|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы»** | **«Йошкар-Оласе 64-ше №-ан «Ϋяча» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычсо туныктымо тöнеж** |
| ИНН/КПП 1215066243/ 121501001ОГРН 1021200757097424031, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Пролетарская,67; тел.42-60-79 | ИНН/КПП 1215066243/ 121501001ОГРН 1021200757097424031, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Пролетар ур,67; тел.42-60-79 |

ПРИНЯТО. УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБДОУ Заведующим МБДОУ «Детский сад

«Детский сад № 64 «Колобок» г. Йошкар-Олы №64«Колобок»

Протокол №1 от 31.08. 2022г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Сурнина

 31.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Путешествие по России»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: подготовительная группа (6-7 лет)

Срок освоения программы: 7 месяцев

Объем часов: 28

Фамилия И. О., должность разработчика (ов) программы: Андреева О.Г.

г. Йошкар-Ола

2022 г

|  |
| --- |
| **Содержание программы** |
|  |  |  |
| **Комплекс основных характеристик образования** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Объем программы | 7 |
| 1.4. | Содержание программы | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 8 |
| **Комплекс организационно-педагогических условий** |
| 2.1. | Перспективное планирование | 9 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 15 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 16 |
| 2.6. | Список литературы | 18 |

 **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана с учетом: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Наши дети начинают свой жизненный путь в непростое для страны  время, которое отличается  заимствованием всего иностранного, чужеземного  всем, что нас окружает. Во многих странах идет уничтожение любых отголосков русской культуры. Далеко не в каждом  русском, марийском доме остались семейные традиции, народные праздники, знание народного фольклора и культуры нашего великого русского и марийского народа.

Подготовка ребенка к жизни в социуме, разностороннее его развитие и воспитание - главные задачи, решаемые обществом и семьей. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Все, что пережито и усвоено в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Программа «Путешествие по России»  направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО.

Отбор содержания циклов программы, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлён  в соответствии со следующими принципами:

- принцип доступности, обеспечивающим адаптацию материала в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции в соответствии возрастными возможностями и особенностями образовательных областей и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип культуросообразности, обеспечивающим становление личности ребенка на основе ознакомления с культурой своего народа, этнических особенностях своего региона;

-принцип преемственности -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности родителей и ребенка;

- принцип минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества – образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы мы опирались на принципы ФГОС ДО, основную образовательную программу МБДОУ  и  СанПин 2.4.1.3049-13. Каждый цикл содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к русской и марийской народной культуре, патриотическому воспитанию. Наличие циклов и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации программы.

  **Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальной. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Воспитание патриотизма, это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего города, родного края и России в целом. Знакомство с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

**1.2.Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;

2. Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;

6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**1.3. Объем программы.**

 **Сроки реализации программы** - программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников: октябрь 2022 – май 2023 года.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма обучения:** групповая

Занятия проводятся 1 раз в две недели по 30 минут. Всего 1 час в неделю. В среднем, в месяц – 2 занятия. Полный курс 8 месяцев, 16 занятий, 16 часов.

В группы принимаются все желающие дети в возрасте 6-7 лет на основании заявления родителей.

**1.4. Содержание программы.**

**Программа раздела на несколько разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | *Задачи* |
| 1.Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. |
| 2.Приобщение к истокам | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |
| 3.Родной край | Расширять знания детей об истории города; воспитывать любовь к родному краю, его жителям. |
| 4.Земля наш – общий дом | Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны. |
| 5.Защитники Отечества | Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| 6.Знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов | Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России, Республики Марий Эл. |

**Формы и методы работы:**

-Беседа

-Рассказ

-Рассматривание иллюстрации

-Показ образца выполнения последовательности работы

-Презентация.

**1.5. Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Показатели результативности:**

К 6-7 лет:

- Знать краткие сведения об истории города, области.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.

- Узнавать герб, флаг, гимн.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д.

