Тирская Едена Дмитриевна

учитель-дефектолог

МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина"

городского округа город Фролово

г. Фролово, Волгоградская область

2023 г.

**Методическая разработка патриотического урока по природоведению - виртуальной экскурсии с использованием vr-очков для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*Аннотация: представлен план-конспект урока по природоведению в 5 классе по теме «Нижний Новгород, Казань, Волгоград» авторов УМК Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной для обучающихся на индивидуальном обучении детей с ОВЗ, имеющих лёгкую степень умственной отсталости. Стоит отметить, что важную роль при проведении данного урока играют психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.*

**Актуальность** данной работы заключается в постоянном увеличении количества детей с ОВЗ и возникающей в связи с этим необходимостью разработки индивидуальной адаптированной программы занятий с использованием и применением новейших технологий виртуальной реальности для развития познавательных процессов. У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается снижение познавательной деятельности, вследствие чего возникают проблемы речевой коммуникации и концентрации внимания.

По мнению кандидата педагогических наук ВГСПУ, руководителя региональной инновационной площадки на базе нашей школы «Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города» Е.А. Лапп в этой связи усиливается интерес к проблеме формирования речевых навыков учащихся как социализирующему фактору, а задача подготовки детей к общению выдвигается в разряд приоритетных [5, с. 1].

Л.С. Выготский – классик мировой психологической науки, один из самых знаменитых учёных XX века, отмечал, что слабоумный ребенок мыслит более конкретно и наглядно, чем нормальный [2, с. 244]. Профессор кафедры олигофренопедагогики МПГУ С.Д. Забрамная в своих трудах пишет, что умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт крайне беден [3, с. 5].

**Тема:** «Нижний Новгород, Казань, Волгоград».

**Тип урока:** урок открытия нового знания ОНЗ, урок-рефлексия (комбинированный).

**Цель:** изучить города Поволжья: Нижний Новгород, Казань, Волгоград; провести виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану города Волгограда с целью гражданско-патриотического воспитания ученика с ОВЗ.

**Задачи:**

Обучающие:

* получить знания о городах России: Нижнем Новгороде, Казани, Волгограде; показать их географическое расположение на карте России; рассмотреть картинки городов, нарисованные с использованием нейросетей;
* изучить историю Сталинградской битвы, её значение в ходе Великой Отечественной войны; историю создания памятника-ансамбля «Героем Сталинградской битвы» на главной высоте 102 – Мамаевом кургане;
* заложить основу для метапредметных связей у обучающегося;
* развивать умение ориентироваться в пространстве и незнакомой местности.

Коррекционно-развивающие:

* способствовать формированию умения переключаться с одного вида деятельности на другой;
* способствовать развитию высших психических процессов:

1. познавательных (восприятия, представления, памяти (особенно зрительной и слуховой), воображения, мышления, речи, внимания), таких как умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, структурировать изученный материал, логично и доказательно рассуждать, испытывать эстетические чувства.
2. эмоциональных (коммуникативная компетентность, формирование положительной «Я-концепции» и умения сопереживать другим, навыки ситуативного делового общения [1, с. 42].
3. волевых, в том числе саморегуляции и самоконтроля (принимать необходимые решения и нести ответственность, управлять своим поведением, преодолевать трудности при обучении).

* приобщить к использованию ИКТ, включить в педагогическую деятельность современные инновационные формы и методы обучения детей с ОВЗ для повышения качества усвоения материала, получить дополнительные возможности для организации индивидуальной образовательной траектории.

Воспитывающие:

* воспитывать у детей с ОВЗ высокий уровень духовности и нравственности: причастность к историко-культурной общности, гражданско-патриотические ценности и идеалы, трепетное отношение к культурному наследию, уважение к государственным символам.

**Речевой материал:** Нижний Новгород, Казань, Волгоград.

**Оборудование:** географическая карта России, картинки городов, нарисованные с использованием нейросетей, видеоролик «День Победы в Волгограде, Бессмертный полк, Мамаев курган, Родина мать, 9 мая 2017», vr-очки, мобильный телефон.

На базе образовательного учреждения МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово был разработан и апробирован урок с использованием VR-очков  в целях гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ. В данной методической разработке был использован собственный практический опыт педагогической деятельности.

**Планируемые результаты:** уметь различать и показывать на карте крупнейшие промышленные города Поволжья в Европейской части России, запомнить историческое значение Сталинградской битвы, осуществить виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану, провести аналогию между городами и рисунками, созданными с использованием нейросетей.

