**Тема**. Синонимы

**Цель урока**: познакомить обучающихся с понятием синонимы, обобщить умение строить синонимический ряд, находить синонимы в тексте.

**Задачи урока:** научить различать синонимы с разными оттенками значений; развивать умение исследовательской работы, навыки правильного использования синонимов в речи; воспитывать интерес к слову, умение слушать, оценивать свою работу, вести диалог.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** формировать интерес к предмету;

**метапредметные**: развивать умение логически мыслить, делать выводы, сопоставлять тексты, анализировать, уметь доказывать свою точку зрения, работать в группах, парах, оценивать результаты;

**предметные:** расширять свои знания о лексике, понимать роль синонимов с разными оттенками значения.

**Формы работы**: индивидуальная, коллективная, в группах, парах.

**Оборудование:** учебник, раздаточный материал

**Ход урока**

**«Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как:**

**приблизительно, неточно, неверно»**

**Лев Николаевич Толстой**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Сегодня солнечный зимний день. Предлагаю повернуться друг к другу и подарить улыбку, пусть хорошее настроение сопровождает вас весь урок.

1. **Актуализация опорных знаний**

**Слово учителя**

1. Сегодня мы продолжаем работать над темой «Лексика». Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках, используя метод «Ты мне, я тебе». Я приглашаю к доске двух учеников, сначала один задает вопрос, а второй на него отвечает, потом наоборот.
2. **Словарный диктант. Запишите слова и дайте ответ на вопрос: «Что объединяет эти слова?»**

 Дом, род, фамилия, поколение, семейные, семейство, близкие, династия, семейный круг, рой, семейка, ячейка общества, клан, общность, община.

Правильно, ребята, эти слова объединяет прекрасное слово СЕМЬЯ.

1. **Мотивация к учебной деятельности**

**Слово учителя.**

1.Ребята, на доске записан эпиграф к уроку, попробуйте объяснить его значение. Итак, мы должны изучать свой язык, чтобы правильно и точно выражать свои мысли. Умение общаться позволяет сегодняшним школьникам участвовать в различных конкурсах и побеждать, представлять наш регион на различных олимпиадах. Знание языка дает нам преимущество и хорошие баллы на ОГЭ и ЕГЭ.

2.Прослушайте небольшую лингвистическую сказку:

Жила-была семья, главой которой была Лексика. Она имела троих сыновей, которых звали Синоним, Антоним, Омоним. В свою очередь каждый из них тоже имел свою семью. Они все жили в одном доме, но на разных этажах. Лучше всех жил Синоним. Его семья была самой большой, все ее члены поддерживали друг друга. Они были с разными именами, но характеры у всех одинаковые.

В семье Антонима было все не так гладко. Там все постоянно спорили и ругались. Если один открывал дверь, потому что было жарко, то второй обязательно ее закрывал - ему было холодно. Так и жили Антонимы в противоположном значении.

Но хуже всех жила семья Омонима. Если отец звал кого-то из сыновей, то обязательно приходил другой. Никто не мог решить эту проблему.

Однажды мать Лексика решила примерить всех в их большой семье. Она вызвала своих сестер – Лингвистику и Этимологию, чтобы те помогли выяснить значение синонимов, омонимов, антонимов.

Быстро воцарился в доме порядок, ведь появились словари, в которых можно было узнать значение слов и подобрать к нему омонимы, синонимы, антонимы.

Ребята, вы прослушали сказку. Скажите, почему синонимы жили лучше всех и никогда не ссорились, антонимы ругались всегда, а омонимы вообще не находили общего языка? Все молодцы, теперь вы понимаете, что всегда в трудной ситуации нужно обращаться к словарям, которые всегда дадут правильный ответ. В начале урока мы писали словарный диктант, потом прослушали сказку. Ребята, скажите, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Правильно, о семье и о словах, которые так похожи по лексическому значению, но разные по написанию. В процессе урока мы должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Синонимы – это..
2. Синонимический ряд – это..

4.**Усвоение учениками нового материала**

1. Итак, в толковом словаре Ожегова дается такое разъяснение:

Синоним, -а. В языкознании: слово или выражение, совпадающее или близкое по значению с другим словом, выражением, например: путь, дорога.

Обратите внимание на картинку, опять возвращаемся к слову семья. Запишите в тетрадь это обозначение.



