**Конспект**

**занятия в средней группе**

**«Однажды в лесу»**

**Воспитатель:**

**Савосина Анастасия Андреевна**

**Г. Иваново 2024 год**

1. **Пояснительная записка к занятию.**

**Тема занятия:** Однажды в лесу

**Возрастная группа:** 4-5 лет

**Цель занятия:** расширить представление детей о яйце

**Задачи занятия:**

* Знакомить с новыми способами использования яйца;
* Систематизировать знания детей о яйце (из чего состоят, какие бывают, чем отличаются);
* Расширить представления детей о том, кто может вылупиться из яйца;
* Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

**Описание используемого оборудования или программного обеспечения:**

* Игрушки: лисы, курицы;
* Вырезанные из бумаги и за ламинированные изображения яиц, на просвет в которых видны животные, которые могут вылупиться из яйца;
* Корзинка для сырых и вареных яиц;
* Вареные яйца (по количеству детей, одно воспитателю);
* Сырое яйцо (2 шт.);
* Тарелки плоские (по количеству детей, одно воспитателю);
* Миски глубокие (по количеству детей, одно воспитателю);
* Миска прозрачная;
* Столовые ножи (по количеству детей, одно воспитателю);
* Корзинка для ножей (2 шт);
* Мусорная корзина настольная;
* Влажные салфетки;
* Корзина с разными яйцами (утиное, куриное белое и светло-голубое, перепелиное);
* Папье маше (большой киндер сюрприз) с шоколадными киндерами по количеству детей;
* Стулья по количеству детей X2;
* Стол маленький 2 шт;
* Стол большой 2 шт;
* Интерактивная доска;
* Акустическая колонка 2 шт.