**Методы:** словесный (рассказ, описание, беседа), наглядный (демонстрация географической карты, картинок и видеоролика в vr-очках), практический (работа под руководством педагога, самостоятельная работа, выполнение заданий), игровой (собрать флаг).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Формы работы на уроке | Результат/УДД |
| Организационный момент | обратить внимание ученика | приветствие ученика, проверка готовности к занятию, настрой на продуктивную работу  «Сегодня  нам необходимо изучить крупнейшие промышленные города такого региона как Поволжье: Нижний Новгород, Казань, Волгоград». | приветствие учителя | индивидуальная | волевая саморегуляция, коммуникация и развитие речевого аппарата, эмоциональное взаимодействие |
| Подготовка к основному этапу | актуализация знаний | «Какие крупные города, расположенные по реке Волге ты знаешь?»  «Давай посмотрим на географическую карту России и найдём их».(приложение №1)  DSC_0039.JPG  (приложение №1) | Казань, Нижний Новгород, Самара, Саратов, Волгоград, Тольятти, Ульяновск, Астрахань.  (ответы на вопросы) | словесная  наглядная | умение точно выражать свои мысли и отвечать на заданные вопросы, умение работать с географической картой |
| Изучение новых знаний | обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания информации | «Россия – страна с множеством удивительных городов, которые имеет свою историю, своё лицо. Город может быть старым или юным».  Изучение по учебнику старинного русского города - Нижнего Новгорода и столицы республики Татарстан – Казани.  «Все города как настоящие люди и имеют свою «профессию».  Давай вспомним, чем люди занимаются в городах?»  «На нашей обширной территории есть города-руководители – Москва, города –учёные,  города воины, города-умельцы, города –купцы. Образы городов разнообразны как сама жизнь» (демонстрация картинок)  (приложение №2,3,4)  Волгоград.jpg  (приложение №2)  Казань.jpg  (приложение №3)  Нижний Новгород.jpg  (приложение №4)  «Волгоград – город ветеран, покрытый шрамами многих битв».  (приложение №5,6,7,8,9)  «В Волгограде есть музей-панорама «Сталинградская битва», который похож на широкую круглую башню с огромной картиной внутри, (приложение №5,6)  IMG_2909.jpg  (приложение №5)  original.jpg  (приложение №6)  «Дом Павлова» – символ противостояния города, (приложение №5)  ЦУМ - место заключения немецкого военачальника Ф. Паулюса. (приложение №7)  67cb9ee96a8f4119a70c90ee27329ae9.png  (приложение №7)  Стоит отметить как тяжело проходила оборона завода «Баррикады». (приложение №8)  Uran07.png  (приложение №8)  На центральной набережной находится памятник-музей БК-13, именуемый бронекатер БК-31.  (приложение №9)  158967-1658080148.jpg  (приложение №9) | лекция, работа с учебником, демонстрация картинок, нарисованных нейросетью  (торгуют, лечат, учат, водят общественный транспорт и тд.) | словесная  наглядная  дидактическая | развитие ассоциативного мышления, концентрация внимания,  умение структурировать изученный материал, логично и доказательно рассуждать, испытывать эстетические чувства |
|  |  | «Сейчас мы проведём виртуальную экскурсию «Сиянием славы велик и памятен Сталинград». (приложение №10 видеоролики)  С 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года проходили боевые действия советских войск по обороне Сталинграда и разгрому гитлеровцев в междуречье Дона и Волги. Значимость Сталинградской битвы состоит в том, что она стала одной из крупнейших сухопутных битв в ходе Великой Отечественной войны, а также переломным моментом, после которого войска захватчиков окончательно потеряли стратегическую инициативу.  В создании памятника-ансамбля «Героем Сталинградской битвы» принимали участие выдающиеся скульпторы и архитекторы такие, как: Е.В. Вучетич, Л.Н. Головницкий, Я. Б. Белопольский  Ансамбль включает в себя композицию «Стоять насмерть», Стены-руины, Площадь героев, Зал воинской славы, Площадь скорби, скульптуру «Родина-Мать зовёт» Е. Вучетича – основу комплекса.  Мамаев Курган, названный высотой 102, стал точкой контроля всего города и местом огромных людских потерь, неизмеримого горя. | виртуальная экскурсия | наглядная  виртуальная экскурсия с использованием использования VR-очков | виртуальная экскурсия по Мамаеву Кургану позволила обучающемуся прикоснуться к грандиозным творениям отечественных скульпторов, ощутить энергетику монумента «Родина мать зовёт», понять значимость Сталинградской битвы, восхититься сложностью композиции и протяжённостью мемориального комплекса |
| Упражнения для глаз | физическая и эмоциональная разгрузка | А, теперь, после экскурсии, давай сделаем разминку для глаз.  «Мы в автобусе сидим,  Во все стороны глядим.  Глядим назад, глядим вперед,  А автобус не везет.  Внизу речка — глубоко,  Вверху птички — высоко.  Щётки по стеклу шуршат  Все капельки смести хотят.  Колёса закружились  Вперёд мы покатились». | выполняет упражнения для сохранения зрения | игровая | отдых для глаз после использования vr-очков, смена видов деятельности |
| Первичная проверка понимания изученного | установление уровня усвоения полученного на уроке материала, выявление пробелов, их корректировка | проверка понимания содержания с помощью вопросов, повтор основных понятий  Что держит в руке Родина-мать?  Высокая она или низкая?  Какие ощущения у тебя возникают после увиденного и услышанного?  Где ты видел изображение Родины-матери?  Где можно увидеть флаг Волгоградской области?  Какие цвета присутствуют на флаге нашей области?  Дидактическая игра «Собери флаг Волгоградской области» (приложение №11)  флаг Волгоградской области.jpg  (приложение №11) | ответы на вопросы, работа с картой и дидактическим материалом  Меч.  Высокая  Гордость за свою Родину  В телевизоре, на магнитиках, на флаге  На здании администрации города Фролово  Красный основной, синие полосы и белым цветом изображается Родина-мать  Собирает из вырезанных частей флаг и приклеивает | фронтальная  дидактическая, игровая | устойчивое представление об объекте изучения, обогащение «интеллектуальной копилки», расширение кругозора;  развитие речевого общения, включающее в себя обогащение словаря, совершенствование грамматической правильности, формирование диалогической и связной речи (слово выступает как орудие абстракции и психологическая единица);  развитие мелкой моторики |
| Закрепление (применение) новых знаний, обобщение и систематизация | обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий | проводит контроль  Назови изученные города и покажи их на картинках | выполняет задание  называет города и показывает на картинки, нарисованные нейросетью | словесная,  наглядная | тренировка памяти, внимания, мышления;  развитие умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | анализ и оценка успешности достижения цели | задаёт вопросы с точки зрения эмоционального отношения к увиденному  «Такое чувство сопричастности судьбе страны служит надёжной опорой в жизни.», - В. В. Путин. | обучающийся высказывает свои впечатления | итоговая беседа | Таким образом, через получение ярких впечатлений от виртуальной экскурсии нам удалось повысить качество полученных знаний и интерес к изучаемому предмету, сохранить память о прошлом, ощутить национальную гордость через демонстрацию примеров служения Отечеству, сформировать чувство ответственности перед Родиной и стремление стать её достойным гражданином, развивающейся личностью, что так остро необходимо детям с ОВЗ. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели | ставит оценку, озвучивает домашнее задание | записывает домашнее задание: найти достопримечательности других указанных городов и далее в соответствии с учебным планом | рефлексия | Проанализированные характеристики современных очков виртуальной реальности показывают, что их использование в процессе обучения даёт такие преимущества как наглядность (мотивация и лучшее усвоение информации на уроках), максимальное погружение (большие возможности для практического обучения); безопасность (полное погружение в учебный процесс без угрозы здоровья и жизни); фокусировка (преимущество для изучения различных явлений и т.д.) [6, с. 168]. |

