**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ивантеевка**

**Городского округа Пушкинский Московской области «Детский сад №19 «Солнышко»**

**ул. Первомайская, д. 28 г. Ивантеевка Московская обл., 141280**

**тел. 8 (496) 585-48-44, 8(496)587-72-11 ivnt\_mdou\_** [**19@mosreg.ru**](mailto:19@mosreg.ru)

**ИНН 5016010620 КПП 501601001**

**ПРОЕКТ**

**«СПОРТИВНЫЕ СКАЗКИ**

**И ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Выполнила:**

**Евстюкова Оксана Анатольевна**

**инструктор по физической культуре**

**высшей квалификационной категории**

**Ивантеевка, 2022**

**ВВЕДЕНИЕ**

Физическая культура занимает важное место в общечеловеческой культуре. «Здоровый образ жизни», «физическая культура личности», «физическая образованность» - эти словосочетания все чаще входят в нашу повседневную жизнь, составляя ее неотъемлемую часть. Великая ценность каждого человека – здоровье, оно немыслимо без систематических занятий физическими упражнениями.

Дошкольный возраст является началом всех начал. Именно в эти годы, от 0 до 7 лет, закладывается фундамент здоровья, формируются личностные качества, интерес к занятиям любимым делом, раскрываются способности ребенка.

Для малыша – дошкольника двигаться так же естественно, как дышать, есть, пить, спать. Первое, что начинает делать новорожденный, - двигаться. Мало того, он «занимается физкультурой» еще в утробе матери. Известно, что более подвижные дети развиваются быстрее, раньше начинают ходить, бегать, говорить. Они крепче телом, меньше болеют, проявляют активный познавательный интерес к жизни; у них чаще веселое и радостное настроение.

**Актуальность:** Без праздника с элементами спортивных игр и развлечений, театра, сказок невозможно представить себе повседневную деятельность современного детского сада. Выполняя нужные движения и физические действия, ребята становятся персонажами известных сказок, сказочными существами, явлениями природы. Физкультурные праздники, развлечения, занятия, обогащенные содержанием сказочного сочинения с известной детям фабулой и действиями героев, позволяют ребятам ощутить новую волну интереса к занятиям физкультурой и спортом в русле знакомого повествования и волшебных образов.

**Проблема:** Ни для кого не секрет, что наши дети много сидят не только дома у телевизоров и компьютеров, но и на учебных занятиях в детском саду. На сегодня серьезным недостатком системы дошкольного воспитания является малоподвижность детей. Они много занимаются сидя, мало двигаются и редко играют на свежем воздухе. Это плохо сказывается не только на физическом, но и на их духовном развитии, снижается тонус их нервной системы, угнетается психическая активность. Физически ослабленные дети подвержены быстрому утомлению, у них эмоциональный тонус и снижено настроение, это в свою очередь, отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности, физическое развитие.

**Цель проекта направлена на:** Физическое, социально – коммуникативное, личностное, художественно – эстетическое развитие, формирование эмоциональной отзывчивости, выразительности движений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-** развивать физические качества, физическую работоспособность;

- повышать двигательную культуру;

- воспитывать у дошкольников стойкий интерес и потребность к занятиям физкультурой и спортом;

- повышать эмоциональный настрой детей.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** оздоровительный, информационно - игровой.

**По числу контактов проект:** массовый.

**Миссия:** Проект направлен на установление взаимодействия детей, педагогов, родителей в решении проблемы воспитания здорового, физически развитого ребенка.

**Участники проекта:** дети старший дошкольный возраст, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре, родители, медицинский работник.

**Срок реализации:** с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Задачи** |
| **1 Этап – Подготовительный (выявление)** | |
| - Определение темы, обоснование актуальности.  - Постановка цели, задач работы.  - Выдвижение проблемы.  - Составление плана реализации проекта | Познакомить администрацию, педагогов и родителей с проектом. |
| **2 Этап – Аналитический (изучение)** | |
| - Изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по данному направлению.  - Анализ умений детей, педагогов и родителей участвовать в совместной спортивно – игровой деятельности.  - Составление картотеки игр; спортивных мероприятий; изготовление атрибутов к играм, праздникам, досугам, развлечениям, игротекам.  - Придумывание детьми и родителями сказок. | Осознание участниками проекта значимости проблемы. |
| 1. **Этап – Организационный (обобщение)** | |
| Спортивные сказки, спортивные праздники с элементами сказки, развлечения, досуги, игровые программы:  - Мероприятие по правилам безопасности «Основы безопасного поведения» по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» **(Приложение 10)**  - Информационно – познавательное мероприятие по безопасности «Это должен знать каждый!» **(Приложение 11)**  - Игровая программа «Играйте вместе с нами» **(Приложение 5)**  - Спортивно – познавательный праздник по ПДД по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная Королева» **(Приложение 8)**  - Квест – игра «Возьмемся за руки друзья» по мотивам сказки «Заюшкина избушка» **(Приложение 9)**  - Спортивно – познавательный праздник «Помни о безопасности» по мотивам сказок «Колобок», «Гуси – лебеди», «Золотой ключик или приключения Буратино» **(Приложение 12)**  **-** Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, умелые» по мотивам сказки «Вовка в Тридевятом царстве» **(Приложение 6)** | Накопление методического материала для педагогов по данному направлению.  - Умение организовать эффективное взаимодействие с родителями ребенок + педагог + родитель.  - Снижение заболеваемости.  - Укрепления здоровья детей при помощи проведения спортивных мероприятий.  - Привитие интереса к здоровому образу жизни.  - Развитие двигательной активности детей и физических качеств.  - Повышение уровня физического развития дошкольника.  - Сплочение коллектива: ребенок + родители + педагог. |
| Открытые физкультурные праздники с элементами сказки:  *Для педагогов*  - Праздник по ПДД «В стране дорожных знаков» **(Приложение 2)**  - Занятие по физической культуре «В каждом маленьком ребенке» **(Приложение 3)**  *Для родителей*  - Праздник для больших и маленьких «Праздник Здоровья» **(Приложение 4)**  - Занятие по физической культуре «Морские волки» **(Приложение 1)** |
| Дни открытых дверей в детском саду:  - Занятие по физической культуре «Моряки» **(Приложение 7)** |
| Разработка и оформление стендовой информации:  *Для педагогов*  - «Профилактика сколиоза и плоскостопия»  - « Игры, в которые можно играть на прогулке»  *Для родителей*  - «Спорт – здоровый образ жизни»  - «Выходи играть во двор» |
| Наглядные рекомендации (буклеты):  *Для педагогов*  - «Дыхательная, пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз»  - «Закаливание ребенка в детском саду»  *Для родителей*  - «Зачем нужна спортивная форма»  -«Спортивная секция для ребенка дошкольника» |
| Консультации:  *Для педагогов*  - «Как с ребенком дошкольником придумать сказку»  - «Спортивная сказка, как средство физического и эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста» **(приложение 14)**  *Для родителей*  - «Часто болеющий ребенок»  - «Как увлечь ребенка заниматься физкультурой»  Фотовыставка:  - «Делай как мы, делай лучше нас»  - «Мы со спортом неразлучны» |
| **4 Этап – Завершающий (внедрение)** | |
| -Анализ проектной деятельности, подведение итогов.  -Планирование дальнейшей работы.  -Выступление на педсовете, ГМО инструктор по физической культуре с презентацией по проекту.  - Проведение сказок, досугов, развлечений, спортивных праздников.  - Фото - выставки. | - Овладение детьми двигательными умениями и навыками.  - Освоение командных взаимодействий во время  мероприятий. |
| **5 Этап – Презентационный (распространение)** | |
| - Обмен опытом работы и его распространение - выступление на педагогическом совете детского сада.  - Обмен опытом работы и его распространение среди педагогов детского сада и инструкторов по физической культуре города.  - Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, СМИ, на личном сайте.  - Фотовыставка для родителей «Спортивные сказки»!» | - Обобщение и распространение опыта, ознакомление с достигнутыми результатами по реализации проекта  на уровне ДОУ и ГМО инструкторов по физической культуре. |

**Примерный перспективный план проведения спортивных сказок, праздников, досугов, развлечений, игровых программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок реализации** |
| Мероприятие по правилам безопасности «Основы безопасного поведения» по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка» | Сентябрь |
| Праздник по ПДД «В стране дорожных знаков»  Занятие по физкультуре «В каждом маленьком ребенке» | Октябрь |
| Игровая программа «Играйте вместе с нами» | Ноябрь |
| Информационно – познавательное мероприятие по безопасности «Это должен знать каждый!» | Декабрь |
| Спортивно – познавательный праздник по ПДД по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная Королева» | Январь |
| Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, быстрые, умелые» по мотивам сказки «Вовка в Тридевятом царстве»  Занятие по физкультуре «Моряки» | Февраль |
| Квест – игра «Возьмемся за руки друзья» по мотивам сказки «Заюшкина избушка» | Март |
| Спортивный праздник для больших и маленьких «Праздник Здоровья» по мотивам сказки Корнея Чуковского «Айболит» | Апрель |
| Спортивно – познавательный праздник «Помни о безопасности» по мотивам сказок «Колобок», «Гуси – лебеди», «Золотой ключик или приключения Буратино»  Занятие по физкультуре «Морские волки» | Май |

**Ожидаемые результаты**

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;

- Он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни;

- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- Физические упражнения, участие в спортивных праздниках, игровых программах создают хорошее самочувствие, «заряжают» ребенка бодростью и энергией.

**Продукт проекта**

1. Картотеки дыхательной гимнастики; гимнастики после дневного сна; пальчиковой, зрительной гимнастики.

2. Картотеки комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.

3. Картотеки основных видов движений.

4. Картотеки подвижных игр и игр с элементами спорта.

5. Сценарии спортивных праздников, развлечений, игровых программ с элементами сказок, сказочных героев.

**Литература**

- Н.А. Фомина «Сказочный театр физической культуры» - физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок, Волгоград 2019 год.

- И.А. Агапова, М.А. Дабыдова «Спортивные сказки и праздники для дошкольников», Москва 2010 год.

- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье», Москва 2014 год.

- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Москва 2001 год.

**Приложение 1**

**Занятие по физической культуре**

**«Морские волки»**

Зал украшен в морском стиле. Дети заходят в зал и строятся. «Капитан» (инструктор по физической культуре) и «Боцман» (воспитатель) предлагают детям поиграть в занятие - игру «Остров сокровищ» и на время превратиться в пиратов. «Дети -пираты гуляют на берегу моря, собирают ракушки, кидают камешки в море, играют в чехарду, салки».

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**Капитан:**

Что же вы морские волки, время тратите без толку?

Чем бездельничать, резвиться. Лучше по морю гулять!

Ждет большое нас богатство, если всем за дело взяться.

Есть и карта и компас, не хватает только вас.

Мне крутые ребятишки в этом деле не в излишке.

**Боцман:**

Кто со мною не ленись. Все в шеренгу становись!

Пираты (дети) строятся.

**Капитан:**

Да что такое! Мы идем не «по малину!» А ну, проверю дисциплину.

Равняйсь! Смирно! Да хорошая бригада. Ох, проверить бы вас надо.

**Строевые упражнения:**

- повороты налево; - повороты направо

**Ходьба и ее разновидности:**

- ходьба строевым шагом

- ходьба на носочках, руки вверх

- ходьба на пятках, руки за спиной

- ходьба с высоким подниманием бедра

- ходьба строевым шагом

**Бег и его разновидности:**

- бег в медленном темпе

- подскоки

- бег в среднем темпе

- бег медленном темпе.

**Ходьба**

- упражнения на восстановление дыхания

1 – руки вверх, глубокий вдох, 2 – руки вниз, глубокий выдох, 3-руки вверх, глубокий вдох, 4-руки вниз, глубокий выдох.

1 – руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – и.п.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Капитан:**

Если только ты пират, то танцуешь ты гопак. Покажите это как?

ОРУ:

И.п. – о.с.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. 1– наклон головы влево; 2 – наклон головы вправо; 3 – наклон головы вперед; 4 – и.п.

И.п. – о.с.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; 1 – руки через стороны вверх, потянуться; 2 – и.п.; 3 – руки через стороны вверх, потянуться; 4 – и.п.

И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны; 1 – руки вперед; 2 – и.п.; 3 –руки вперед; 4 – и.п. Руки прямые, на уровне плеч.

И.п. - о.с.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 – поворот влево; 2 – и.п.; 3 – поворот вправо; 4 – и.п.

И.п. – о.с.: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной внизу, пальцы сжаты в «замок». 1-3 – наклон вперед, руки поднять вверх; 2-4 – и.п.

И.п. – о.с.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – глубокий присед, колени вместе, руки вперед ладонями вниз; 2 – 4 – и.п. Выполняя приседание, стараться пятки от пола не отрывать.

И.п. – о.с.: сед на пол, руки в стороны. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх, сделать хлопок под ногой; 2 – и.п.; 3 –поднять левую ногу вперед-вверх, сделать хлопок под ногой; 4 – и.п.

И.п. – о.с.: лежа на полу, ноги согнуты в коленях, руки в упоре на предплечьях; 1-2-3-4 – круговое движение ногами «велосипед».

И.п. – о.с.: стоя, ноги врозь руки на поясе. 1 – прыжком правую ногу вперед, левую назад; 2 – прыжком левую ногу вперед, правую назад.

**Ходьба на месте.**

**Упражнения на восстановление дыхания:**

- 1 – руки вверх, глубокий вдох, 2 – руки вниз, глубокий выдох, 3-руки вверх, глубокий вдох, 4-руки вниз, глубокий выдох.

- 1 – руки вперед, 2 – руки вверх, 3 – руки в стороны, 4 – и.п.

**Капитан:**

Вижу, в пляске вы потели. А какие вы при деле?

Нужно всем тренироваться. Коль сильны вы буду рад.

Начинаем тренировку. Посмотрю - ка как вы ловки.

Боцман, разведи людей да поменьше их жалей. На тренировках, кто устанет, трудный путь прогулкой станет. Пираты у кого красные эмблемы пройдите на станцию «Веселый мяч», у кого синие эмблемы пройдите на станцию «Поиграй ка!».

**Капитан:** Внимание пираты! Приступить к тренировке (дети меняют станциями 1 раз).

**1 станция: «Поиграй ка»** (оборудование расставлено по кругу):

- прыжки на двух ногах боком через канат

- подлезание под дугами не касаясь руками пола

- ходьба с высоким подниманием колен через кубики

**2 станция: «Веселый мяч»**

- отбивание мяча о пол и ловля его двум руками

- ведение мяча на месте одной, двумя руками

- ведение мяча на месте одной рукой

- подбрасывание мяча вверх и ловля.

**Капитан:**

Стоп тренировка! Вот теперь я верю в вас! Боцман!

**Боцман:**

Я!

**Капитан:**

Грузить баркас! А теперь друзья вперед, нас соревнованье ждет!