**2. Содержательная часть**

**2.1. Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| **Вводная часть (продолжительность 2 минуты).**  |
| Цель этапа (педагога): привлечение внимания детей, настрой на образовательную деятельность. |
| - Здравствуйте ребята, давайте встанем в круг, я посмотрю на Вас, какие Вы красивые и весёлые, а какие у Вас умные глазки, рада всех Вас видеть.Меня зовут Анастасия Андреевна, сегодня я пришла к Вам в гости, но подождите…слышите? Кто это? Пойдем, посмотрим?*Включается запись хихиканья* | Дети слышат голос и идут на поиск источника звука. |
| *Дети садятся на стулья, перед ними стол, на котором сидит игрушка лисы и стоит корзинка с яйцами.*- Ребята, думаете это он смеялся? Садитесь, давайте познакомимся с гостем. | Дети нашли игрушку Лисы, садятся на стулья. |
| *Воспитатель обращается к игрушке лисы*- Здравствуй лис, как тебя зовут? *Включается колонка с записью голоса Лиса:* «Здравствуйте ребята, меня зовут лис – Борис, я очень проворный и хитрый. Сегодня я забрел на деревушку в лесу пока гулял и знаете, что нашел? Смотрите…» | Дети слушают. Дети рассматривают содержимое корзинки |
| **Этап 2. Основная часть (продолжительность 15 минут).** |
| * Цель этапа (педагога): знакомство с новыми способами использования яйца; развитие мелкой моторики рук посредством вращения и чистки яиц от скорлупы. Сообщение нового материала, расширение имеющихся знаний о строение и составе яйца.
 |
| - Ребята, что же Лис-Борис нашел? | Ответы детей. |
| - Правильно яйца, а какой они формы? Цвета? Мягкое или твердое? Прочное или хрупкое? | Ответы детей. |
| - Ребята если сырое яйцо приготовить и съесть, все его полезные вещества, витамины и минералы, поступят к нам в организм. | Дети слушают. |
| - Кто знает, что можно приготовить из яйца? | Ответы детей. |
| **2.1. Интерактивная игра « Что можно приготовить с использованием яиц, а что нет».** |
| - Ребята вы знаете столько блюд, поэтому предлагаю Вам поиграть в игру, но как в любой игре у нее есть правила. У меня есть интересная доска, на ней будут появляться разные блюда и если блюдо готовится из яиц, мы будем перемещать картинку в зеленый сектор, если в блюдо яйца не используются, будем перемещать в красный сектор.  | Дети слушают. |
| Воспитатель демонстрирует детям игру на интерактивной доске <https://learningapps.org/view32178732>Изображения блюд:* Омлет;
* Яичница;
* Салат;
* Мороженое;
* Компот;
* Борщ.
 | Дети подходят к интерактивной доске и по очереди, выбирают картинку и перемещают ее в соответствующий сектор. |
| - Вы большие молодцы и отлично справились со своей задачей. | Дети слушают. |
| - А еще, яйцо очень удивительная вещь, если его опустить в воду и нагреть, то оно внутри скорлупы может измениться, как вы думаете ребята, что с ним происходит? - Как будет называться яйцо которое сварили? | Ответы детей. |
| - Вы правы вареное, но какие яйца ты набрал Борис?*Включается колонка с записью голоса Лиса-Бориса:* *«Ребята, но я совсем не знаю какие это яйца, варенные и сырые, как же тогда узнать где какое, не разбивая его?»* | Дети пытаются дать ответ, обсуждают между собой варианты. |
| - А сейчас Борис мы с ребятами узнаем и тебе придем, расскажем. - Ребята проходите за стол. | Дети подходят к столу. |
| **2.2. Экспериментальная деятельность.** |
| - Подходите к столу.Воспитатель приглашает детей к столу. *На столе для каждого: тарелка одноразовая, миска глубокая, нож, салфетки.**Воспитатель выполняет все действия, так же как дети.* | Дети подходят к столу, садятся на стулья. |
| - Ребята, для начала нам нужно протереть руки салфетками, что б они были чистыми. | Дети вытирают руки. |
| - Посмотрите, я возьму два яйца, они выглядят одинаково или по-разному?*У воспитателя одно яйцо сырое, второе вареное.* | Ответы детей. |
| - А сейчас я их покручу. *Воспитатель крутит яйца.* | Дети смотрят. |
| - Они крутятся одинаково или по-разному? | Ответы детей. |
| *Воспитатель раздает каждому ребенку вареное яйцо*- А сейчас вы покрутите ваше яйцо, как оно крутиться быстро или медленно? | Дети крутят яйца, озвучивают варианты. |
| - Почему же так происходит? Я думаю, ответ скрывается внутри, давайте разобьем яйцо, которое крутится быстро.Возьмите глубокую миску и стукните свое яйцо, что б оно разбилось. | Дети разбивают яйца. |
| - Что мы видим? Какого цвета? Оно плотное или жидкое?  | Дети дают ответы. |
| - Белое, это белок. Давайте очистим наши яйца полностью, только так, что б белок остался целым.  | Дети чистят яйца. |
| - Ребята, а как называется верхняя оболочка яйца? Она прочная или хрупкая? | Ответы детей. |
| - Правильно скорлупа. *Пока дети чистят яйца, воспитатель помогает им и рассказывает о том, как можно использовать яйцо:** скорлупа яйца это удивительная вещь, если ее измельчить, то ей можно удобрять землю;
* яичная скорлупа может использоваться как удобрение для комнатных растений, нужно лишь оставить ее в воде на несколько дней и потом полить ей растения;
* с добавлением сырого яйца можно делать маски для волос, после них волосы станут красивыми и гладкими.
 | Дети слушают и чистят яйца. |