**Преимуществом** является то, что на уроке осуществлялся личностно-ориентированный подход. При организации данного урока активизировалась зрительная и слуховая память. Оборудование, оснащение, эстетическое оформление, атмосфера путешествия на уроке способствовала гражданско-патриотическому воспитанию ученика.

Данный урок-экскурсия имеет некоторые **ограничения**: малоизученность использования VR-очков, трудности адаптации к виртуальной реальности. С целью профилактики нарушения зрения у школьника после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. VR-очки следует использовать **осторожно**: учитывать конкретное заболевание и возможные реакции, ограничивать время нахождения, так как у некоторых пользователей возникает головокружение, тошнота, дезориентация.

Модернизация образовательной сферы требует не только финансовых вложений в техническое оборудование и создания соответствующих нормативно - правовых актов для внедрения в деятельность, но и готовности педагога принять инновации для профессионального самосовершенствования.

Таким образом, проведение урока – виртуальной экскурсии позволило изучить города Поволжья, повысить качество полученных знаний, воспитанность положительные качества личности, овладеть практическими умениями, развить интерес к предмету. Отдельно стоит выделить проблему победы добра над злом, что является серьёзным основанием борьбы с недугом в контексте позитивного отношения к себе и своему «Я» у детей с ОВЗ [4, с. 6]. Данный опыт может быть использован в практической работе участниками образовательной деятельности.

*Список литературы:*

*1.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития // учебно-методическое пособие. – Москва.: «Гном-Пресс», 2000. – С. 133.*

*2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // учебник для вузов. – СПб.: «Лань», 2003. – С. 244.*

*3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 5 с.*

*4. Шакарбиева С.В. Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ// методическое пособие. – Москва.: «Планета», 2019. – С. 6.*

*5. Лапп Е.А. Формирование связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития средствами графического моделирования // автореферат и диссертация по педагогике на соискание ученой степени кандидата педагогических нау. – Москва, 2006. – С. 1.*

*6. Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. Основные характеристики очков виртуальной реаль-ности и перспективы их использования в учебном процессе // Преподаватель ХХI века. – 2018. - № 4. - С. 168.*

**Фотографии**