Дети самостоятельно встают в 2 команды. Каждый ребенок в команде, параллельно с другим ребенком из другой команды по карточкам выполняют задания.

**Эстафеты:**

- В руках теннисная ракетка на ней лежит кубик, оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Катить мяч по полу до ориентира, обратно бегом.

- В руках кубик, положить кубик на пол, оббежать ориентир и вернуться к команде.

- С обручем в руках, оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Прыгать на двух ногах, мяч зажат между ног, оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Ползти на руках (с опорой на ладони) и ногах, как «обезъянки», оббежать ориентир и вернуться к команде.

**Капитан:** Пираты, шторм начинается. Волны такие высокие, а нам надо на другой берег переправиться. Поможет нам игра:

**Игра: «Море волнуется»**

**Описание:** дети встают на одну сторону площадки. Первыми встают мальчики, затем девочки. По команде «Море волнуется» мальчики перебегают под «волной» на другую сторону площадки. Затем девочки. Игра повторяется несколько раз. «Волна» - это веревочка, под которой надо пробежать не задев ее.

**Капитан:** Наши ушки на макушке, постреляем мы из пушки.

**Подвижная игра «Перестрелка».**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Капитан» и «Боцман» выносят «сундук с богатствами». Пираты (дети) открывают «сундук», а там лежат мячи, скакалки, кубики.

**Ребенок:**

Это, что еще за шутки? Мы в пути, какие сутки?

Где же здесь бесценный клад? Все прошли мы через ад!

Ты скажи нам одноглазый мы. Мы его повесим сразу!

**Боцман:**

Если нам смотреть вперед, капитан нам наш не врет, -

Что дороже всех на свете? Это знают даже дети.

Всему здоровье – голова. Это всем понять пора.

И простые вещи эти пригодятся всем на свете!

**Капитан:**

Если только не лентяй, утром рано ты вставай!

День свой начинай с зарядки. Будешь ты всегда в порядке.

И приветствуй всех с утра, говоря «Физкульт – ура!»

**Дети подхватывают и кричат – «Ура!» Построение, подведение итогов.**

**Литература**

- «Играйте на здоровье» игровая программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет - Л.Н. Волошина.

- «Спортивные игры для детей» - Громова О.Е.

- «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении» - Алямовская» А.Г.

- «Занимательная физкультура в детском саду» - К.К.Утробина.

- «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» - Е.Н.Вавилова.

- «Физическое воспитание дошкольников» В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак - В.А.Шишкина.

- «Физическая культура – дошкольникам» - Л.Д.Глазырина.

**Приложение 2**

**Информационно – познавательный праздник**

**по мотивам сказки «Приключения Незнайки и его друзей»**

**«В стране дорожных знаков»**

**Спортивный зал украшен разноцветными флажками, знаками дорожного движения**.

***Ведущий (инструктор по физической культуре – сотрудник ПДД)****:*

Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важном – о правилах дорожного движения. Ваш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с дорогами. Если мы прислушаемся повнимательнее, то услышим гул от движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с дорогой проложена маленькая дорога для пешеходов – тротуар. Вам часто приходиться переходить дорогу, вы ездите с мамами и папами на автобусах, троллейбусах, машинах, ходите в магазин, детский сад. Чтобы спокойно и безопасно переходить улицу, кататься на велосипеде, надо знать правила дорожного движения.

Делаю ребятам предупреждение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно были за рулем водители.

**Инсценировка сказки «Приключения Незнайки и его друзей».**

**Знайка и Незнайка идут по «улице»**

***Знайка:*** Вот это улица! Вот это движение! На дорогах и перекрестках большое движение. Это самое опасное место. Люди здесь должны быть особенно внимательны и осторожны!

***Знайка и Незнайка неторопливо идут по «тротуару», а когда поравнялись с «аркой», замедлили шаг и остановились.***

***Незнайка***: Почему мы остановились?

***Знайка***: А вдруг машина из–за арки выскочит! Разве ты не знаешь, что когда подходишь к углу дома, к арке и вообще к любому мессу, откуда может выехать машина, надо остановиться и немного подождать. Если машин нет, то можно спокойно идти.

***Незнайка***: Вот в чем дело, а я и не знал. Хорошо, что ты мне сказал. Теперь я буду осторожнее, а то всегда бегу, сломя голову.

*Знайка и Незнайка подошли к перекрестку*.

***Незнайка***: Перебегай скорей! Видишь, ни одной машины нет.

***Знайка***: Нет, что ты! Здесь переходить нельзя. Надо искать «зебру» и светофор.

***Незнайка***: «Зебру» - это, что такая лошадка полосатая?

***Знайка:*** Э, нет, это совсем другая «зебра». Разве ты не слышал, что так называют наземный переход через дорогу?

***Незнайка***: Что-то вроде слышал краем уха. Но как-то не задумывался? А почему переход называют «зеброй»?

***Знайка***: Да потому, что этот переход полосатый: черная полоса, белая полоса, опять черная, потом белая. А вот и переход. Видишь светофор, он поможет нам перейти через улицу: скажет можно переходить или нет.

***Незнайка***: А разве светофоры умеют говорить?

***Знайка***: Он нам не словами скажет, а «глазами».

***Незнайка***: Как это «глазами».

***Знайка:*** У светофора есть три сигнала: красный, желтый и зеленый. Их называют «глазами». Но они загораются не сразу, а по очереди. Если горит красный сигнал, то идти нельзя! Если желтый – «Внимание!» ждите следующего сигнала. Если зеленый сигнал – то можно переходить улицу.

***Незнайка***: Ой, смотри машины едут в одну сторону, и в другую. Что же нам делать?

***Знайка***: Перед переходом улицы с двухсторонним движением, надо посмотреть налево и, если поблизости нет машин, начинать переход. Дойдя до середины, посмотреть направо. Если поблизости есть машины, подождите, пропустите их, а потом можно продолжать путь. И еще Незнайка, для тебя самое главное правило, так как ты очень любишь кататься на велосипеде

***Незнайка***: Какое?

***Знайка***: Нельзя устраивать велосипедные гонки на проезжей части, на площадках, в парках и скверах.

***Сотрудник ГИБДД:*** Да, Незнайка, ты совсем не знаешь правил дорожного движения. Ребята, а как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения? И зачем? Давайте поможем Незнайке и все вместе отправимся в страну Дорожных знаков. А чтобы было веселее, в путь мы отправимся с песней:

***Песня «Наш любимый светофор»***

1. Помогает с давних пор пешеходам светофор.

Он сигнал нам подает: ждать или идти вперед.

Припев:

Светофор, светофор – наш помощник с давних пор!

2. Если вспыхнет красный свет, значит, перехода нет.

Если желтый – стой и жди, а зеленый свет – иди!

Припев:

Светофор, светофор – наш помощник с давних пор!

***Незнайка:*** Это что за остановка?

***Сотрудник ГИБДД:*** Мы пришли в страну Дорожных знаков. (Входят, плача, дорожные знаки. Знаки на них развернуты изображением внутрь).

***1-й знак:*** Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Нас заколдовала Помеха – неумеха. И теперь у нас в стране происходят постоянные аварии.

***2-й знак:***

Все исчезли переходы

Сильно плачут пешеходы

И не выберут пути.

Как дорогу перейти?

***3-й знак:***

Светофор не светофорит.

Ах, какое это горе!

Красный свет, зеленый свет –

И дорожных знаков нет!

***Все знаки:*** Помогите нам, ребята!

(Вбегает Помеха - неумеха)

***Помеха – неумеха:*** Помощи захотели! Не будет вам никакой помощи! Да и кто вам поможет?

***Дети:*** Мы, поможем!

***Помеха – неумеха:*** Ха – Ха. Сейчас посмотрим. Вот дорожные знаки. Откроются они только тогда, когда вы отгадаете на все вопросы из моей викторины!

***Проводится викторина***

***Неумеха:***

Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

***Дети: «Осторожно, дети!»***

***Неумеха:***

Подошли мы к мостовой.

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам черно – белым.

***Дети: «Пешеходный переход!»***

***Неумеха:***

Шли из сада мы домой,

Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед.

Ничего другого нет.

***Дети: «Велосипедная дорожка»***

***Неумеха:***

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

***Дети: «Велосипед»***

***Неумеха:*** Вот я вам сейчас загадаю самую трудную загадку. Слушайте:

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

***Дети: «Светофор»***

***Помеха:*** Да, загадки вы мои отгадали! А вот в эту игру вы со мной не сумеете сыграть. Я предлагаю вам игру на внимание. Когда я скажу «Зеленый», все будут маршировать на месте. Когда скажу «Желтый» - все перестают маршировать. Если же я скажу «Красный» - значит, никакого движения не может быть, все присядут.

*Проводится игра. Помеха пытается запутать детей, делая движения, не соответствующие командам.*

***Помеха:*** Фу, как неинтересно с вами. Предлагаю по - соревноваться.

***Эстафеты:***

***1. «Передай мяч»***: участвуют все игроки. Команды встают шеренгами напротив друг друга. По сигналу ведущего, дети начинают передавать мяч соседним игрокам. Побеждает та команда, которая быстрее передаст мяч по всей шеренге, ни разу не уронив его.

***2***. ***«Мяч в паре»:*** Участники команд делятся на пары; соревнуются одновременно. Каждая пара, встав спиной друг к другу, придерживает лопатками мяч. По сигналу ведущего игроки указанным образом доходят до отметки, один из них берет мяч в руки, стараясь не уронить его; другой помогает ему это сделать. Первые пары возвращаются к своим командам, а конкурс продолжает следующая пара. Побеждает та команда, которая быстрее пройдет всю дистанцию и ни разу не уронит мяча.

***3. «За хворостом»:*** Обручи укладываются в 10 метрах от линии старта. Игроки каждой команды делятся на пары, в которых один везет на велосипеде другого, держащего флажок. Доехав до обруча, они кладут флажок в обруч, меняются ролями, возвращаются на старт и передают велосипед следующей паре.

***Сотрудник ГИБДД:***

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить вам не мешало.

Но основное из Правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья.

***Все дети:*** На мостовой, проезжей части дороги не играть, не кататься, если хочешь здоровым остаться!

( Помеха, обращается к Незнайке).

***Помеха:*** Не слушай ты их, не слушай Незнайка. Здорово, да еще как здорово играть на мостовой и проезжей части дороги! Сколько мы с тобой аварий наделали! А почему они все тебе вопросы задают? Сами-то они знают хоть что-то? Вот я им сейчас задачки задам!

***Задачи по Правилам дорожного движения***

**1.** Вини - Пух и Пятачок отправились на прогулку. И решили, позвать с собой мудрую сову, но чтобы дойти до её домика, нужно перейти дорогу, а там нет светофора. Как правильно перейти дорогу Вини – Пуху и Пятачку?

**Ответ:** дорогу нужно перейти по пешеходной «зебре» и на знак «Пешеходный переход».

**2.** У проезжей части дороги стоял ослик Иа и горько плакал. Он не знал на какой сигнал светофора ему переходить дорогу. Подскажите ему?

**Ответ:** если, загорелся красный – значит, нужно ждать, он означает «стоп». Загорелся желтый – значит, приготовиться, а зеленый – можно переходить.

**3.** По дороге ехали волк на Жигулях и заяц на Волге. У них закончился бензин. Заяц свернул на знак «Автозаправочная станция», а волк на знак «Пункт питания». Кто из них прав? **Ответ:** Заяц.

**4.** Старуха Шапокляк такая вредная особа, что вечно попадает в неприятные ситуации. Села на велосипед и поехала кататься туда, где этого нельзя делать и попала в канаву. Какой знак об этом говорит?

**Ответ:** Знак «Велосипедное движение запрещено».

**5.** У Знайки и Незнайки закончились уроки в школе. И они решили покататься на велосипедах. Где и как они будут это делать?

**Ответ:** Кататься на велосипедах можно во дворе; на дорогах, где есть знак «Велосипедная дорожка».

**6.** Медведь решил доехать до школы на автобусе. Как он это должен сделать? Объясните?

**Ответ:** Медведь должен ждать автобус там, где стоит знак «Автобусная остановка». Войти в автобус через заднюю дверь, а выйти в переднюю.

***Помеха – неумеха:*** Ну, ничего, ничего. Я приглашаю всех ребят и Знайку с Незнайкой, и вас сотрудник ГИБДД на улицу покататься на велосипедах. Вот там мы и посмотрим, какие вы всё умеющие.

***Все участники соревнований выходят на спортивную площадку.***

***П А Р А Д – участников праздника на велосипедах***

***Ребята выполняют задания на велосипедах в виде соревнований, болельщики поддерживают их:***

1. ***«Слалом между стойками»***

***2. «S – образная дорожка»***

***3. «Езда по квадрату»***

***4. «Прямая дорожка»***

***5. «Прицельное торможение***

***Сотрудник ГИБДД:*** Ну, что Помеха. Наши ребята справились со всеми твоими заданиями и вопросами.

***Помеха:*** Все, пропала я! Мое колдовство теперь бессильно! Все против меня! Ухожу от вас!

***Сотрудник ГИБДД:*** Ну и уходи, нечего нам мешать. Мы совершили сегодня хорошее дело. Молодцы, ребята спасли от Помехи – неумехи дорожные знаки. На улицах страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. Светофор и знаки дорожные нашли надежных друзей.

***Знайка:*** Я надеюсь, что вы ребята, и ты Незнайка никогда не будете нарушать правила дорожного движения. Будете всегда слушаться своих родителей, и переходить дорогу в положенном месте, кататься на велосипедах, играть в игры только там, где это разрешено!

***Сотрудник ГИБДД:***  Сегодня вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы хорошо запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушка, друзьям и соседям. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах. И вы вырастите крепкими и здоровыми.

***ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ ДРУЗЬЯ!***

**Литература:**

1. В.Р. Клименко - «Обучайте дошкольников правилам движения».

2. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко - «Дошкольникам о правилах дорожного движения».

3. Т.Ф. Саулина - «Три сигнала светофора».

4. П.Ю. Юрянин - «Светофор».

5. Т.А. Шорыгина - «Беседы с детьми о правилах дорожного движения 5 – 8 лет».

6. С.В. Игратова - «Учим правила дорожного движения».

7. Т.И. Данилова - «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД».

8. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – «Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

9. Т.Г. Хромцова - «Воспитание безопасного поведения на улице».

10. С.Н. Черепанова – «Правила дорожного движения дошкольника».

**Приложение 3**

**Занятие по физической культуре**

**«В каждом маленьком ребенке»**

Дети вбегают в зал (под музыку), изображая обезьянок. Разбегаются врассыпную, выполняются различные движения: подскоки, ползание на четвереньках, танцевальные движения. По окончании музыки подходят к инструктору по физкультуре (ведущий).

**Ведущий (инструктор по физической культуре):** Что такое что случилось?

**Дети**: Мы сегодня не ребятки, мы сегодня веселые обезьянки!

**Ведущий:** Хорошо. А скажите – ка поскорей, сколько у обезьянок ушей?

**Дети:** Два.

**Ведущий:** Столько же, сколько у нас. Вы, догадались тотчас.

А сколько у обезьянок хвостов, просто похлопай без слов.