| - Ребята все очистили свое яйцо, перекладываем его на чистую тарелку, теперь нам нужно узнать, что же у него внутри, для этого нам необходим нож.С ножом обращаемся аккуратно, придерживаем наше яйцо, один раз проводим ножом посередине, разрезаем его, после этого ножи складываем в корзинку. *Воспитатель показывает пример, разрезает яйцо.* | Дети перекладывают яйцо на чистую тарелку, ножом его разрезают, убирают ножи в корзинку. |
| - Что же у нас внутри яйца? Какого цвета? Плотное или жидкое? | Дети трогают яйцо, дают ответы. Ответы детей. |
| - Перед нами яйцо у него есть скорлупа, плотный белок и желток, как вы думаете это яйцо вареное или сырое?  | Ответы детей. |
| - Кто помнит, как оно крутилось быстро или медленно? | Ответы детей. |
| - Правильно быстро, а сейчас мы разобьем яйцо, которое крутилось медленно и посмотрим, что у него внутри.*Воспитатель разбивает сырое яйцо в стеклянную миску.* | Дети смотрят. |
| - Посмотрите ребята, скорлупа такая же как у вареного яйца? а это яйцо плотное или жидкое? Какие цвета вы видите? | Ответы детей. |
| -Потрогайте его, мы даже не можем его взять в руку, оно вытекает. | Дети трогают яйцо. |
| - Желтое это желток, прозрачный белок, как называется жидкое яйцо? | Ответы детей. |
| - Правильно сырое, посмотрите, как оно болтается из стороны в сторону, так и получается, что в сыром яйце желток жидкий, внутри он болтается из стороны в сторону, тем самым останавливая яйцо при раскручивании, а в вареном яйце, желток плотный, он зафиксирован, по этому при вращение он крутиться вместе с яйцом. | Дети слушают. |
| - Ребята, у меня в корзинке осталось одно яйцо, давайте посмотрим, какое оно сырое или вареное.*Воспитатель крутит сырое яйцо.* | Ответы детей. |
| - Как вы думаете, из сырого яйца кто то может вылупиться? | Ответы детей. |
| - Допустим, если у птицы не забирать сырое яйцо, она его высидит и через какое то время из него вылупиться птенец.  | Дети слушают. |
| - Но не только птицы могут вылупляться из яйца, предлагаю вам посмотреть, кто еще может вылупиться из яйца. Пройдем к другому столу. | Дети переходят к другому столу. |
| **2.3. Игра «Кто спрятался в яйце».** |
| Цель этапа (педагога): расширение представлений детей о том, кто вылупляется из яйца. |
| - Перед вами изображение яйца, возьмите себе одно, что вы видите? | Ответы детей. |
| - Так и мы с вами не видим через плотную скорлупу настоящего яйца, кто может из него появиться, но у меня есть волшебная лампа, сейчас по очереди на просвет мы увидим, кто же там прячется.На просвет дети видят: цыпленка, крокодила, утенка, пингвина, страусенка, змею. | Дети по очереди подносят изображение яйца под лампу и смотрят, кто может вылупиться из яйца. |
| - Все эти животные могут появиться из яйца, но ребята, у каждого животного и у каждой птицы яйцо свое. *Воспитатель демонстрирует детям корзину с яйцами, в которой яйцо утки, перепелок, куриное белое и коричневое.* - Посмотрите, какие они все разные, перепелка птица маленькая и яйцо у нее маленькое, а утка больше, поэтому и яйцо у нее больше. | Дети разглядывают яйца. |
|  |  |
| **2.4. Игра «Найди курочку»** |
| - Но ребята, вы помните, что от Бориса у нас с вами осталось одно сырое яйцо, а что если из него может, кто то вылупиться? А что если его ищет мама, она переживает, где ее малыш, а Борис корзинку принес нам….вы слышите? Кто это, пойдем, посмотрим.*Включается запись кудахтанья курицы.* | Дети по звуку нашли курочку. |
| - Курочка мы возвращаем тебе твое яичко, не плачь больше, теперь ты его высидишь и совсем скоро увидишь своего цыплёнка. | Дети приносят воспитателю игрушку курицы, которую нашли. |
| - Ребята, давайте возьмем курочку с яичком и расскажем Борису, как отличить яйцо сырое от вареного, что б он знал и в будущем больше не забирал у курочки сырые яички. | Дети возвращаются на стульчики к Борису. |
| **Этап 3. Заключительная часть (продолжительность 3 минуты)** |
| Цель этапа (педагога): подведение итогов образовательной деятельности. Организация рефлексии и определение эмоционального состояния детей в конце деятельности. |
| - Лис – Борис, мы пришли тебе рассказать что мы узнали, ребята, какое блюдо можно приготовить из яйца? Кто может вылупиться из яйца? Как отличить яйцо сырое от вареного?  | Ответы детей. |
| - Теперь ты знаешь Борис такую важную информацию, и вы ребята, когда придете домой можете продемонстрировать своим родителям знание, которое вы сегодня получили. | Дети слушают. |
| - Борис, ты хочешь, что ни будь сказать курочке?*Включается колонка с записью голоса Лиса:* *Курочка, извини меня, пожалуйста, я не знал, что забираю твое сырое яичко, я больше так не буду, эти умные ребята помогли мне во всем разобраться. Спасибо вам друзья.* | Дети слушают. |
| - Ребята простим Лиса – Бориса? | Ответы детей. |
| **3.1. Сюрпризный момент** |
| - А вам ребята, за то, что вернули яичко, курочка дарит яички не простые, не сырые и не вареные, а шоколадные. Воспитатель достает папье-маше большого киндер яйца, в котором киндеры по количеству детей. | Дети получают шоколадные яйца. |
| - Спасибо, что помогали мне сегодня, вы большие молодцы. До новых встреч.  | Дети прощаются с воспитателем. |

**2.2. Информационные ресурсы**

* Картинки для интерактивной игры <https://yandex.ru/images/>
* Авторская интерактивная игра <https://learningapps.org/view32178732>
* Звук кудахтанья курицы <https://zvukipro.com/ptici/36-zvuki-kuricy.html>