- Знать подвиги знаменитых земляков.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебные планы

Учебный план в подготовительной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | «Мир вокруг нас» | 1 |
| 2 | «Разные национальности» | 1 |
| 3 | «Наша Родина - Россия» | 1 |
| 4 | Путешествие по городу Йошкар-Ола» | 1 |
| 5. | «Голубые реки России» | 1 |
| 6. | «Русский лес- чудесный лес!» | 1 |
| 7 | «Русские народные промыслы» | 1 |
| 8 | «Многонациональная родина» | 1 |
| 9 | «Что значит быть гражданином России?» | 1 |
| 10 | «Знаменитые россияне» | 1 |
| 11 | «Знаменитые спортсмены» | 1 |
| 12 | «Наши защитники в мирные дни» | 1 |
| 13 | «Мамин праздник» | 1 |
| 14 | «Масленица» | 1 |
| 15 | «Малая родина. За что мы любим свой город» | 1 |
| 16 | «Знаменитые земляки» | 1 |
| 17 | «День Победы» | 1 |
| 18 | Итоговая диагностика | 1 |
| **Итого объём программы : 18 часов** |

**2.2. Календарный учебный график**

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Коли-****чество часов** | **Тема занятия**  | **Место проведения** | **Формы контроля** |
| 1 | сентябрь | 04.10.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Мир вокруг нас» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 2 | сентябрь | 11.10.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Разные национальности» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 3 | октябрь | 18.10.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Наша Родина - Россия» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 4 | октябрь | 25.10.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | Путешествие по городу Йошкар-Ола» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 5 | ноябрь | 01.11.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Голубые реки России» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 6 | ноябрь | 08.11.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Русский лес- чудесный лес!» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 7 | декабрь | 15.11.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Русские народные промыслы» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 8 | декабрь | 22.11.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Многонациональная родина» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 9 | январь | 06.12.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Что значит быть гражданином России?» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 10 | январь | 13.12.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Знаменитые россияне» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 11 | февраль | 20.12.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Знаменитые спортсмены» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 12 | февраль | 23.12.2022 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Наши защитники в мирные дни» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 13 | март | 10.01.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Мамин праздник» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 14 | март | 17.01.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Масленица» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 15 | апрель | 24.01.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Малая родина. За что мы любим свой город» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 16 | апрель | 31.01.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «Знаменитые земляки» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 17 | май | 07.02.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | «День Победы» | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |
| 18 | май | 14.02.2023 | 15:00-15:30 | группа | 1 | **Итоговая диагностика** | Кабинет педагога-психолога | Рефлексия |