**Дети:** Один хлопок.

**Ведущий:** Если один только хвост будет ответ очень прост.

Лапки трудней сосчитать, сколько их три или пять?

**Дети:** Две.

**Ведущий:** А сколько же ножек у стула?

**Дети:** Четыре.

**Ведущий:** А сколько, я, пальцев загнула?

**Дети:** Пять.

**Ведущий:** Молодцы! А давайте, обезьянки, отправимся в путешествие. Нас ждет остров Чуто – Чато. Становитесь в колонну по росту. А как это по росту?

**Дети:** От высокого до низкого.

Дети строятся по росту в колонну по одному, идут по залу, ведущий

(инструктор по физической культуре читает стих).

Чтобы к острову дойти, надо джунгли нам пройти, (ходьба)

Ноги выше поднимаем, по траве густой шагаем, (ходьба с высоким подниманием колен)

Спинки мы свои согнем, под кустами проползем (ходьба в полном приседе)

Впереди лежит змея, они спит шуметь нельзя.

На носочках мы пойдем, через змею перешагнем. (ходьба на носочках с перешагиванием через кубики)

Теперь мы пройдемся, потанцуем, повернемся! (ходьба крестным шагом, махи руками)

Впереди журчит ручей, бежим по камешкам скорей, (бег «змейкой»)

К пещере темной мы пойдем, за ней и остров мы найдем! (ходьба крадучись).

**Ведущий:** Долго вы шли, бежали, разные препятствия преодолевали. Давайте отдохнем (Дети выполняют упражнения на восстановление дыхания, инструктор по физической культуре читает стих)

Нас солнышко жгло горячо, подуем на правое плечо.

Подуем на левое плечо, подуем на живот.

Как трубочка станет рот –

А теперь подуем на облака и остановимся пока.

А вот и остров Чуто – Чато.

(Под музыку входит педагог, переодетый в островитянина).

**Педагог:** Здравствуйте, обезьянки! Меня зовут Мумбо – Юмбо (М-Ю).

**М-Ю:** Я живу на этом острове и предлагаю с ним познакомится. А в конце нашей встречи вас ждет сюрприз, но для этого вы, должны преодолеть препятствия. У меня есть любимая игра «Наоборот», давайте в нее поиграем. Объясняю правила игры: Я говорю слово, а вы должны сказать наоборот. Маленький – большой, длинный – короткий, глубокий – мелкий, широкий – узкий, большой – маленький, высокий – короткий, молодой – старый, день – ночь. Мой остров не простой, а математический. Посмотрите, даже пальмы необычные, что же на них растет?

**Дети:** Цифры.

**М-Ю:** А теперь внимание! По моему сигналу – хлопку, девочки – обезьянки встают к пальме с цифрой, обозначающей, сколько пальцев на правой мальчики – обезьянки к пальме с цифрой, обозначающей сколько дней в недели. А я посмотрю, чья команда правильно и быстро построится?

(Раздается хлопок, дети встают в круг вокруг пальмы. М – Ю проверяет).

**М-Ю:** Хорошо! Еще задание, по хлопку найдите лишние пальмы.

(Дети встают вокруг пальмы с буквами и лишними цифрам, объясняют свой выбор пальм).

**М-Ю:** Мне пора приготовит для вас еще испытание, уходит.

**Ведущий:** Предлагаю поиграть в игру «Двойки, тройки, четверки».

(Дети под музыку танцуют, по команде встают по двое, трое, четверо).

**Ведущий:** Какая фигура у вас получилась?

**Дети:** Дети – двойки – овал, тройки – треугольник, четверки – квадрат.

(В конце игры ведущий встает с детьми круг. Выходит М-Ю).

**М-Ю:** Много времени прошло от начала вашего путешествия. Пора вам подкрепиться. Возьмите корзиночки. Встаньте в две команды: 1 – обезьянки – девочки, 2 – мальчики – обезьянки. На моем острове растет много фруктов. Но себе в корзину вы их можете положить, если правильно выполните математическое действие. И так сбор фруктов начали.

**Игра «Сбор фруктов»** - дети выполняют математические действия – педагог показывает цифру, говорит на 1 больше или меньше, ребенок называет цифру, срывает число фруктов и кладет в корзину. Затем бежит к своей команде (игра дет 1 раз на +, - 1).

**Ведущий:** Внимание! Обезьянки, мы продолжаем наше путешествие и отправляемся вместе с М-Ю на другой остров. Нас ждет остров «Мальта», готовы? Тогда в путь.

**Игра «Полоса препятствий» -**

- Спрыгивание со скамейки на заданные геометрические фигуры.

- Ходьба по «камешкам» - геометрическим фигурам, кроме круга.

- Прыжки вверх с доставанием предмета.

- Метание мяча в цель – попасть в цифры, математические фигуры – на математическом коврике.

**М-Ю:** Вот и остров «Мальта». Здесь живут сердитые тигры, а вы обезьянки покажите свою ловкость и умелость.

**Игра «Мы смешные обезьянки**» - дети прикрепляют хвостики, залезают на шведскую стенку. Двое детей – тигры. Дети «обезьянки» поют песенку, затем спрыгивают, бегают по всему залу, а тигр их пытается догнать и забрать у них «хвостик». В конце игры – считают «хвостики».

**М-Ю:** Какие вы ловкие и быстрые, но пришла пора отдохнуть и отгадать загадки.

1. Дарья с Марьей видятся, а сойтись не могут (пол и потолок).

2. Нас 7 братьев, летами мы равны, а имена разные (дни недели).

3. Назовите имена братьев, какой сегодня день недели (ответы детей).

4. У двух матерей по 5 сыновей, а имя одно всем (пальцы на руках).

5. Сколько пальцев на правой (левой) руке (ответы детей).

6. Как еще можно сказать? (поровну, одинаково, столько же).

7. Сколько пальцев на двух руках? (десять).

8. Ежегодно к нам приходят в гости:

- Один седой (зима).

- Другой молодой (весна).

- Третий скачет (лето).

- Четвертый плачет (осень).

9. Какое сейчас время года, месяц?

10. Двое ходят, двое смотрят, один водит и приказывает (человек).

**М-Ю:** Молодцы ребята! Справились со всеми заданиями. Скажите, кому что понравилось на моем острове, что было трудно во время путешествия.

**Ответы детей.**

**Ведущий:** Ребята, нам пора. Остров «Мальта» прощается с нами.

**М-Ю:** А вот и обещанный сюрприз для вас.

В корзинах выносятся бананы.

**Литература:**

Е.Ф. Желобккович «150 эстафет для детей дошкольного возраста».

Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно – игровой деятельности .

А.П. Щербак, «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ».

Г.В.Беззубцева, А.М. Ермошина, «В дружбе со спортом».

**Приложение 4**

**Спортивный праздник для больших и маленьких**

**по мотивам сказки Корнея Чуковского «Айболит»**

**«Праздник Здоровья»**

**Дети выходят на спортивную площадку и строятся по группам. Выбегает доктор Айболит.**

**Айболит:** Здравствуйте, здравствуйте девчонки и мальчишки. Это случайно не Африка?

**Воспитатель:** Нет, это не Африка. Это детский сад «Солнышко» города Ивантеевка. У нас сегодня проходит праздник «День Здоровья!

**Айболит:** А что, у вас в детском саду все здоровы?

**Дети:** Да!

**Айболит:**

Я вот недавно получил телеграмму из Африки от Гиппопотама:

«Приезжайте, доктор, в Африку скорей.  
 И спасите, доктор, наших малышей!»

«Что такое? Неужели ваши дети заболели?»

«Да-да-да! У них ангина, скарлатина, холерина,  
 Дифтерит, аппендицит, малярия и бронхит!

Приходите же скорее, добрый доктор Айболит!»

**Айболит:** Ребята, я уверен, что в Африке малыши заболели, потому что не занимались спортом и физкультурой, не правильно кушали, и мало гуляли на свежем воздухе.

**Воспитатель:** Айболит, оставайся у нас в детском саду, поиграй вместе с нами, заодно посмотришь какие у нас ребята здоровые и спортивные!

**Айболит:** Ну что ж ребята, остаюсь! А потом поеду к малышам в Африку, расскажу им про вас, а заодно научу их заниматься спортом и физкультурой. Но вначале, нашего праздника надо хорошо размяться - покажите мне, какие вы все сильные, смелые и спортивные. Согласны?

**Дети:** ДА!

- Ребята, сегодня можно громко смеяться (дети смеются)

- Можно шуметь и руками махать (дети машут руками)

- Можно ногами громко топать (дети топают)

- А лучше всего громко хлопать (дети хлопают)

***Разминка с детьми под музыку: выполняют все дети***

**Загадки про спорт и физкультуру:**

1. Руки врозь, а ноги вместе. Бег, потом прыжки на месте.

Рассчитались по порядку, вот и все – конец (зарядке).

2. Он бывает баскетбольный, волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе, интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет! Ну конечно, это … (мячик).

3. Ноги и мышцы все время в движении, это не просто идет человек.

Такие вот быстрые передвижения мы называем коротко (бег).

4. Воздух режет ловко, ловко, палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка. Это длинная … (скакалка).

5. Рядом идут по снежным горам, быстрей помогают двигаться нам.

С ними помощницы рядом шагают, нас они тоже вперед продвигают

(лыжи и лыжные палки).

6. Соревнуемся в сноровке, мяч кидаем, скачем ловко.

Кувыркаемся при этом, так проходят… (эстафеты).

7. Выиграть в соревнованиях – это наше кредо.

Мы не требуем признания, нам нужна … (победа).

1. Группа «Ягодка» - «Будь внимательным!»
2. Группа «Капелька» - «Перебежки»
3. Группа «Семицветик» - «Волшебная веревочка»
4. Группа «Лучи» - «Веселые обручи»
5. Группа «Дружные ребята» - эстафеты беговые
6. Группа «Гномики» - эстафеты с обручем
7. Группа «Колосок» - эстафеты с мячом.
8. Группа «Ветерок» - «Перебежки», «Волшебная веревочка»
9. Группа «Морячок» - «Кошки мышки»
10. Группа «Огонек» - эстафеты с обручем и мячом.

**Айболит:** Ребята, пока вы играли, гордые птицы Орлы принесли мне на своих крыльях карту, в которой я ничего не понимаю. Одно я понял, что по этой карте надо найти шарики, отгадать слово, они и помогут мне добраться до Африки к малышам. Ребята, вы мне поможете, а то, если честно, один я не справлюсь.

**Дети:** Конечно Айболит, мы поможем!

**Айболит:** Тогда отправляйтесь на свои участки вместе с воспитателями. Я уверен, вы справитесь с заданиями. А я буду вас ждать.

***Дети с воспитателями идут на свои участки ищут шарики, к которым прикреплены буквы, составляют слово и возвращаются на площадку***

Группа «Ягодка» - МАМА

Группа «Капелька» - МЯЧИК

Группа «Лучики» - СПОРТ

Группа «Семицветики» - РОССИЯ

Группа «Гномики» - ЗДОРОВЬЕ

Группа «Колосок» - ФИЗКУЛЬТУРА

Группа «Дружные ребята» - СОЛНЦЕ

Группа «Ветерок» - СПОРТ

Группа «Морячок» - ЗДОРОВЬЕ

Группа «Огонек» **-** ФИЗКУЛЬТУРА

**Айболит:** Какие все молодцы, отгадали все слова, здорово играли и соревновались. Вот теперь я вижу, что вы действительно любите спорт и физкультуру. Ребята, что дороже всего на свете.

**Дети:** ЗДОРОВЬЕ!

**Айболит:** Правильно ЗДОРОВЬЕ, которое не купишь ни за какие деньги. Это самое ценное богатство у каждого человека.

Если только не лентяй, утром рано ты вставай.

День свой начинай с зарядки, будешь ты всегда в порядке.

И приветствуй всех с утра, говоря Физкульт – УРА!

**Айболит:** Вот вам сюрприз от меня. А мне пора друзья в Африку к малышам! До новых встреч друзья!

**Подведение итогов. Награждение.**

**Литература**

1. И.И. Вепрева, Г.М. Татаринова «Модель физкультурно – оздоровительного образования старших дошкольников» .
2. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду».
3. Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста».
4. Е.Ф. Желобккович «150 эстафет для детей дошкольного возраста».
5. Н.В. Микляева «Развитие способностей детей средствами двигательно – игровой деятельности .
6. А.П. Щербак, «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДУ».
7. Г.В.Беззубцева, А.М. Ермошина, «В дружбе со спортом».

**Приложение 5**

**Игровая программа**

**«Играйте вместе с нами»**

Дети под музыку «Детство», проходят на спортивную площадку, красиво оформленную воздушными шарами, лентами, флажками.

**Ведущий:** Всем добрый день!

Отчего так много света?

Отчего нам так тепло?

Оттого, что это лето

На все лето к нам пришло!

Сегодня действительно замечательный день – первый день лета, а еще этот день посвящен Международному Дню защиты детей. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята! Я желаю всем хорошего настроения и лучезарных улыбок! Сегодня мы будем вместе петь, играть и просто веселиться! А чтобы праздник удался на славу, нам всем вместе нужно установить правила поведения на сегодняшний день.

**Игра «ДА и НЕТ»**

**Ведущий:** Если согласны – кричите ДА! А не согласны – кричите НЕТ!

Сегодня разрешается смеяться? – Да!

Шутить, играть и кувыркаться? – Да!

Толкаться, драться и кусаться? – Нет!

Друг другу нежно улыбаться? – Да!

Щипать друг друга, обзываться? – Нет!

Гостей встречать и угощаться? – ДА!

Воспитатели и няни чтоб плясать нам помогали? – Да!

С Днём защиты, детвора! Крикнем празднику Ура! — Ура!

Ну что ж, веселиться, так веселиться!

Вбегает Забияка

**Забияка:** Привет, крошки.

Ох, устали мои ножки,

Долго к вам я собиралась,

И красиво наряжалась.

Я — Забиякочка. Можно просто — Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

**Ведущий:** Не какой-то, а праздник всех детей, которые за время учебного года повзрослели, поумнели, стали большими. Мы здесь собрались, чтобы повеселиться.

**Забияка:** Это вот эти детишечки — коротышечки большие! Ой, насмешили! (Смеется). Я сейчас проверю, какие ваши дети большие, веселые и шустрые, предлагаю провести шуточную разминку.

По показу и под музыку Забияка проводит с детьми разминку.

**Ведущий:** Ну что Забияка, убедилась, что наши ребята веселые и спортивные.

**Забияка:** Нет, не убедилась, мне этого мало.

**Ведущий:** Что ж Забияка я предлагаю тебе вместе с ребятами поиграть в квест – игру, это когда  группы (команды), перемещаются от участка к участку, выполняют задания и решают различные головоломки. А помогут справится со всеми заданиями карты – схемы по которым вы перемещаться.

