изучение окружающего мира в процессе знакомства с традициями русской культуры («Три Спаса»).

 А также новизна проекта заключается в применении ТРИЗ – технологии, раскрывающей потенциал для изучения детьми неизведанного в нестандартной интересной форме.

**1.4.Тип проекта**: познавательно-творческий

 **Вид проекта:**групповой, краткосрочный

**1.5. Сроки реализации проекта:** краткосрочный, с 13.08. по 30.08

**1.6. Участники:**дети второй младшей группы,  музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**1.7. Образовательные области:**познавательное, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

**2.Целеполагание**

**2.1. Цель:** Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей посредством проведения русских праздников (Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы). Знакомство  с разными объектами живой природы.

**2.2. Задачи:**

1. Формировать представление о полезных свойствах меда и плодовых культур, как экологически чистых продуктах.
2. Закреплять знания о правилах поведения в природе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Формировать представление о русских традициях.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать интерес к художественному слову (стихи, песни, сказки).

**3.Ожидаемый результат:**

1. Сформированы представления о полезных свойствах меда и плодовых культур, как экологически чистых п родуктах.
2. Закреплены знания о правилах поведения в природе.
3. У детей воспитано бережное отношение к природе.
4. Сформировано представление о русских традициях.
5. Развита мелкая моторика.
6. Сформирован интерес к художественному слову (стихи, песни, сказки).

**4.Инструментарий для реализации проекта:** техническое оснащение (ноутбук, музыкальная колонка), аудиосказка Н.Абрамцевой «Сказка о веселой пчелке», аудиозапись «Яблочко» Буренка Даша, пластилин, клей, салфетки, кисти, краски, цветные мелки, карандаши на каждого ребенка; ореховая скорлупа, шишки сосновые и другой природный материал; художественная литература; пособие ТРИЗ «Круги Луллия»; разрезные картинки «Яблоня». Папки «Деревья», «Цветы», «Насекомые».

**5. Предварительная работа:**наблюдения, сбор материала, беседы, чтение художественной литературы.

**6. Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта:**привлечение музыкального руководителя.

**7. Работа с родителями:**консультация, анкетирование. **Приложение 3**

**8. Продукт проектной деятельности:**выставка «Дары лета!» (поделки  из природного материала,  аппликация «Пчелиный домик», рисунки «Этот яблоневый сад»); путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта (видеоотчет,экологическая акция «Сохраним мир!», развлечение «Три Спаса»).  [https://youtu.be/LwN-rtDl\_2I](%20https%3A//youtu.be/LwN-rtDl_2I)

**9. Используемые технологии:**

1. Проектная технология
2. ТРИЗ – технология
3. Личностно – ориентированная технология

**10. Формы и методы:**

1. Наблюдения
2. Развивающие игры
3. Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
4. Чтение художественной литературы
5. Рассматривание иллюстраций растений, деревьев, цветов
6. Слушание музыкальных произведений, звуков природы
7. Экскурсии на участки детского сада (экологическая тропа), по улице Мира к яблоне
8. Элементарные опыты
9. Целевые прогулки
10. Экологический досуг
11. **Стратегия реализации проектной идеи:**

**11.1. Аналитический этап**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**11.2. Организационный этап: планирование и прогнозирование предстоящей работы** Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования.

**11.3.** **Практический этап** Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования; поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