**2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности.**

**Тематическое планирование занятий «Путешествие по России» для детей подготовительной группы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание занятия | Материал | Дата |
| Сентябрь | «Мир вокруг нас». | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России;                          Воспитывать в детях гражданско –патриотические чувства. Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран;                            Выставка коллекций магнитов разных стран; Д/игра «Кто в какой стране живет». Консультация: |  стихи, сказки авторов разных стран; магниты разных стран.Д/игра «Кто в какой стране живет». |   |
| Сентябрь | «Разные национальности». | Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. Беседы о детях разных национальностей; просмотр видео-слайдов «Разноцветные люди»;  | видео- слайды «Разноцветные люди»;П/игры детей разных странМультфильмы по теме: «Все мы жители одной планеты». Слайдов «Разноцветные люди»;  |   |
| Октябрь | «Наша Родина - Россия». | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине. Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание стихотворений, пословицы и поговорки, прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг». | стихотворения, пословицы и поговорки, музыкальные произведений о Родине; Пластилин, картон, картинка флага. Д/игра «Узнай наш флаг». |   |
| Ноябрь | «Путешествие по городу Йошкар-Ола».   | Познакомить детей с историей возникновения города Йошкар-Ола; закрепить название родного города, закрепить знания о символах  родного города (герб, флаг), прослушать гимн города Йошкар-Ола, рассмотреть карту города. Воспитывать уважительное отношение к родному городу. Беседа; рассматривание открыток, старых фотографий города. | Картинки с символами города Йошкар-Ола (герб, флаг),карта города. Аудио запись гимна песни о Йошкар-Оле. |   |
| Ноябрь | «Голубые реки России». | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Днепр, Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России;Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей | Карта с изображением рек, карта России. Рассказы автора: Ирис Ревю. Просмотр познавательного мультфильма  «Что такое река?» |   |
| Декабрь | «Русский лес- чудесный лес!» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам;Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. | Картинки с изображением леса и лесных жителей, карта России, Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д |   |
| Декабрь | «Русские народные промыслы». | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов,Рисование: «кувшин» -хохломская роспись. | Картинки с изображением дымковской игрушки, матрёшки, гжели, хохломы. Русские народные подвижные игры; |   |
| Декабрь | «Многонациональная родина». | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей. Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов;Настольно- печатная игра: «Собери костюм». | Картинки с изображение национальных костюмов, Настольно- печатная игра: «Собери костюм». |   |
| Январь | «Что значит быть гражданином России?» | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». | Картинки с государственными символами России.  Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |   |
| Январь | «Знаменитые россияне». | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов. | Фотографии: Пётр Великий, Михаил Ломоносов, Александр Сергеевич Пушкин,  Петр Ильич Чайковский, Юрий Гагарин. Мультфильм «Щелкунчик», аудио записи произведений известных композиторов |   |
| Февраль | «Знаменитые спортсмены». | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов. | Фотографии знаменитых спортсменов, фотографии с всевозможными видами спорта. |   |
| Февраль | «Наши защитники в мирные дни». | Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям. Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ;Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни. | изображения разных родов войск РФ;художественна литература о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, |   |
| Март | «Мамин праздник». | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики. Рассматривание фотографий знаменитых россиянок; | фотографии знаменитых россиянок |   |
| Март | «Масленица». | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы;  | Картинки с изображение праздника Масленица. |   |
| Апрель | «Малая родина. За что мы любим свой город». | Закрепить  представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». Рассматривание карты г Йошкар-Ола; рассматривание фотоальбома «Мой Марий Эл»; | Фотографии г. Йошкар-Ола, карта города . |   |
| Апрель | «Знаменитые земляки». | Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.Просмотр презентации: «Улицы героев». | Фотографии знаменитых людей города Йошкар-Ола, презентация «Улицы героев» |   |
| Май | «День Победы». | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей; | иллюстраций из книг о ВОВ. Книги о подвигах русских людей;  |   |
| Май |   | Итоговая диагностика по программе. Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. Беседы с детьми; дидактические игры |   |   |

Итого : 18 занятий

**2.4. Условия реализации программы.**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в учебном классе, соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Где имеется хорошее освещение и помещение периодически проветривается.

**Использованное оборудование:**

-Проектор

-ноутбук

- фотографии, иллюстрации достопримечательностей

**Методы, используемые при реализации программы:**

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы:

* Словесный (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
* Наглядный (картины, схемы, образцы, рисунки);
* Метод наблюдения (экскурсии, прогулки);
* Игровой (дидактические, развивающие, подвижные);
* Метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

**2.5. Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| виды контроля | содержание | методы | сроки контроля |
| Вводный | Выявления уровня психологического здоровья дошкольников: 1. Наблюдение за ребенком в группе.2. Тест «Дерево с человечками» (исследование уровня самооценки дошкольников)  | Беседы, наблюдение, игра  | сентябрь |
| Текущий | Освоение материала по темам | Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения | В течение года  |
|  | Творческий потенциал воспитанников | Наблюдение, игры  | В течение года |
|  | Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю | Наблюдение | В течение года |
| Заключитель ный | 1. Наблюдение за ребенком в группе. 2. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки дошкольников)  | Наблюдение, беседы, игра  | Май |

Показатели психического здоровья детей дошкольного возраста В числе критериев психического здоровья , следующие:

* осознание чувства непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
* чувства постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
* критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и её результатам;
* соответствие психической реакции (адекватность) силе и частоте средовых воздействий социальным обстоятельствам и ситуациям;
* способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;
* способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать это;
* способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

**Список литературы.**

1. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.

2. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.

3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.

4. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.

5. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.

6. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.

7. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.

8. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.

9. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПБ.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014.

10. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.

11. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.

12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.