**Ведущий:** Если пойдешь вместе с нами, то узнаешь много нового и интересного, узнаешь, как наши ребята за этот год научились играть в игры, бегать, прыгать и веселиться.

**Забияка:** Ну что ж, уговорили. Иду вместе с вами.

Ведущий и Забияка раздают воспитателям и детям карты – схемы. На станциях дети играют в игры, отгадывают загадки

1. Станция «Детская» (участок группы «Ягодка») – дети играют в игры на участке – «Дождик и солнышко», «Море волнуется», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Перебежки».

2. Станция «Неболейкино» (участок группы «Капелька») - дети играют в игры на участке – «Дождик и солнышко», «Море волнуется», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Перебежки».

3. Станция «Физкультурная» (участок группы «Семицветик») – игры: «Волшебная веревочка», «Найди себе пару», «Перебежки», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Догонялки».

4. Станция «Металкино» (участок группы «Лучики») - игра: «Попади мячом в обруч», участвует сразу трое детей. Три обруча, по 3 мяча у каждого ребенка.

5. Станция «Попрыгайкино» (участок группы «Дружные ребята») – игры: «Жмурки», «Пустое место», «Смотай веревочку», Прыжки через скакалку.

6. Станция «Здоровейкино» (участок группы «Гномики») – игры: «Кошки мышки», «Двойки, тройки, круг», «Веселый обруч».

7. Станция «Спортивная» (участок группы «Колосок») - игра: «Выбивалы».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Ягодка» | «Капелька» | «Лучики» | «Семицветики» | «Дружные ребята» | «Гномики» | «Колосок» |
| дети играют на своих участках | дети играют на своих участках | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 7 | 5 |
| 3 | 4 |
| 7 | 5 | 6 |

**ЗАГАДКИ**

**Станция «Детская»**

То вприпрыжку, то вприсядку  
Дети делают …  
(Зарядку)

Если бросить, он подскочит.  
Бросишь снова, мчится вскачь,  
Ну, конечно – это….  
(Мяч)

Во дворе с утра игра,  
Разыгралась детвора.  
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —  
Там идёт игра — …  
(Хоккей)

**Станция «Неболейкино»**

Я спешу на тренировку,  
В кимоно сражаюсь ловко.  
Чёрный пояс нужен мне,  
Ведь люблю я …  
(Каратэ)

В честной драке я не струшу,  
Защищу двоих сестер.  
Бью на тренировке грушу,  
Потому, что я…  
(Боксер)

Кто по снегу быстро мчится,  
Провалиться не боится?  
(Лыжник)

Спортсмены лишь лучшие  
На пьедестале,  
Вручают торжественно  
Всем им …  
(Медали)

**Станция «Металкино»**

Ранним утром вдоль дороги  
На траве блестит роса,  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ –  
Это мой …  
(Велосипед)

Мы изящны и легки,  
Мы – фигурные …  
(Коньки)

На снегу две полосы,  
Удивились две лисы.  
Подошла одна поближе:  
Здесь бежали чьи-то …  
(Лыжи)

Вот полозья, спинка, планки –  
А всё вместе это – …  
(Санки)

Как солдата нет без пушки,  
Хоккеиста нет без …  
(Клюшки)

**Станция «Физкультурная»**

Я шагаю по квартире,  
Приседаю: три-четыре.  
И уверен твёрдо я,  
С нею ждёт успех меня!  
(Зарядка).

Круглый я как Шар земной  
Все гоняются за мной.  
Лупят ногами, руками,

А я убегаю — прыжками.  
(Мяч)

Я его кручу рукой,  
И на шеи и ногой,  
И на талии кручу,  
И ронять я не хочу.  
(Обруч)

**Станция «Попрыгайкино»**

Лента, мяч, бревно и брусья,  
Кольца с ними рядом.  
Перечислить не берусь я  
Множество снарядов.  
Красоту и пластику  
Дарит нам…  
(Гимнастика)

Здесь купаться и зимой  
Сможем запросто с тобой.  
Здесь научат нас нырять.

Как то место нам назвать?  
(Бассейн)

Ему бассейн так приглянулся –  
Он тут же в воду бултыхнулся,  
Помчался стилем баттерфляй,  
Теперь спортсмена отгадай.  
(Пловец)

В этом спорте игроки  
Все ловки и высоки.  
Любят в мяч они играть  
И в кольцо его кидать.  
Мячик звонко бьет об пол,  
Значит, это…  
(Баскетбол)

На квадратиках доски  
Короли свели полки.  
Нет для боя у полков  
Ни патронов, ни штыков.  
(Шахматы)

**Станция «Здоровейкино»**

Зеленый луг,  
Сто скамеек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегает народ.  
На воротах этих  
Рыбацкие сети.  
(Стадион)

Во дворе есть стадион,  
Только очень скользкий он.  
Чтобы там, как ветер мчаться,  
На коньках учись кататься.  
(Каток)

Болеть мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье…  
(Спорт)

Кто тот снаряд спортивный крутит,  
Тот очень стройным скоро будет.  
(Обруч)

Кинешь в речку – не тонет,  
Бьёшь о стенку – не стонет.  
Будешь оземь кидать –  
Станет кверху летать.  
(Мяч)

**Станция «Спортивная»**

Здесь команда побеждает,  
Если мячик не роняет.  
Он летит с подачи метко  
Не в ворота — через сетку.  
И площадка, а не поле  
У спортсменов в…  
(Волейболе)

Когда ударами ракетки  
Волан бросают через сетку  
Соперники из двух сторон,  
Все знают, это…  
(Бадминтон)

Корт, сетка, мячик и ракетки.  
Подачу шлёт ударом метким  
Соперник. Я отбить надеюсь.  
Спорт этот называют…  
(Теннис)

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.  
(Велосипед)

Силачом я стать решил,  
К силачу я поспешил:  
— Расскажите вот о чем,  
Как вы стали силачом?  
Улыбнулся он в ответ:  
— Очень просто. Много лет,  
Ежедневно, встав с постели,  
Поднимаю я …  
(Гантели)

Гоняют клюшками по льду  
Её у нас всех на виду.  
Она в ворота залетит,  
И кто-то точно победит.  
(Шайба)

Он на вид — одна доска,  
Но зато названьем горд,  
Он зовется…  
(Сноуборд)

Есть у нас коньки одни,  
Только летние они.  
По асфальту мы катались  
И довольными остались.  
(Ролики)

После прохождения квест – игры дети возвращаются на спортивную площадку.

**Ведущий:**

Спортивные люди – они так красивы.

В них столько энергии, бодрости , силы.

Ты хочешь на них быть хоть каплю похожим?

**Забияка:**

Лишь спорт тебе в этом отлично поможет!

Здоровье усилит, успехов прибавит.

От скуки, безделья тебя он избавит!

**Ведущий:** Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями, отгадали все загадки и кроссвордами! Но на этом наш праздник не заканчивается, объявляется конкурс рисунков на асфальте «Лето – веселая пора!

**Подведение итогов! Награждение!**

Источник: <https://irinazaytseva.ru/zagadki-pro-sport.html>

**Приложение 6**

**Спортивное развлечение**

**по мотивам сказки «Вовка в Тридевятом царстве»**

**«Сильные, ловкие, быстрые, умелые»**

**Дети под музыку заходят в спортивный зал, строятся, в развлечении участвую две подготовительные группы.**

**Инструктор по физической культуре:**

Ребята, сегодня на нашем физкультурном развлечении мы будем играть, соревноваться и веселиться. Желаю вам проявить все свои самые лучшие качества: силу, быстроту, выносливость, целеустремленность и взаимовыручку.

**Приветствие команд:**

**Группа «Колосок»**

- Наша команда: «Радуга»

Наш девиз: «Мы как радуги цветы, неразлучны никогда!»

**Группа «Лучики»**

- Наша команда: «Капитошка»

Наш девиз: «Капитошка у руля, не сдается никогда!»

**Инструктор по физической культуре:**

Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать!

В мире нет рецепта лучше: будь со спортом неразлучен –

Проживешь сто лет. Вот и весь секрет.

Чтоб друг с другом состязаться, нужно нам сейчас размяться.

Разминка – выполняют все дети и участники и болельщики.

**Инструктор по физической культуре:**

- Стебельки в руках качаются – ребята по залу разбегаются.

- Я глажу чудесные лепестки – ребята выполняют прыжки.

- Я поднимаю первый цветок – дети строят высокий «мосток».

- Это лучшие цветы на свете – ловко делают «качели» дети - дети ложатся на живот, берут руками ноги, прогибаются и выполняют «качели» на животе.

- Ярче, ярче солнышко свети – «паучки по травке поползли» - дети садятся на пол с опорой на руки и ноги, поднимают туловище и выполняют движение вперед, назад.

- Муравьишки, муравьишки, вы как будто бы из книжки. Вместе весело и дружно – строим домик, очень нужный – ходьба в полнм приседе.

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, нам только что пришло сообщение. Кто – то прислал посылку. Давайте посмотрим, что там? Ой, да она живая! Сама движется!

Под музыку появляются «двое из ларца» - поют и танцуют.

**Братцы из ларца:**

1. А вот и мы привет друзья, ведь мы два братца из ларца.

2. Мы здесь уютненько живем, и все жуем, жуем, жуем.

3. Мы съели целого быка, потом кривого мясника.

4. Потом телегу съели, дом. Теперь вот пряники жуем.

**Инструктор по физической культуре:** А что потом?

**Братцы из ларца:** Сейчас мы песню запоем!

Поют песню:

Мы бодрые, веселые, здоровые всегда.

Для нас леса сосновые, и солнце и вода.

Купаться любим летом, и петь и танцевать.

И, вам, друзья советуем от нас не отставать.

**Инструктор по физической культуре:**

Погодите вы хвалиться. Попрошу не торопиться.

Вот вам испытания. Наши состязания.

**Игра «Ловишка»** - «Двое из ларца» догоняют ребят, но никого не могут догнать.

**Игра «Перетягивание каната»** - «Двое из ларца» тянут канат с ребятами из команды «Радуга», затем с ребятами из команды «Капитошка» - ребята их побеждают.

«Двое из ларца» охают, делают вид, что устали и заболели.

**Инструктор по физической культуре:**

Что – то братцы загрустили, будто палкой их побили.

Ноги еле волокут, пусть немного отдохнут!

Под музыку в зал заходит доктор Айболит:

**Айболит:** Я приехал к Маше, я приехал к Саше. Здравствуйте, дети! Кто из вас болен!

**Дети:** «Двое из ларца!»

**Айболит:** Сейчас мы их вылечим. Дадим лекарство, сделаем уколы, и все пройдет.

Братцы в панике, кричат от страха и убегают.

**Айболит:** Такие большие и бояться. А, вы, ребята не боитесь лечиться? Может у вас, еще кто – то болен?

**Инструктор по физической культуре:** Спасибо тебе Айболит за заботу, но у нас больных больше нет. Наши дети все сильные, здоровые и закаленные, потому что занимаются физкультурой.

**Айболит:** Я сейчас посмотрю, какие они быстрые, шустрые и закаленные.

Пусть каждый сегодня быть первым старается, а не получилось – не огорчается. Ведь главное – это друг с другом общение, дружба спортивная и настроение!

Айболит с детьми проводит игры и эстафеты

**Игра «Перестрелка»** - посередине зала натягивается сетка, дети обеих команд встают напротив друг друга и перебрасывают мяч. На чьей стороне меньше окажется мячей, та команда и победила.

**Эстафеты:**

- Беговая: в руках кегля, перепрыгнуть «барьер», оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Беговая: в руках кегля, перепрыгнуть «барьер», проползти в «лабиринте», оббежать ориентир и вернуться к команде.

**Игра «Удочка»** - ребята по считалочке выбирают водящего – он «рыбак», остальные дети «рыбки». «Рыбак» вращает «удочку» вокруг себя, стараясь поймать «рыбок».

**Эстафеты:**

- Беговая: на полу лежит обруч, добежать до обруча «одеть» обруч на себя, положить на место, оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Беговая: с большим мячом в руках оббежать ориентир и вернуться к команде.

- Беговая: катить большой мяч по полу.

**Игра «Жмурки» -** Первый вариант игры: от каждой команды по одному игроку (капитану). Они с закрытыми глазами собирает один кубики, другой шарики – кто быстрее.Второй вариант игры: по считалке дети выбирают водящего. Он с закрытыми глазами ловит ребят. Кого он поймал, отходит в сторону.

**Инструктор по физической культуре:**

Стоп, ребята, остановка! Поработали вы ловко!

А теперь все уберите. И немножко отдохните.

Танцевальная композиция «Вальс цветов».

**Айболит:** Как вы порадовали меня ребята, ведь это так здорово, когда никто не болеет! Мне пора уезжать. А на прощанье я подарю вам волшебный витамин.

Знаю я секрет один. Есть волшебный витамин.

Кто здоровым хочет быть, должен с ним всегда дружить.

Айболит и инструктор по физической культуре раздают детям апельсины.

Дети спокойно выходят из зала.

**Литература**

В.Г. Алямовская - «Современные подходы к оздоровлению детей в ДОУ»

Н.С. Галицина - «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»

С.А. Козлова - «Мой организм».

Н.И. Крылова - «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ».

А.В. Дронь - «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников».

Е.А. Бабенкова - «Технология оздоровления детей в детском саду».

**Приложение 7**

**Занятие по физической культуре**

**по методу круговой тренировки**

**«Моряки»**

Дети заходят в зал строятся в шеренгу по одному.

Объяснение задач занятия, дети «матросы», педагог «адмирал».

**Адмирал:** Здравствуйте, товарищи матросы!

**Матросы:** Здравия желаем, товарищ адмирал

Адмирал идет вдоль строя, проверяет осанку и внешний вид матросов.

**Вводная часть занятия:**

**Адмирал:**

1. «Морской парад» - строевые упражнения: перестроение в колонну по два, повороты налево, направо.

*Ходьба и ее разновидности:*

- ходьба строевым шагом;

- ходьба на носочках, руки вверх;

- ходьба на пятках, руки за голову;

- ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе;

- ходьба строевым шагом.

2. «Аврал учебная тревога»

*Бег и его разновидности:*

- обычный бег;

- прямой галоп;

- поскоки;

- левым, правым боком приставными шагами;

- бег в медленном темпе.

3. «Отбой учебной тревоги».

*Ходьба обычная:*

- упражнения на восстановление дыхания.

4. «Запах моря»

*Обще развивающие упражнения:*

И.п. - стоя ноги врозь, руки опущены вниз, мышцы предельно расслаблены, глаза закрыты. После выдоха медленно втягивать воздух, пытаясь уловить «запах моря». Ребенок добивается ощущения, что он как будто дышит не только носом, но и всем телом (воздух проникает через кожу). Выполнять в медленном темпе.