**2.Метод «Микрофон».** Дайте ответ на вопрос «Чем для вас является семья?». Все молодцы, прекрасно справились с заданием, потому что семья – это главное в жизни человека.

В начале урока, выполняя словарный диктант, мы составили синонимический ряд к слову семья. Попробуйте объяснить значение слова синонимический ряд своими словами. Правильно, ребята. Это слова, которые объединены одним лексическим значением.

3.Предлагаю всем игру **«Кто быстрее».**  Проведем ее устно. Я называю слово, вы подбираете к нему синоним: *шагать (идти, шествовать, плестись), спешить (торопиться),решимость (отвага), зной (жара), большой (огромный).*

**3.Работа в группах**

**Сейчас поработаем в группах.**

***1 группа***

Предлагаю вам картинку, по которой нужно составить текст-описание, используя синонимы. Определите в тексте тему, главную мысль, выпишите синонимы, образуйте от них синонимический ряд.



***2 группа***

 **Прочитайте  сказку В.А.Сухомлинского «Семь дочерей». Определите тему, основную мысль текста, подберите синонимический ряд к синониму «сказала». Устно дайте ответ на вопрос «Почему так поступила седьмая дочь?»**

*Было у матери семь дочек и сын.  Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой  только через неделю. Когда мать вошла в дом, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по ней.*

*-  Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу, -  сказала  первая дочь.*

*-  Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды, -  сказала вторая дочь.*

*-  Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, -  сказала  третья дочь.*

*-  Мне тяжело было без тебя, как пчёлке без цветка, -  сказала четвёртая дочь.*

*-  Ты снилась мне, как розе снится капля росы, -  сказала пятая дочь.*

*-  Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья, -  сказала шестая дочь.*

*А седьмая ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.*

***3группа***

**Редактирование текста**. *Замените в тексте повторяющиеся слова на синонимы.*

 Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме заяц пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.

**Слово учителя.**

Ребята, все молодцы, показали свои знания на хорошем уровне. Теперь предлагаю поработать в парах.

**3.Работа в парах**

Подберите синонимы к слову род, обменяйтесь тетрадями, подсчитайте количество слов.

**5.Закрепление изученного материала**

**1. Тест**

1.Определите группу слов-синонимов:

1. Огромное здание - большой дом.

2. Лес рук – хвойный лес.

3. Сладкое яблоко – горькое яблоко.

2. Подберите синоним к слову уникальный:

1. Великолепный.

2. Таинственный.

3. Неповторимый.

3. Определите синонимический ряд:

1. Шепнуть, сказать, ляпнуть.

2. Красный, белый, желтый.

3. Оскорбить, приютить, обидеть.

**6. Рефлексия**

Ребята, в начале урока мы ставили перед собой задачу дать ответы на вопросы:

Синонимы - это…

Синонимический ряд – это…

Прошу прокомментировать ответы на эти вопросы. Все молодцы! У вас на партах лежат оценочные листы, поставьте в них оценку за проделанную работу. Спикеры групп так же оценивают своих подопечных, третью оценку за урок ставлю я .

Продолжи фразы:

Я узнал…

Я понял…

Мне понравилось…

Я хочу узнать…

*Урок хочется закончить словами Строк Л.И.*

Надо быть щедрым  и добрым всегда,

 Чтоб не случилась в природе беда.

Если прекрасен ты будешь душой,

Место любое украсишь собой.

Землю родную должны мы любить

И для потомков ее сохранить.

**7. Домашнее задание**

Придумайте загадку со словами-синонимами.

Список использованной литературы:

1. **М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский**  «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык  5- 9 классы», М., Просвещение, 2016.
2. ***Дидактический материал*** к учебнику русского языка 5 класса. Пособие для учителя / Л.А. Тростенцова, М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская – М.: Просвещение, 1989
3. ***Чурсина Л.Н.*** Уроки русского языка с применением информационных технологий.- М.: Издательство «Глобус», 2010.
4. **Богданова Г.А.** «Уроки русского языка в 5 классе», М., Просвещение, 2003.
5. **Л.А.Введенская, М.Т.Баранов.** «Русское слово». М., Просвещение, 1999.
6. Баранов М.Т. «Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка», М., Просвещение, 1988.
7. Интернет-ресурсы.
* [<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/sinonimy>]
* [<http://www.openclass.ru/node/300619>]