**11.4. Итоговый, диагностический этап**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Сроки | Цель | Форма регистрации результата |
| Мониторинг | 13 августа | Выявление уровня сформированности экологических представлений детей на начало реализации проекта | Приложение 1 |
| Беседа « Медовый Спас»Заучивание стихотворения С. Бахрушиной «С цветка на цветок» | 16 августа | Формирование представления о русском празднике, традициях русского народаУчить детей запоминать стихотворения, опираясь на мнемотаблицы. Развивать память, интонационную выразительность речи. |  Приложение 2 |
| Встреча с интересными людьми «У нас в гостях пчеловод» Аппликация «Пчелкин домик» | 17 августа | Формирование представления о пчелах, их продукте жизнедеятельности – меде, его полезных свойствах.Формирование умения создавать аппликативную композицию, работать с клеем. | Приложение 2 |
| Прослушивание аудиосказки Н.Абрамцевой «Сказка о веселой пчелке» | 18 августа | Прививать интерес к художественному произведению |  |
| Беседа «Яблочный Спас»: традиции, обряды и приметыЭкскурсия к яблоне соседнего двора | 19 августа | Формирование представления о русском празднике, традициях русского народаФормирование представления о яблоне, ее строении, пользе яблок. | Приложение 2 |
| Лепка «Яблочко, да на тарелочке»Составление картинки «Яблоня» из частейРазучивание танца «Яблочко» Буренка Даша | 20 августа | Закреплять способы лепки, учить обдумывать и завершать композицию.Закреплять умение составлять целое из частейФормировать слуховое восприятие , повышать эмоциональный настрой | Приложение 2 |
| Рисование «Яблони в цвету» Яблоневый садИгра ТРИЗ «Ты мой кусочек» | 23 августа | Вызвать интерес к нетрадиционному способу рисования: пальчиками, сухой кистью.Закреплять умение определять части целого | Приложение 2 |
| Беседа «Ореховый Спас»: традиции, обряды и приметыИгра ТРИЗ «Что к чему относится?» (Круги Луллия) | 24 августа | Формирование представления о русском празднике, традициях русского народаРазвивать логическое мышление, память. | Приложение 2 |
| Конструирование из природного материала (грецкие орехи, сосновые шишки и т.д.)Акция «Сохраним мир!» | 25 августа | Формирование умения создавать композициюВовлечение детей гр. «Непоседы» в деятельность, направленную на привлечение внимания родителей и их детей других групп к проблемам сохранения природной и социальной среды, формирование чувства ответственности за будущее Земли. | Приложение 2 |
| Выставка поделок, рисунков, аппликаций«Дары лета!» | 26 августа | Развитие творческих способностей детей. |  |
| Спортивно – музыкальный досуг «Три Спаса» | 27 августа | Поднятие эмоционального настроя детей | Приложение 2 |
| Мониторинг | 30 августа | Выявление уровня сформированности экологических представлений детей по окончании реализации проекта | Приложение 1 |

**Список используемой литературы:**

1. Багрова Л. А. «Я познаю мир. Растения» - детская энциклопедия. Москва: «АСТ», 1998г.

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003г.

3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Творческий центр «Сфера». Москва 2005г.

4. Чернякова В. Н. «Экологическая работа в ДОУ» Творческий центр «Сфера». Москва 2008г.

5. Шорыгина Т. А. «Деревья, какие они? » Москва 2010г.

6.Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. С 34 Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 96с.

**Интеренет ресурсы:**

1. WWW.MAAM.RU, Mail.ru.
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/diagnostika-vyjavlenija-urovnja-yekologicheskih-znanii-i-otnoshenii-detei-k-prirode-u-detei-srednei-i-starshei-grupy.html>

**Приложение 2**

**Экологическая акция «Сохраним мир!»**

**Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!**

* ***(М. Дудин)***

**Цель:** вовлечение детей гр. «Непоседы» в деятельность, направленную на привлечение внимания родителей и их детей других групп к проблемам сохранения природной и социальной среды, формирование чувства ответственности за будущее Земли.

**Место проведения акции:**с. Здвинск, территория детского сада «Светлячок»

**Время проведения акции:** 16.30- 17.30 25 августа 2021 г.

**Актуальность тематики:**

С каждым годом усиливается пагубное воздействие человека на природу.. 22 апреля - международный День Земли. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания. А так же формирует у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Решая задачи по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры, участниками образовательной деятельности становятся дети, родители и педагоги учреждения. Нам, педагогам и воспитанникам, очень бы хотелось привлечь к позитивной, созидательной деятельности жителей с. Здвинск (пока еще на малой территории - детский сад «Светлячок»). И если, хотя бы, один простой прохожий, поучаствовавший в акции, проникнется, будет относится к окружающей среде как к своему дому, и донесет своему ребенку элементарные правила охраны природы, то наши стремления не напрасны.

**Подготовка к акции:**

1. Экологические беседы об окружающей среде.

2. Создание эмблемы для листовки детьми и их родителями ( в рамках конкурса была выбрана эмблема «Сохраним мир!» в виде планеты Земля в бережных руках человека.)

3. Изготовление памятки-листовки с выбранной эмблемой на одной стороне и стихотворением «Берегите Землю» ***М. Дудина*** - с другой.

**Ожидаемые результаты:**

Привлечение внимания жителей с. Здвинск к осознанию планеты Земля как общего дома, к охране и бережному отношению к природе.

**Приложение 3**

**Анкета  «Отношение   родителей   к   проблеме экологического   воспитания»**

1 .     Что такое  экология?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.        Есть ли у Вас комнатные растения  и какие? Если нет, то почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.        Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

4.        Посадили ли Вы дерево?

5.        Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?

6.        Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

7.        Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?

8.        Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?

9.        Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?

10.      Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?

11.      Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

12.       Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?

13.       Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

14.    Как вы думаете, получает Ваш ребенок знания о природе в детском саду?