- «Пловец»

И.п. – стоя ноги вместе, руки опущены вниз. 1 – 8 – поочередные круговые движения руками, вперед, имитируя плавание кролем на груди; 1 – 8 – то же, но круговые движения руками, назад, имитируя плавание кролем на спине.

- «У штурвала»

И.п. – стоя ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз («держим штурвал»). 1 – 3 – наклон вправо, 2 – 4 – наклон влево.

- «Поднять якорь»

И.п. – стоя ноги врозь, руки на поясе. 1 – 3 наклон вперед, руками коснуться пола, 2 – 4 – и.п.

- «Спустить шлюпки»

И.п. – сидя согнув ноги, руки в упоре сзади. 1 – 3 не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, 2 – 4 выпрямляя руки вернуться в.п.

(Примечание – хорошо подготовленные дети могут выполнять упражнение без помощи рук, имитируя руками движения, как при «гребле веслами»).

«Матрос взбирается по реям»

И.п. – лежа на спине, руки к плечам. 1 – 3 сесть, имитируя движения руками, как при лазании по канату, 2 – 4 и.п.

«Плавание брассом»

И.п. – лежа на животе, руки вверху. 1 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, 2 – 7 движения руками имитируя плавание брассом, 8 – и.п.

«После шторма»

И.п. – стоя, руки на поясе, прыжки со сменой ног.

*Упражнение на восстановление дыхания. Этюд психогимнастики «Капитан»*

Ребенок представляет себя капитаном, который стоит на мостике корабля смотрит вперед. Вокруг темное небо, высокие крутые волны, свистит ветер. Но не боится капитан бури. Он чувствует себя сильным, смелым, уверенным. Он доведет свой корабль до порта назначения (дети стоят спокойно – дышат глубоко и ровно, спина прямая, ноги врозь, взгляд устремлен вперед, иногда подносят к глазам воображаемый бинокль).

**Основная часть занятия:**

Схема круговой тренировки, дети делятся на две подгруппы по уровню развития двигательной активности: *«Матросы на корабле в шторм»*

- 1 подгруппа: «По палубе в шторм» - проползти на четвереньках по гимнастической скамейке; влезть на седьмой пролет гимнастической лесенки, перейти на другой пролет, сесть на наклонную доску и по ней спуститься вниз; стоя боком к канату прыгать через него.

- 2 подгруппа: «Спуск в трюм» - проползти под дугами, поставленные туннелем; прыгать из обруча в обруч (7 штук), пройти по канату, лежащему на полу.

*Подвижная игра «Спрыгни в воду»*

Перед началом игры необходимо выполнить несколько подводящих упражнений для уточнения навыка правильного приземления.

- И.п. – стоя ноги вместе, руки на пояс. 1 – подняться на носки, 2 – и.п.

- И.п. – то же. 1 – полуприсед, 2 – и.п.

- И.п. – то же. 1 – подняться на носки, 2 – опускаясь на пятки, полуприсед.

- И.п. – то же. 1 – полуприсед, 2 – прыжок вверх выпрямившись, 3 – приземлиться с носком на стопу, 4 - и.п.

1 вариант игры: Дети (моряки) стоят на скамейках. Площадка (море). Педагог предлагает спрыгнуть «в воду и поплавать». По команде «Быстро в воду!» дети спрыгивают на пол и бегают по площадке. По сигналу «Большие волны, быстро из воды!» дети встают на скамейки. Следует отметить детей, которые прыгают по сигналу, мягко приземляются и быстро встают на скамейку.

2 вариант игры: Выбирают водящего «акулу». Начало игры проводится аналогично 1 варианту игры. По сигналу «Акула, быстро из воды!» водящий (акула) старается поймать тех детей, которые не успели стать на скамейки. Когда будет поймано 3 – 5 детей, выбирают нового ведущего. Игра повторяется 3 – 4 раза. Отмечают лучшего водящего и лучших игроков.

3 вариант игры: Игра проводится аналогично варианту 1, но с делением детей на две команды. Каждая команда располагается на своей скамейке. Побеждает команда, быстрее занявшая свою скамейку по команде «Быстро из воды!»

(Примечание – вместо сигнала «Быстро из воды!» можно использовать свисток или хлопок).

**Заключительная часть занятия**

*Этюд психогимнастики «Ракушка»*

Дети, свободно перемещаясь по «берегу» (зал), находят «красивые ракушки» и подносят их к ушам, «слушают шум моря». А также предлагают послушать «голос» найденной «ракушки» своему другу и педагогу.

**Построение, подведение итогов.**

**Литература**

Е. Н. Вавилова – «Укрепляйте здоровье детей». М., 1987.

В. Н. Вавилова – «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., 1983.

Н. Н. Васильева – «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль, 1997.

А. А Зайцев, Е. В. Конеева – «Физическое воспитание дошкольников». Калининград, 1997.

Ю. Ф. Змановский – «Воспитаем детей здоровыми». М., 1989.

В. Д. Казьмин – «Дыхательная гимнастика». Ростов/н–Д., 2000.

В. Т. Коротков – «Подвижные игры детей». М., 1987.

В. Т. Кудрявцев, В. Б. Егоров – «Развивающая педагогика оздоровления». М., 2000.

А. А. Потапчук, М. Д. Дидур – «Осанка и физическое развитие детей». М., 2001.

М. И. Чистякова – «Психогимнастика». М., 1995.

**Приложение 8**

**Спортивный праздник по правилам дорожного движения**

**по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена**

**«Снежная Королева»**

Дети участники праздника заходят в спортивный зал и садятся на скамейки.

Разыгрывается мини сценка из сказки «Снежная королева». В центре спортивного зала стоит домик, около него сидят Кай, Герда и их бабушка – они оживленно разговаривают. На дворе в это время дул ветер и «кружились» легкие снежинки.

**Бабушка** - это роятся белые пчелки.

**Кай** – А у них, то же есть королева?

**Бабушка**  - А как же! Только её трудно разглядеть, она всегда в самой гуще снежного роя. Снежинки так и вьются вокруг неё, а она летает, пляшет, скользит, будто хочет спуститься на землю, но никогда не спускается. Покружится, покружится и улетит неизвестно куда на снежном облаке. По ночам она часто пролетает по городским улицам и заглядывает в окна. Вот оттого–то стекла и покрываются ледяными узорами, словно цветами. А вы видели, какие у нас на подоконнике расцвели цветы!

**Дети** – Да, да видели, видели!

**Герда** – А Снежная королева не может войти сюда, к нам?

**Кай** – Пусть только попробует! Я посажу её на теплую печку, и она сразу растает.

**Ведущий–сказочник** - Бабушка погладила его по голове и завела разговор о чем–то другом. Вечером, перед самым сном, Кай захотел еще раз взглянуть на снежную улицу. За окном кружились белые снежинки. Вдруг одна снежинка упала на край окна и на глазах у Кая стала быстро расти. Она росла, росла, и Кай вдруг увидел, что перед ним стоит снежная красавица. Вся одежда ее была из блестящего, ослепительно белого льда. А глаза её сияли, как звезды. Это была Снежна Королева! Красавица кивнула Каю и поманила его к себе.

Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети! Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Вы все читали и знаете сказку о Снежной королеве, брате и сестре – Кае и Герды, которые жили в доме у своей бабушки. Все было бы хорошо, если б не внезапно налетевшая вьюга, когда потемнело все вокруг, засыпало снегом, после чего таинственным образом пропал мальчик Кай. Это снежная Королева похитила его и увезла к себе в Ледяное царство. Герда хотела тут же отправиться на поиски брата, но не смогла. Дело в том, что Снежная королева не только замела все дороги снегом, но издала особый указ - по которому в её Снежное королевство может, попасть тот, кто преодолеет все её снежные преграды и хорошо знает правила дорожного движения.

**Герда** – Ребята, я могу преодолеть все препятствия, что устроила Снежная королева, но мне стыдно признаться вам, что я не знаю правил дорожного движения и дорожные знаки не знаю, без этого я не выручу своего брата. Помогите мне, пожалуйста.

**Сказочник** – Не переживай Герда. Наши ребята не только помогут тебе, но расскажут, покажут и научат, как правильно переходить дорогу. Сегодня вместе с нашими ребятами тебе будут помогать их родители. Ведь родители знают все ответы на детские вопросы и никогда не оставят нас в беде.

**Приветствие команд участниц:**

**Команда "ПЕШЕХОД**”

Девиз: Чтоб жить, не зная огорчений, чтоб бегать, плавать и летать, ты должен правила движенья всегда и всюду соблюдать.

Мы команде "Светофорчик" шлем свой пламенный привет. И от всей души желаем дать им правильный ответ. Знать правила движения - большое достижение.

**Команда "СВЕТОФОРЧИК”**

Девиз: Выполняй закон простой: красный свет зажегся – Стой! Желтый вспыхнул – Подожди! А зеленый свет – Иди!

Команда «Пешеходы» с вами мы сразимся, но просто не сдадимся, будем правила движенья выполнять без возраженья. Пусть вам и нам сопутствует удача. Стать грамотными пешеходами – вот наша задача.

**Сказочник** – Зима давно вступила в свои права, и царство Снежной королевы может быть не так уж и далеко. Надо только проявить настойчивость, терпение, быть быстрыми и ловкими, помнить все правила дорожного движения и тогда вы – друзья Герды быстро найдете пропавшего мальчика.

Уже в самом начале нашего пути я вижу первое препятствие, да такое, что и не пройти и не перелезть через него! Придется пробираться ползком в сугробах, в снежном тоннеле.

Эстафета «Тоннель» - Перед участниками стоят два обруча на расстоянии 3 м. У первого в руках «руль» (атрибут). По сигналу первый участник пробегает через обручи, добегает до ориентира, обегает его и возвращается приставным шагом, передает «руль» следующему участнику.

**Сказочник** – Много снега этой зимой и дальше на пути встречаются все более высокие сугробы. Посмотрим, как справятся со следующим заданием друзья Герды и Кая.

Эстафета «Регулировщик» - По сигналу добежать до обруча, встать в обруч, взять жезл и поднять его вверх, положить в обруч и бежать в обратном направлении.

**Сказочник** – Видно узнала Снежная королева, что у Герды есть такие помощники, как вы и устроила сход снежной лавины, в которой засыпала снегом все дорожные знаки. Придется отважным друзьям разбирать снежный завал.

Эстафета «Дорожные знаки» - Участник добегает до обручей, передвигается вперед прыжками из обруча в обруч (3 обруча) добегает до дорожных знаков, выбирает знак (запрещающий, предупреждающий и т.д.) и бегом возвращается на старт, передает эстафету.

**Сказочник** – С нелегким заданием ребята только что дружно справились, но войти в ледяной дворец не так–то просто! А вдруг стража, стоящая при входе, спросит пароль или заставит нарисовать волшебный автомобиль? Что же предпримут наши друзья? Давайте понаблюдаем.

Эстафета «Мы едем, едем, едем (конкурс для родителей)» - Родитель на листе ватмана рисует контур транспортного средства, возвращается за ребенком. Каждый ребенок дорисовывает деталь транспортного средства по очереди. С нарисованным рисунком возвращается на старт вся команда и поет дорожную песенку с движениями.

**Сказочник** – Друзья Кая и Герды решили, что нарисовав, волшебный автомобиль они смогут попасть в царство Снежной королевы. Но что-то Снежная королева не спешит распахнуть двери своего дворца перед непрошенными, гостями. Даже то, что ребята хорошо справляются со всеми заданиями и хорошо знают правила дорожного, все это не помогает! Неужели ей так не нравятся наши ребята «Пешеходы» и «Светофорчики», что она не хочет их даже видеть!

Не успевает сказочник произнести последние слова, как начинает «выть вьюга, метель метет», появляется Снежная королева в сопровождении мальчика Кая.

**Снежная королева** – Почему же я не хочу вас видеть? Вот я и пришла, чтобы поближе познакомится с вами, посмотреть, какие вы все спортивные и правда ли, что вы так хорошо знаете правила дорожного движения. Только не вижу приветственных поклонов, которыми подобает встречать королеву.

**Сказочник** – Прости нас, пожалуйста, ты так неожиданно появилась, и мы очень удивлены. Ведь знаем, что когда приближается Снежная королева, все вокруг замерзает и леденеет от холода, а мы этого совсем не почувствовали, поэтому мы продолжим соревнования.

Эстафета «Соберите пешеходный переход» - Участники по очереди добегают до ориентира и выкладывают из белых полосок пешеходный переход.

Эстафета «Крутой поворот» (конкурс для мальчиков) - Мальчики на самокате (велосипеде) доезжают до ориентира, огибают его и возвращаются обратно.

**Снежная королева** – Впервые такое происходит, и действительно странно, что вы не покрылись льдом при моем появлении, остаетесь все такими же бодрыми и веселыми.

**Сказочник** – А может, это все потому, что твое сердце не такое уж холодное и хранит в себе огонек тепла и добра?

**Снежная королева** – Что за странные слова? В моем королевстве их не произносят. И вообще, что они значат?

**Сказочник** – Улыбка, смех, веселье дарят тепло, а добро – это когда помогаешь кому-то в беде.

**Снежная королева** – Значит, я могу, кому то помочь?

**Сказочник** – Конечно! Отпусти Кая домой. Ведь ребята выполнили все твои задания, смогли добраться до твоего царства, преодолев все преграды, вспомнили все правила дорожного движения и не ошиблись.

**Снежная королева** – Не могу. У каждой команды «Пешеход» и «Светофорчик» есть капитаны команды, вот если они ответят на все мои вопросы, тогда и посмотрим.

Снежная королева по очереди задает вопросы капитанам команд

**Конкурс капитанов:**

Что означает зеленый сигнал светофора?

Ответы детей: Зеленый сигнал разрешает движение. Зеленый мигающий сигнал вскоре будет включен запрещающий сигнал.

**Сказочник**  - Перейти дорогу можно

Лишь когда зелёный свет

Загорится, объясняя:

«Всё, иди! Машин тут больше нет»!

Что означает желтый сигнал светофора?

Ответы детей: Желтый сигнал запрещает движение и информирует о предстоящей смене сигналов.

**Сказочник** - Жёлтый – светит к переменам,

Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз».

Что означает красный сигнал светофора?

Ответы детей: Красный сигнал светофора, в том числе и мигающий, запрещает движение. Сочетание красного и желтого цветов запрещает движение и информирует о предстоящем движении зеленого сигнала.

**Сказочник** - Красный свет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди,

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

Какие автомобили называются общественным транспортом?

Ответы детей: Общественным транспортом называются автобусы, троллейбусы, трамваи, движущиеся по определенному маршруту, с обозначенными остановочными пунктами.

**Сказочник** - Остановка, толпится народ.

Скоро автобус, троллейбус, такси подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете!

Какие автомобили называют специальным транспортом?

Ответы детей: К специальным транспортным средствам относятся автомобили пожарной службы, милиции и скорой мед. помощи, имеющие цветографические схемы, опознавательные знаки, надписи, специальные световые и звуковые сигналы.

Где правильно необходимо переходить проезжую часть дороги?

