**Конструкт урока**

« Бытовая швейная машина. Характеристика и особенности»

**Класс**: 7

***Цель***: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

***личностные результаты***: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

***метапредметные результаты***:

*личностные УУД (мотивация*): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

*регулятивные УУД (планирование*): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

*коммуникативные УУД*: умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

*познавательные УУД*: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

*личностные УУД (творчество*): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

*регулятивные УУД (контроль и оценка*): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей

***предметные результаты***:

знать: основные виды швейных машин

уметь: определять и характеризовать, сравнивать особенности швейных машин

***Тип урока: усвоение новых знаний***

***Формы работы учащихся:*** *фронтальная, индивидуальная,*

***Применяемые технологии:* технологии сотрудничества,** технология актуализации знаний « Экскурс в будущее»**, обучение с использованием ИКТ технологий ,** технология проблемного обучения

***Методы и приемы*: решение учебной задачи, вопросно-ответная беседа, частично поисковый,** прием. «Общее – разное»

*Оборудование*: швейные машины, проектор, компьютер

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  (решение учебной задачи) | Совместная деятельность | **Ведущие**  **УУД** | **Личностные**  **результаты** |
| 1. | **Мотивационный**  (осознание проблемы) | **Учитель:** Любая, даже самая простая швейная машинка может помочь вам в создании шедевра. В конце концов, эпоха великих кутюрье пришлась на вторую половину XIX — начало XX века, когда швейные машинки только вошли в обиход и были довольно просты. Ни о компьютерном управлении, ни об электрическом приводе не было и речи, но именно в те времена жили и творили такие великие мастера, как Чарльз Ворт, Эльза Скиапарелли и Коко Шанель. В то же время глупо отрицать, что хорошая и правильно подобранная швейная машина существенно экономит время, силы и нервы мастера.  Ваше решение приобрести швейную машинку окончательно, и обжалованию не подлежит. Осталось только определить: какую? И вот тут многие заходят в тупик. Сориентироваться в имеющемся многообразии не просто — но я думаю мы поможем. В первую очередь подскажем, на что на самом деле стоит обратить внимание . Как же сделать верный выбор, не заблудиться в огромном количестве фирм и моделей, выбрать из списка функций то, что нужно именно вам, и не платить лишнего?  Итак , сформулируйте цель и задачи урока | **личностные** | развитие познавательного интереса |
| 2. | **Принятие цели**  (осознание цели деятельности и планируемого результата) | **Учащиеся формулируют цель и задачи урока**  Цель: рассмотреть основные параметры, которые стоит учесть перед покупкой швейной машины  Задачи урока:   1. Выделить общее и разное в швейных машинах. 2. Описать особенности современных швейных машин ,перечислить бренды, которым можно доверять. 3. Составить рекомендации « Правила выбора швейной машины» | **регулятивные** | умение действовать по образцу, ответственность, аккуратность, |
| 3. | **Выбор способов и действий**  (осознание недостатка опытных знаний) | Учитель: Сразу оговоримся, что механические машинки оставим в стороне, так как они морально устарели – их скорость работы, функционал значительно проигрывают современным девайсам. Итак, современные швейные машинки делятся на электромеханические, электронные и компьютеризированные.  **Прием « Общее – разное»**  Рассматриваются несколько предметов (с точки зрения их объединяющих и различающих характеристик), которые имеют отношение к вопросам, рассматриваемым на уроке.  Основное задание/основная идея. Выделить общее и разное в швейных машинах.  Слайд 2. Харктеристика швейных машин   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Швейная машина | общее | отличия | | 1 | электромеханические |  |  | | 2 | электронные |  |  | | 3 | компьютеризированные |  |  | | **коммуникативные** | умение работать с информацией,  осваивать опыт,  взаимодействовать в группе, команде |
| 4. | **Анализ**  (открытие и освоение нового способа деятельности) | **Вывод учащихся:**  Современное поколение бытовых швейных машин подразделяются на две большие группы: электромеханические и компьютеризированные. Все они легкие и компактные, так как на смену чугуну пришли современные пластики или облегченные металлы. Имеют светлый корпус и обтекаемую форму. Но главное — это количество швов и операций. Электромеханические машины могут выполнять в среднем от 10 до 40 швов. В отличие от электромеханических, компьютеризированные машины выполняют огромное количество операций (одних только видов строчек имеют до 250, а ещё — множество значков-пиктограмм для украшения вещей инициалами или логотипами.  **Учитель предлагает посмотреть видео « Современные швейные машины», по ходу видео делают пометки о новых технических возможностях современных швейных машин** | **познавательные** | аналитические способности |
| 5. | **Творческий этап**  (применение освоенного способа действий к новым ситуациям) | **Задания/препятствия для обучающихся   (работа в группах)**  Составить рекомендации « Правила выбора швейной машины»  **Как выбрать швейную машину? На что обратить внимание?**  **Учащиеся работают по предлагаемому плану в группах**   1. Определиться для чего и что шить? 2. Надежность 3. Мощность. 4. Рычаг регулировки скорости 5. (Тип челнока:   6. Количество операций   1. Подъем лапки. 2. Наличие сервиса по обслуживанию и ремонту швейных машин.   **Представление результатов группами**  1.Определиться для чего и что шить?  2.Надежность ( материал корпуса, деталей)  Эконом вариант- пластик ( хрупкий, не выдерживает большой нагрузки). Обрабатывают легкие, средней толщины ткани.  Предпочтение лучше отдать металлическим деталям. Минус- тяжелая в переноске. Плюс - устойчивая.  3.Мощность. Указывается на корпусе машины(пример: 45 Вт) Чем выше, тем мощнее, быстрее передвижение ткани.  4.Рычаг регулировки скорости (давление лапки на ткань, высота подъема)  7.Тип челнока:  -вертикальный (создает шум)  - горизонтальный (нет шпульного колпачка, возможность контролировать количество ниток на шпульке) | **личностные** | креативные способности |
|  |  | 8. Количество операций ( не главное)  Важно! Наличие прямой, краеобметочной строчки, обметывание петель, наличие строчек для трикотажа.  9.Подъем лапки.  10.Наличие сервиса по обслуживанию и ремонту швейных машин.  **Задание для обучающихся: «Экскурс в будущее»**  Записать на доске какую-либо будущую дату и предложить детям пофантазировать по этому поводу, понять, будет ли актуальной обсуждаемая на уроке тема в указанное время с обоснованием своей позиции. (2030год) |  |  |
| 6. | **Контроль и оценка**  (контроль  достижения планируемого результата,  самооценка) | **Учитель: подведем итог урока**. Достигнуты или нет цели и задачи урока?  **Выводы учащихся:** выявили плюсы и минусы видов швейной машины, составили рекомендации « Правила выбора швейной машины».  Рефлексия:  3 жетона  красный - урок не понравился, было скучно, я ничего не понял  желтый - урок понравился, но я не со всем справился  зеленый - урок интересный, мен все понравилось | **регулятивные** | развитие способности к контролю и оценке |

Список литературы

1. «Технология» 7 класс. Авторы: Е.С. Глозман, О, А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова. – Москва, Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь 7 класс «Технология» обслуживающий труд. О, А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкой.
3. Технология – поурочные планы. В.Д. Симоненко.