Ответы детей: Проезжую часть дороги следует пересекать по пешеходным переходам (регулируемым и нерегулируемым) обозначенными дорожными знаками, разметкой, по подземным и надземным переходам, а при их отсутствии на прямых, хорошо просматриваемых в обе стороны участках дорог, предварительно убедившись в безопасности перехода.

**Сказочник** - На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

«Пешеходный переход» -

Можно двигаться вперед.

Как правильно перейти дорогу при выходе из автобуса (троллейбуса)?

Ответы детей: При выходе из автобуса (троллейбуса) необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода и только там перейти дорогу, при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода необходимо подождать когда автобус (троллейбус) уедет, после чего, убедившись в безопасности начать переход.

**Сказочник** - Грузовик или автобус

Обходить опасно,

Это каждый пешеход

Должен знать прекрасно.

Чтоб дорогу видеть слева

И машины пропустить,

Грузовик или автобус

Надо сзади обходить.

Спереди трамвай обходят

Пешеходы, зная,

Что опасность им грозит

От встречного трамвая.

Что помогает регулировать движение на улицах?

Ответы детей: Для осуществления безопасного движения по улицам светофоры, дорожные знаки и разметка.

**Сказочник** - Регулирует движенье

Сложное приспособленье

Под названьем СВЕТОФОР.

Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

Пешеходы не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности, либо на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений и дождаться разрешающего сигнала светофора.

**Сказочник** - Если светофора

Нет на переходе,

Посмотрите влево

Прежде, чем пойдете.

Посреди дороги

Вправо посмотрите,

Транспорт пропустите,

А потом идите.

Как правильно перейти проезжую часть дороги при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

Ответы детей: При переходе проезжей части дороги вне пешеходного перехода необходимо выбрать прямой, хорошо просматриваемый в обе стороны дороги, затем остановиться на расстоянии 1 м от края проезжей части и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, как слева так и справа, а затем приступить к переходу, не забывая при этом следить за возможным появлением автомашин.

**Сказочник** - Аккуратно, не спешим,

Не несемся, не бежим!

Подождав совсем немного

Мы идем через дорогу!

**Снежная королева** – Даже не знаю, что ответить вам. Вы все умеете, знаете все правила дорожного движения. И вообще в моем дворце стали происходить странные чудеса! Кай улыбается, чего я раньше не замечала. А я, оказывается, могу не только все заморозить вокруг, но и подарить тепло, доброе дело сделать. Ведь благодаря моему указу вы вспомнили правила дорожного движения, справились со всеми трудностями. Пролетая каждой зимой над нашей большой землей, я очень часто вижу гибель детей. На дорогах нашей огромной страны совершаются тысячи дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. К сожалению, в наше время это не редкость. Нередкий случай, что родители не утруждаются обучать своих детей правилам дорожного движения. Но сегодня вы и ваши родители меня порадовали. Я увидела, какие вы все дружные, спортивные, смелые, а самое главное знаете правила дорожного движения, многому научили Герду. Ну что ж, будь, по-вашему, - отпускаю я Кая! А мне пора возвращаться в свое снежное царство. Ребята, не нарушайте правила дорожного движения, слушайтесь своих родителей. И тогда вы вырастите крепкими и здоровыми.

Снежная королева взмахнула рукой - Кай, Герда и их помощники оказались дома.

Разыгрывается мини сценка. Встреча Кая, Герды и бабушки.

**Бабушка** – Я горжусь вами, дети мои. Ведь вы не только не испугались Снежной королевы, вы нашли верных и надежных друзей, справились со всеми трудностями, знаете все правила дорожного движения.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

**До новых встреч друзья!**

**Приложение 9**

**Квест - игра по мотивам сказки «Заюшкина избушка»**

**«Возьмемся за руки друзья»**

**Ведущий:** Внимание, внимание! Я всех ребят и взрослых приглашаю на спортивную площадку! Сегодня мы проводим экологическую квест - игру «Возьмемся за руки друзья»

**Парад:** Дети и педагоги делают круг почета, приветствуют друг друга и встают на свои места.

**Ведущий:** Ребята, наступает долгожданное лето. Это самое лучшее время года. Мы встретились на нашей спортивной площадке для того, чтобы веселыми играми, песнями, плясками, встретить яркое, цветущее лето! А также вспомнить о том, что природу надо любить и бережно к ней относиться.

Всем ребятам - мой привет!

И такое слово:

Спорт любите с детских лет

Будете здоровы!

Ну – ка, дружно, детвора,

Крикнем все:

Физкульт – Ура!

**Ведущий:** Ребята, я вижу, вы все готовы к соревнованиям!

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Но посмотрите, на нашем стадионе, происходят какие – то сказочные чудеса. Я вижу героев из сказки «Заюшкина избушка».

Жили – были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. Пришло лето – у лисицы избушка растаяла, а у зайчика стоит по – старому. Лиса попросилась к зайчику погреться, да его из избушки и выгнала. Плачет зайчик и не знает, что делать.

**Ведущий:** О чем, зайчик плачешь?

**Зайчик:** Как же мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришло лето, у нее избушка растаяла, она попросилась ко мне в домик, да меня и выгнала.

**Ведущий:** Не горюй зайчик! мы с ребятами твоей беде поможем!

Выбегает лиса!

**Лиса:** Ишь ты, какие шустрые нашлись! Да я, если хотите знать самая хитрая, быстрая и вредная лиса в нашем лесу! Еще ни кому из зверей не приходилось меня обхитрить и обыграть. А вы говорите какие – то ребята помогут зайцу.

**Ведущий:** Конечно, поможем. Правда, ребята!

**Дети:** Да!

**Лиса:** Ну, это мы еще посмотрим!

**Ведущий:** Ну, хорошо, хорошо лиса. Давай не будем спорить. Если ты и в самом деле крутая, деловая, спортивная – выходи поиграть вместе с ребятами. Но знай, если проиграешь – домик отдашь зайцу! Согласна!

**Лиса:** Ой, напугали! Я сейчас посмотрю, какие вы все спортивные. Приглашаю всех ребят поиграть, и посоревноваться, но сначала отгадайте мои загадки:

1. Солнце печёт, липа цветёт.

Рожь поспевает, когда это бывает?

**(Лето)**

2. Без него плачемся,

А как появится,

От него прячемся.

**(Солнце)**

3. Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

**(Дождь)**

4.В синем небе,

Как по речке,

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека

Как зовут их? ...

**(Облака)**

5. Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

**(Радуга)**

6.Над цветком

Порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

**(Бабочка)**

**Лиса:** Надо же, все загадки отгадали. Ну ка, дружно детвора, выходи играть!

**Игры:** «Салки», «Цветные шарики», «Волшебная веревочка»

Средние группы «Ягодка», «Гномики», «Капелька».

Старшая группа «Семицветик»

**Эстафеты парами:**

1. С обручем в руках оббежать ориентир и вернуться к команде.

2. Два обруча лежат на земле. Дети, держась за руки, подбегают к обручам, одевают их на себя, берутся за руки, оббегают ориентир, обратно выполняют то же самое.

3. Дети с двух сторон держат мяч, оббежать ориентир и вернуться к команде.

4. Дети держатся за руки, перепрыгнуть кубик, оббежать ориентир и вернуться к команде.

Подготовительные группы «Колосок», «Лучики», «Дружные ребята»

**Эстафеты:**

1. Дети стоят в колонне по одному, на небольшом расстоянии друг от друга. Одеть на себя обруч, передать следующему. Последний кладет обруч на землю.

2. Дети стоят в шеренге друг за другом. Руки подняты вверх, над головой. Передавать мяч из рук в руки, последний бежит с мячом и встает первым.

3. То же, что и эстафета 2, только мяч катить между ног.

4. Эстафета беговая – подлезть под дугой, перепрыгнуть кубик, оббежать ориентир, обратно так же.

5. Беговая – все дети держатся за руки. «Цепочкой» оббежать ориентир и вернуться на свое место.

**Общий танец – «Разноцветная радуга»**

Дети встают друг за другом, руки кладут друг другу на плечи (первый воспитатель) – так передвигаются по всей площадки. Затем образуют 3 круга и водят хоровод, в одну сторону, затем в другую.

**Ведущий:** Ну, что лиса убедилась, что наши ребята быстрые, шустрые и умелые, а ты говорила!

**Лиса:** Да, все ребята и взрослые в вашем детском саду действительно спортивные, любят спорт и физкультуру! И за это я все группы награждаю грамотами и сладкими призами и отдаю домик зайчику! Живи зайчик и приглашай к себе в гости ребят!

**Подведение итогов! Награждение!**

**Приложение 10**

**Мероприятие по правилам безопасности**

**по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка»**

**«Основы безопасного поведения»**

**Ведущий:**

Россия! Русь! Страна моя родная,

Я здесь живу и этим я горжусь!

Ты для меня одна навек святая,

Тебе я очень низко поклонюсь!

Наша Россия – многонациональная страна. В ней, как и во всём мире, живут люди разных национальностей и народностей, которые всегда стремились к добру и ненавидели зло. Мы должны беречь нашу Родину, охранять от войн и других бед, жить в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами. В нашей стране за последние десятилетия произошло большое количество страшных террористических актов, совершённые бандитами-террористами. В память об этих событиях в России 3 сентября отмечается особая дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. Самое ужасное трагическое событие произошло в городе Беслан (Северная Осетия). Тогда погибло множество детей. Это произошло 1 сентября 2004 года, когда дети с родителями пришли в школу на День знаний, не ожидая беды и радуясь новому учебному году. Боевики проникли в школу № 1 и захватили в заложники учеников, их родителей и учителей. Несколько дней эти люди находились между жизнью и смертью, не зная, кто из них погибнет в следующую минуту. Многие из них погибли.

- Каждый должен помнить, что любой человек может вдруг оказаться в трагической ситуации, стать заложником плохих людей - террористов. Поэтому мы с вами должны знать, как предупредить и предотвратить такую ситуацию. А помогут нам в этом сказочные герои.

Звучит музыка, выходит педагог в костюме Красной Шапочки

**Красная Шапочка:** - Здравствуйте, дети. Меня попросила мама сходить в гости к бабушке, у нее сегодня день рождения. Я вас приглашаю пойти к ней вместе со мной.

**Ведущий:** Дети, пойдем с Красной Шапочкой к бабушке в гости? (дети соглашаются). Прежде, чем пойти в гости к бабушке, нужно взять с собой необходимые предметы для безопасности, так как дорога дальняя и путь проходит через лес. Что же нужно взять с собой в дорогу? (Примерные ответы детей: карту, компас, телефон).

**Красная Шапочка:** Зачем все это нам необходимо брать? (Примерные ответы детей: чтобы не заблудиться в лесу). И подарок с собой для бабушки возьмем. Тогда, в путь-дорогу.

Песня:    «Когда мои друзья со мной»  сл. М. Танича, муз. В. Шаинского

**Красная Шапочка:** Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Давайте возьмем ее с собой.

**Дети:** Красная Шапочка, незнакомые предметы трогать нельзя! Мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится.

**Ведущий:** Правильно, она может таить в себе опасность. Ее могли подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Ребята, давайте расскажем Красной Шапочке, что нужно делать в такой ситуации (ответы детей).

**Ведущий**: Подозрительный предмет

Если ты найдешь.

Ты к нему не подходи-

Потихоньку обойди.

Чтобы не было беды,

Сразу взрослым сообщи.

**Ведущий:** Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 112- служба спасения). Вот нам и пригодился сотовый телефон (Ведущий достает телефон и набирает номер).

-Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель ……. детского сада № 19 «Солнышко» города Ивантеевка. Гуляя с детьми по лесу, мы нашли подозрительный предмет, который находится под елью (обращается к детям).

**Ведущий:** Все, я позвонила. Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный это предмет или нет. В лесу можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с такими людьми? (ответы детей).

**Ведущий:** С человеком незнакомым

Ты в беседу не вступай!

Торопись скорее к дому:

Раз, два, три – и убегай!

От конфет, игрушек, жвачки

Ты сейчас же откажись.

Не нужны тебе подачки

Дальше от чужих, держись!

Может человек хороший,

Ну, а может и плохой.

Будь с ним вежлив, осторожен,

Помни – человек чужой!

**Красная Шапочка**: Смотрите, кто-то идет к нам навстречу, какой-то незнакомый человек. (Подходит человек, одетый в черную одежду)

**Незнакомец:** Здравствуйте, дети. Куда вы идете? Я могу вас подвезти на своем автобусе, он у меня стоит недалеко отсюда.

**Ведущий и дети:** Здравствуйте. Извините, мы пойдем пешком. Нам надо спешить.

**Незнакомец:** Может, вы, хотите конфет или мороженое? У меня есть много красивых игрушек, я вам их подарю.

**Ведущий и дети:** Нет, спасибо, мы очень спешим. А игрушек у нас много в детском саду.

**Незнакомец:** Да, вы, же не в ту сторону идете. Нужно идти не прямо, а свернуть направо.

**Ведущий и дети:** У нас есть карта и компас. Они не подведут (на экране карта и компас, телефон).

**Незнакомец:** Я хорошо знаю дорогу, могу вам показать.

**Ведущий:** Спасибо, мы уже определили в какую сторону нам нужно идти.

(Незнакомец уходит, ворча себе под нос). Фу как не интересно с вами.

**Ведущий:** Молодцы, дети. Я вижу, вы очень дружные и знаете, как нужно вести себя с незнакомыми людьми.

**Красная Шапочка:** Я что-то устала, давайте отдохнем.

**Ведущий:** Давай. Мы поиграем в игру «Наоборот». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные.

злой - добрый,

грубый - ласковый,

нападать - защищать,

обижать - заступаться,

война - мир,

страх - смелость,

враг - друг,

угроза – защита

Ведущий: Вот и отдохнули. Пора в путь – дорогу. А чтобы было веселей идти споем песню

Песня «Если рядом с тобою друг» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского

**Красная Шапочка:** Вот и пришли к моей бабушке (подходит к дому, дергает за ручку, дверь не открывается).

**Ведущий:** Что же могло случиться? Почему бабушка не открывает дверь?

**Красная Шапочка:** Может бабушку взял в заложники Серый Волк? Что он хочет? Может он голодный, хочет съесть меня и бабушку. Что же делать?

**Ведущий:** Во-первых, надо постараться успокоиться и ждать помощи. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в службу безопасности, они обязательно нам помогут. Еще раз напомните мне, по какому номеру будем звонить? – 112. (Звонит по телефону, появляется сотрудник МЧС).

**Сотрудник МЧС**: Что здесь произошло? Что случилось?

**Ведущий:** В доме Серый Волк держит в заложниках бабушку и требует, чтобы к нему впустили Красную Шапочку.

**Сотрудник МЧС:** Не беспокойтесь, сейчас все уладим. Внимание, внимание! Серый Волк, зачем тебе нужна Красная Шапочка?

**Серый Волк:** Я очень голоден, хочу съесть бабушку и Красную Шапочку.

**Сотрудник МЧС:** Не ешь их, мы тебе принесли много разных мясных продуктов, только отпусти бабушку.

**Серый Волк:** А вы меня не обманываете?

**Сотрудник МЧС:** Нет, не обманываем. Посмотри в окно, ты сам все увидишь (Серый Волк выглядывает в окно).

**Серый Волк:** Вижу, отпускаю вашу бабушку.

(Серый Волк выходит, забирает корзину с продуктами и убегает в лес.)

**Бабушка:** (обращается к сотруднику безопасности и ребятам) Спасибо вам, что освободили меня от Волка-захватчика .

**Красная Шапочка:** Здравствуй, бабушка! Познакомься с моими друзьями. Это они помогли мне в трудную минуту освободить тебя от Серого Волка.

**Бабушка:** Спасибо, дети, вы настоящие друзья.

Красная Шапочка: Ребята, когда мы шли к бабушке, мы часто переходили дорогу. Если честно, то я не очень хорошо знаю правила дорожного движения, вы поможете мне их вспомнить.

**Ведущий:** Конечно, поможем. Правда, ребята.

**Сотрудник МЧС:** Ребята, предлагаю провести викторину «Знатоки дорожных правил» вспомнил правила дорожного движения, а заодно научим Красную Шапочку правильно переходить улицу. Я буду вам загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать.

1. Я по городу иду, я в беду не попаду.  
Потому что твёрдо знаю — правила я выполняю (пешеход).

2. Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы вдоль по улице идут.  
Для машин и для трамвая путь-дорога есть другая (тротуар).

3. Выходя на улицу, приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность, а главное – (внимательность).

4. Эту ленту не возьмешь и в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит, транспорт вдоль по ней бежит (дорога).

5. Две дороги долго шли и друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали, пересеклись и дальше побежали.  
Что это за место, всем нам интересно (перекресток).

6. Что за лошадь, вся в полоску, на дороге загорает?  
Люди едут и идут, а она – не убегает (пешеходный переход).

7. Где ведут ступеньки вниз, ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход: тут …? (подземный переход).

8. Все водителю расскажет, скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк, добрый друг — … (дорожный знак).

9. Три разноцветных круга мигают друг за другом.  
Светятся, мигают – людям помогают (светофор).

10. Его работа – пять колёс, другого не дано:  
Под ним четыре колеса, в руках – ещё одно (шофер).

11. Железные звери рычат и гудят.  
Глаза, как у кошек, ночами — горят (машины).

12. Я с окошками, как дом. Есть колеса в доме том.  
Домик мой катается, в нем двери открываются (автобус).

13. Грузы я возить привык, я тяжелый … (грузовик).

14. Он по рельсам идет, пассажиров везет (электропоезд).

15. На машинах здесь, друзья, ехать никому нельзя,

Нужно ехать, знайте, дети, только на……   (велосипеде).

16. Наш автобус ехал-ехал, и к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает, молча транспорт ожидает (остановка).

17. Ночь темна. Уж солнца нет. Чтобы ночь прошла без бед,  
Нужен людям маячок – одноногий светлячок (фонарь).

18. Переезд есть впереди — тормози и подожди:  
Он опущен — ход сбавляй, а поднимут — проезжай (шлагбаум).

19. Что за тёмная дыра? Здесь, наверное, нора?  
В той норе живёт лиса. Вот какие чудеса!  
Не овраг здесь и не лес, здесь дорога на прорез!  
У дороги знак стоит, но о чём он говорит? (тоннель).

20. Затихают все моторы и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад» (осторожно дети).

**Ведущий:** Ребята, вот видите, какие опасные ситуации могут подстерегать вас в жизни, дома, на дороге, на улице. Но вы можете в любой момент предотвратить эти ситуации и обезопасить себя, зная как вести себя в той или иной ситуации.

**Красная шапочка:** Ребята, большое вам спасибо! Помогли мне дойти до бабушки, спасли нас от волка, вы мне напомнили правила дорожного движения! Ведь если все мы и большие, и маленькие будет соблюдать все эти правила, то в нашей жизни будет меньше дорожно – транспортных нарушений и несчастных случаев.

**Подведение итогов, награждение.**

**Приложение 11**

**Информационно – познавательное мероприятие**

**по правилам безопасности**

**«Это должен знать каждый!»**

**Воспитатель 1:**Внимание, внимание! Сегодня наша матушка Государыня Осень изволила всех своих подданных и гостей пригласить на праздник!

**Воспитатель 2:**Внимание! Внимание! Всем строгий приказ: веселиться, петь и играть до упаду, а кто ослушается и царскую волю не исполнит, тому грустить до самой зимы!

**Воспитатель 3:**Внимание! Внимание! А вот и сама Государыня Осень! Встретим ее громкими аплодисментами.

*Выходит ОСЕНЬ*

**Осень:**Здравствуйте, друзья,  в день осенний, в день чудесный рада вас увидеть я.  Я – Осень золотая, поклон вам мой, друзья!  Давно уже мечтала, о встрече, с вами я. Какие вы ребята все красивые, веселые, подрасли за лето. Ребята, в первый день осени вся страна отмечает замечательный праздник – День знаний. В этот день все школьники с 1 по 11 класс приходят в школу на торжественную линейку, чтобы начать новый учебный год, и первый урок, посвящен безопасности: безопасности детей на дороге, при пожаре, безопасности при возникновении угрозы жизни – терроризме. Поговорим о безопасности и мы с вами.

*Выезжает на самокате Незнайка, резко тормозит и падает*

**Незнайка:** Привет друзья, узнали вы меня. Правильно, Незнайка я. А что это вас столько много сегодня собралось.

**Дети:** У нас сегодня осенний праздник.

**Незнайка:** Здорово, я тоже очень люблю веселиться, играть и шалить, а еще я не люблю учиться. Ну что пошли играть!

**Осень:** Подожди, подожди Незнайка не торопись, прежде чем играть и веселиться, надо вспомнить все правила безопасности, чтобы не случилось беды! Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важном о правилах дорожного движения. Вам часто приходиться с родителями переходить дорогу, вы ездите с мамами и папами на автобусах, троллейбусах, машинах, ходите в магазин, детский сад. Чтобы спокойно и безопасно переходить улицу, кататься на велосипеде, надо знать правила дорожного движения.

*Осень и Незнайка «идут вдоль дороги»*

**Незнайка:** Осень, перебегай скорей! Видишь, ни одной машины нет.

**Осень**: Нет, что ты! Здесь переходить нельзя. Надо искать «зебру» и светофор.

**Незнайка**: «Зебру» - это, что такая лошадка полосатая?

**Осень:** Э, нет, это совсем другая «зебра». Разве ты не слышал, что так называют наземный переход через дорогу?

**Незнайка**: Что-то вроде слышал краем уха. Но как-то не задумывался? А почему переход называют «зеброй»?

**Осень**: Да потому, что этот переход полосатый: черная полоса, белая полоса, опять черная, потом белая. А вот и переход. Видишь светофор, он поможет нам перейти через улицу: скажет можно переходить или нет.

**Незнайка**: А разве светофоры умеют говорить?

**Осень**: Он нам не словами скажет, а «глазами».

**Незнайка**: Как это «глазами».

**Осень:** У светофора есть три сигнала: красный, желтый и зеленый. Их называют «глазами». Но они загораются не сразу, а по очереди. Если горит красный сигнал, то идти нельзя! Если желтый – «Внимание!» ждите следующего сигнала. Если зеленый сигнал – то можно переходить улицу.

**Незнайка**: Ой, смотри машины едут в одну сторону, и в другую. Что же нам делать?

**Осень**: Перед переходом улицы с двухсторонним движением, надо посмотреть налево и, если поблизости нет машин, начинать переход. Дойдя до середины, посмотреть направо. Если поблизости есть машины, подождите, пропустите их, а потом можно продолжать путь. И еще Незнайка, для тебя самое главное правило, так как ты очень любишь кататься на велосипеде

**Незнайка**: Какое?

**Осень**: Нельзя устраивать велосипедные гонки на проезжей части, на детских площадках, а в парках и скверах кататься только по специальной велосипедной дорожке.

**Незнайка:** Осень, ты такая умная, все знаешь, многому меня и ребят научила, а сейчас давай поиграем!

**Игры:**

«Лучики» - игра «Будь внимательным»

«Семецветики» - игра «Перебежки»

«Гномики» - игра «Веселый обруч»

«Дружные ребята» - игра «Волшебная веревочка»

«Колосок» - игра «Выбивалы»

**Незнайка:** Здорово играли, а теперь ребята отгадайте мои загадки

***1.*** Я хочу спросить про знак, нарисован он вот так:

В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то.

***Дети: «Осторожно, дети!»***

***2.*** Подошли мы к мостовой. Знак висит над головой:

Человек шагает смело по полоскам черно – белым.

***Дети: «Пешеходный переход!»***

***3.*** Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед. Ничего другого нет.

***Дети: «Велосипедная дорожка»***

***4.*** Этот конь не ест овса, вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем.

***Дети: «Велосипед»***

5. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю.

Есть три цвета у меня. Как зовут меня, друзья?

***Дети: «Светофор»***

**Осень:** Молодцы ребята, я уверена, теперь вы всегда будите соблюдать правила дорожного движения, и у нас на дорогах будет меньше аварий. Но помимо правил дорожного движения надо еще знать и помнить правила при пожарах.

*Появляется ОГОНЬ*

**Огонь:**Я - огонь! Я – друг ребят! Но когда со мной шалят, становлюсь тогда врагом и сжигаю все кругом! Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь!

Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел в жизни современного человека. С помощью огня человек согревается, на огне можно приготовить пищу.  Но случается, что из верного друга огонь может превратиться в беспощадного врага и уничтожить в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Вот он, этот тесный дом!   
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестричек  
Может вспыхнуть, как костер.   
Скажите, а можно ли брать детям спички (показывает детям спички)?

**Дети:** нет.

**Огонь:** Почему?

**Дети:** Это не игрушка, может случиться пожар.

**Огонь: Предлагаю поиграть в** игру «Топаем, хлопаем» (если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают).

Знаю я теперь, друзья,   
Что с огнем играть нельзя!

**(хлопают)**Спички весело горят,   
Буду с ними я играть.

**(топают)**Коля убежал за дом,   
Там играет он с костром.

**(топают)**   
Он опасен, Лена знает,   
Утюг больше не включает.

**(хлопают)**Таня с Ниною играют,   
На печи газ зажигают.

**(топают)**   
Клим увидел: дом горит,  
Мальчик «01» звонит.

**(хлопают)**

**Огонь: Молодцы, вот еще одна игра «Собери спички в домик» - каждая группа собирает гимнастические палки, кто быстрее.**

**Осень:** Да, ребята про пожары вы тоже все знаете, а вот что такое терроризм, кто знает.

*Выходит сотрудник МЧС*

**Сотрудник МЧС:** Здравствуйте, ребята. Я сотрудник службы спасения. Наша Россия – многонациональная страна. В ней, как и во всём мире, живут люди разных национальностей и народностей, которые всегда стремились к добру и ненавидели зло. Мы должны беречь нашу Родину, охранять от войн и других бед, жить в дружбе и согласии. Но сегодня поговорим о тех людях, которые не хотят жить в мире и дружбе, им нравится, когда все страдают, умирают, поэтому они начинают придумывать разные способы уничтожения людей. Их называют бандитами-террористами. Каждый должен помнить, что любой человек может оказаться в трагической ситуации, стать заложником террористов. Поэтому мы с вами должны знать, как предупредить и предотвратить такую ситуацию. И так ребята,

1. Нельзя подходить к чужим людям, с ними разговаривать и брать у них что – то в руки.

2. Если вы остались одни дома ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым людям, а если к вам будут звонить или стучать позовите на помощь, можно позвонить в службу спасения 112 и рассказать о случившемся.

3. Нельзя подходить к незнакомым предметам: сумкам, чемоданам, пакетам.

2. Если обнаружили что – то подозрительное: НЕ ПОХОДТИ, НЕ ТРОГАЙ, ПОЗОВИ НА ПОМОЩЬ ВЗРОСЛОГО.

3. Если вас захватили в заложники: возьмите себя в руки, не противоречьте, при общении с преступниками избегайте презрительного тона, на вопросы отвечайте кратко. Назовите Телефоны экстренного реагирования:

**Единая служба: 112.**

**Полиция: 02.**

**Пожарная служба: 01.**

**Скорая помощь: 03.**

**Осень:** Молодцы ребята, сегодня мы с вами вспомнили правила дорожного движения, правила поведения при пожаре и терроризме.

**Незнайка:** Вот и закончился наш **праздник.** Я вижу, вы много знаете о правилах **безопасности и меня многому научили.** Желаю вам, ребята, быть всегда здоровыми, сильными, веселыми и защищенными от всех неприятностей!

А сейчас объявляю конкурс рисунков на асфальте: **«Наша безопасность!»**

**Подведение итогов, награждение!**

**Приложение 12**

**Спортивно – познавательный праздник**

**по мотивам сказок «Колобок»,**

**«Гуси – лебеди», «Золотой ключик или приключения Буратино»**

**«Помни о безопасности»**

**Педагог (инструктор по физической культуре):** Ребята, в нашем современном, стремительном мире каждый человек должен заботиться о собственной безопасности, чтобы сохранить жизнь себе и окружающим людям. Поэтому сегодня наше мероприятие про безопасность пройдет под девизом «Защити себя. Помоги другим! ».

Ребята, видите себя хорошо, играйте активно, все запоминайте, и будьте внимательны, к нам сейчас придут гости, а какие, вы скоро узнаете.

**Правила дорожного движения**

Звучит запись аварии. Под музыку выходит Колобок

идет осторожно, оглядывается

**Педагог:** Здравствуй Колобок! Что с тобой случилось?

**Колобок:** Здравствуйте. Ой, я так испугался! Значит. Иду я себе, иду по дороге, а тут машина как выскочит! Бах, бабах! Еле успел увернуться.

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, прав ли был Колобок, когда шел по проезжей части дороги (ответы детей).

**Дети:** Нет, нельзя ходить по проезжей части дороги!

**Педагог:** Правильно ребята. По дороге, где ездят машины, ходить нельзя! Ведь существуют дорожные знаки, светофор, которые помогают нам передвигаться на дорогах безопасно.

**Колобок:** Какие еще дорожные знаки, какой такой светофор. Больно они мне нужны! Где хочу там и хожу, где хочу там и играю.

**Педагог:** Да, Колобок, все маленькие дети, и взрослые люди-пешеходы, и водители, должны знать и соблюдать ПДД. А также знать, что говорят нам эти знаки, что обозначают сигналы Светофора. И мы с ребятами тебе о них расскажем, правда, ребята?

**Дети:** Да!

**Стихи детей** (показ на интерактивной доске):

1 ребенок:

Если свет зажегся красный, значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупрежденье, жди сигнала для движения.

2 ребенок:

Пешеходные полоски есть на каждом перекрестке,

И они на перекрестке нарисованы не зря.

Пешеход по ним шагает, пешеходу помогает

Полосатая лошадка – зебра, проще говоря.

3 ребенок:

Мяч случайно укатился, на дороге очутился, дети бросились вдогонку,

Завизжали шины громко…

Футболистам стало ясно: у мостовой играть опасно!

4 ребенок:

Гуляй всегда ты во дворе – не бегай на дорогу!

Площадки есть – там детворе для игр места много!

**Педагог:** Колобок, ты все понял, А теперь попробуй найти ответ на мои задачки по правилам дорожного движения (показ на интерактивной доске), ребята, если Колобок запутается, помогайте ему.

**Задачи по правилам дорожного движения:**

1. Вини - Пух и Пятачок отправились на прогулку. И решили, позвать с собой мудрую Сову, но чтобы дойти до её домика, нужно перейти дорогу, а там нет светофора. Как правильно перейти дорогу Вини – Пуху и Пятачку?

Ответ: дорогу нужно перейти по пешеходной «зебре» и на знак «Пешеходный переход».

2. У проезжей части дороги стоял ослик Иа и горько плакал. Он не знал, на какой сигнал светофора ему переходить дорогу. Подскажите ему?

Ответ: если, загорелся красный – значит, нужно ждать, он означает «стоп». Загорелся желтый – значит, приготовиться, а зеленый – можно переходить.

3. По дороге ехали Волк на Жигулях и Заяц на Волге. У них закончился бензин. Заяц свернул на знак «Автозаправочная станция», а Волк на знак «Пункт питания». Кто из них прав?

Ответ: Заяц.

4. Старуха Шапокляк такая вредная особа, что вечно попадает в неприятные ситуации. Села на велосипед и поехала кататься туда, где этого нельзя делать и попала в канаву. Какой знак об этом говорит?

Ответ: Знак «Велосипедное движение запрещено».

5. У Знайки и Незнайки закончились уроки в школе. И они решили покататься на велосипедах. Где и как они будут это делать?

Ответ: Кататься на велосипедах можно во дворе; на дорогах, где есть знак «Велосипедная дорожка».

6. Медведь решил доехать до школы на автобусе. Как он это должен сделать? Объясните?

Ответ: Медведь должен ждать автобус там, где стоит знак «Автобусная остановка». Войти в автобус через заднюю дверь, а выйти в переднюю.

**Колобок:** Хватит нам вопросов, предлагаю поиграть в игру:

**Игра «Разрешается – Запрещается».**

Всем кто любит погулять

Всем без исключения

Нужно помнить

Нужно знать

Правила движения.

Правила очень просты. Я говорю предложение, а вы добавляете – разрешается или запрещается:

- Переходить улицу на зеленый свет …

- Играть на дороге …

- Помогать переходить дорогу пожилым людям …

- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом …

- Выбегать на проезжую часть …

- Переходить улицу по подземному переходу.

- Переходить улицу, при красном свете светофора.

- Переходить улицу при желтом сигнале светофора.

- Цепляться за проезжающие машины.

- Переждать поток машин на островке безопасности...

- Уважать правила движения.

**Колобок:** Ничего себе ребята, какие вы молодцы! Я обязательно буду соблюдать правила дорожного движения и переходить дорогу только в положенном месте.

**Педагог:** Колобок, не уходи, оставайся на нашем празднике. Ты еще много интересного и полезного для себя узнаешь.

Колобок остается на празднике.

**Правила безопасности при пожарах**

Под музыку влетает Баба Яга, в руках метла.

**Б. Я:** Ох, как удачненько я приземлилась! Веселье - то какое! Узнали меня?

**Дети:** Да, ты Баба Яга.

**Баба Яга:** Да, это я – Баба Яга! Что празднуем, именины? Свадьбу? Новый год, что ли?

**Дети:** Нет.

**Баба Яга:** Ну, а что же тогда у вас за праздник?

**Педагог:** Вот, бабуля, у нас сегодня, День безопасности?

**Баба Яга:** Ух, ты! Молодцы! А я вот проморгала свою безопасность… .

**Педагог:** Что такое, Яга? Что у тебя на этот раз случилось?

**Баба Яга:** Э-э-эх! Избушку мою на курьях ножках помните? Так вот сбежала она…. И стала я бездомная. Ребята, а вы мою избушку не видали?

**Дети:** Нет»!

**Педагог:** Что же это она от тебя сбежала? Может, ты ее чем-то обидела?

**Баба Яга:** Я обидела? Да я самая безобидная на свете бабушка и очень веселая. Люблю пошутить, поиграть, танцевать ребята, а давайте потанцуем!

Танец: «Бабка – Ёжка выгляни в окошко».

**Дети:** Дети смеются и говорят: Баба Яга костяная нога.

**Баба Яга:** А-а-а, вы вздумали смеяться? Над Ягою потешаться? Да я, если захочу, вас в деревья или лягушек превращу.

**Педагог:**  Подожди Яга ругаться, посмотри, пока мы играли, нам в детский сад пришло письмо от Домовёнка Кузи, давайте прочитаем (читаю письмо)

Педагог читает письмо: «Дорогие ребята! Хотите знать, почему от Бабы Яги сбежала избушка? Да потому, что с Ягой опасно стало жить. Баба Яга на технике помешалась. У нее в избушке чего только нет: и русская печь, и газовая плита, и электрическая, и микроволновка, и электромясорубка и еще много чего такого. А правил пожарной безопасности не соблюдает! Включит эти приборы, а выключать забывает, спички тушить правильно не умеет!»

**Баба Яга:** Какие такие правила? Никаких правил пожарной безопасности знать не знаю!

**Педагог:** (читает дальше письмо) «…Прошу вас, ребята, обучить Бабу Ягу правилам пожарной безопасности. Тогда и избушка к ней вернется. Ваш Домовенок Кузя».

**Педагог:** Все ясно с тобой Баба Яга! Ничего - то ты не знаешь!

**Баба Яга:** Я же в детский сад не ходила, в школе не обучалась. Помогите мне ребята, пожалуйста!

**Педагог:** Конечно, поможем! Есть, очень важные правила по пожарной безопасности! Их надо знать всем и тебе, Баба Яга тоже!

**Дети:**

1. Для забавы и игры

Спички в руки не бери!

Не шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом!

2. Сам костра не разжигай

И другим не позволяй!

Даже крошка - огонек

От пожара не далек!

3. Газ на кухне, пылесос

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый

Наш надежный старший друг.

4. Пусть мы маленького роста

Только рост здесь ни причем!

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнем.

**Педагог:** Ребята, сейчас поиграем в игру, где проверим, как усвоила правила Баба Яга, а вы помогайте ей. И так, если ответ правильный, говорим «Это я, это я, это все мои друзья», а если не правильный топаем ногами и хлопаем в ладоши.

**Игра:**

- Признавайтесь, ребятишки

Кто берет без спросу спички?

- Кто задорный и веселый

Верность правилам храня

Бережет наш садик от огня?

- Кто поджег траву у дома

Подпалил не нужный сор

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор?

- Кто соседской детворе

Объясняет во дворе

Что игра с огнем

Завершается пожаром?

- Кто украдкой в уголке

Жег свечу на чердаке?

Загорелся старый стол

Еле сам живой ушел?

- Кто ребята, говорит

Брату и сестричке:

«Чтобы не было пожара,

Не берите спички»!

-Кто пожарным помогает

Правила не нарушает

Кто, завидев сильный дым

Набирает «01»

**Баба Яга:** Ооо, какие вы молодцы. А я вот слыхала, что есть еще такие штуковины… шипушители? Они пожар вмиг тушат! Шипят и тушат, шипят и тушат. Мне такой шипушитель очень нужен, для моей любимой избушки!

**Педагог:** Да не шипушитель, Яга, а огнетушитель. У нас в детском саду он есть. Огнетушитель тушит огонь пеной или специальным порошком. Вот он какой! (показываем всем огнетушитель). Но пользоваться им могут только взрослые! Бери, Баба Яга, огнетушитель для своей избушки.

**Баба Яга:** Спасибо за огнетушитель. Ну, ребятки, я теперь все поняла. Научили вы меня правилам пожарной безопасности. Вы мне радость вернули, теперь я снова счастливая. Обещаю, я буду соблюдать правила пожарной безопасности, и избушка ко мне обязательно вернется.

**Педагог:** Баба Яга, оставайся на празднике, ты еще много нового и интересного узнаешь для себя. Баба Яга остается на празднике.

**Правила безопасности дома**

Под музыкальное сопровождение выходят Лиса Алиса и кот Базилио (осматриваются, потирают ладошки).

**Лиса Алиса:** Базилио, сколько здесь прекрасных детей! И они совсем одни!

**Кот Базилио:** А давай их заберем в страну чудес. Детки, а вы любите конфетки? Они растут у нас на ветке? Пойдемте с нами!

**Дети:** Нет, с незнакомыми людьми никуда ходить нельзя!

**Педагог:** Правильно ребята! С незнакомыми людьми нельзя никуда идти!

**Лиса Алиса:** Ой, они здесь не одни?

**Базилио:** Тогда мы придем к вам домой, кода вы будете одни. И нам никто не помешает.

**Алиса:** И мы поведем вас в страну чудес.

**Педагог:** Ничего у вас не получится, наши дети знают как вести себя дома с незнакомыми людьми в таких ситуациях. И мы вам сейчас это докажем!

**Педагог:** Лиса Алиса и Кот Базилио, слушайте внимательно и запоминайте.

Если в дверь звонит звонок

Посмотри сперва в (глазок).

Кто пришел к тебе узнай

Но чужим не (открывай).

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» спрашивай ВСЕГДА

А не станут отвечать-

Дверь не вздумай (открывать).

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что… (монтёр)

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам… (почтальон)

Он покажет вам пакет

А под мышкой …(пистолет).

Или он надел халат,

А под ним штук пять… (гранат)

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське… (пушка).

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери… (открывает).

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче… (дверь)

Ну, а если в дверь начнут ломиться-

То звони скорей в полицию.

**Педагог:** Вот так, Кот Базилио и Лиса Алиса наши дети знают правила безопасности дома. Ребята, если вдруг произошла беда, не теряйтесь и не бойтесь никогда – пусть вы или ваши родители обратятся в службу спасения и позвонят по телефону «112». Когда спросят, что случилось, вы должны смело и четко рассказать, что произошло. И тогда приедут специалисты и помогут вам!

**Лиса Алиса и Кот Базилио:** Какие вы все умные! Хорошо, мы вас сейчас тоже проверим, и узнаем, знаете ли вы правила безопасности или притворяетесь. И так слушайте внимательно:

Ситуация № 1: (читает Кот Базилио и Лиса Алиса)

Молодая женщина приятной наружности говорит мальчику: «Здравствуй мальчик! Как тебя зовут? А где ты живёшь?» Как должен ответить мальчик незнакомке?

Три варианта ответа:

*1. Вот я сейчас милиционера позову*! 2. Простите, но я очень спешу! 3.Меня зовут Витя, я живу в этом доме?

**Ситуация № 2:**

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Три варианта ответа:

1. Везде бегать и искать маму. *2. Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее* *отделение милиции.* 3. Стоять на месте, где потерялся и реветь.

**Ситуация № 3:**

Мужчина предлагает мальчику покататься на машине, берет его за руку и тянет в машину. Как должен повести себя ребёнок?

Три варианта ответа:

*1. Я буду кричать, и звать на помощь.* 2. Поеду с незнакомцем. 3. Позвоню по телефону 02 или 112 или попрошу помощи у взрослых.

**Ситуация № 4:**

Кому можно открыть дверь? Отвечать: можно – нельзя!

- почтальон принес срочную телеграмму; нет, открывают только взрослые!

- слесарь без вызова пришел ремонтировать кран; нет

- мамина подруга пришла гости; да

- медсестра без вызова принесла лекарство для бабушки; нет

- соседи просят  зеленку для поранившегося ребенка; да

- полицейский без вызова пришел проверить сигнализацию; нет

- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей; нет

- незнакомой женщине нужно вызвать «Скорую помощь»; вызвать, но дверь не открывать!

**Лиса Алиса и Кот Базилио:** Какие вы молодцы, все знаете!

**Педагог:** Да! У нас хорошие и умные ребята. Теперь мы – взрослые твердо знаем, что с вами ребята, ничего плохого не случится! Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями! Выполняйте их, и вы будете в безопасности! До новых встреч ребята!

**Подведение итогов! Награждение!**

**Литература:**

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. - «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Журнал для занятий с детьми «Дошкольник. Младший школьник» №24.2006.

- Шорыгина Т.А. - «Правила пожарной безопасности» для детей 5-8 лет.

**Приложение 13**

**Педагогический мониторинг двигательных способности детей**

**Педагогический контроль** – проведение педагогического контроля дает возможность сравнивать, сопоставлять, обобщать и оценивать действия педагога и дошкольников, выявлять достоинства и недостатки, определять степень пригодности и эффективности используемых средств, методов обучения, воспитания и организации.

**Педагогический контроль, осуществляется инструктором по физической культуре:**

- Определить уровень посещаемости занятий; спортивных мероприятий.

- Определить состояние занимающихся и длительность сохранения работоспособности во время физкультурных занятий, спортивных праздниках, развлечений, досугов, игровых программ.

- Определить уровень физической подготовленности, проявляющейся в развитии силы, выносливости, быстроте, ловкости, координации движений (диагностика – таблица 1, проводится в начале и конце учебного года).

**Таблица 1**

- Определить уровень моральной и психологической подготовленности, определяемой по

степени стремления к достижению победы и уверенности в возможности одержать ее.

- Определить наличие оптимального эмоционального состояния в ожидании предстоящей борьбы.

- Определить способность переносить физические нагрузки.

- Определить быстроту и полноту восстановления работоспособности ребенка после физической нагрузки.

**Критерии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | **Результат/ старший дошкольный возраст** | | | | | | | | | | | | | | | | **Уровень физ.**  **под-ки** | |
| **Тест на опред.скорос качеств** | | **Тест на определение**  **скоростно-силовых качеств** | | | | | | **Тест на определение**  **статич.**  **равновесие** | | **Тест на определение**  **выносливости** | | **Тест на**  **определение**  **гибкости** | | **Тест на опред.**  **корд.дв.** | |
| **Бег на**  **30 м** | | **Прыжок в длину с места** | | **Метание мешочка** | | | | **Удержание позы на одной ноге** | | **Бег**  **150 метров** | | **Наклон вниз стоя на ск-ке** | | **Челночный бег 3х10 метров** | |
| **правой рукой** | | **левой**  **рукой** | |
| **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – ниже среднего до 70 %, если ребенок затрудняется и не может выполнить все параметры оценки даже при помощи взрослого.

2 балла – средний 70 – 85%, если ребенок испытывает затруднения, но легко справляется с ними при помощи сверстников или взрослого.

3 балла – высокий 85%, ребенок получает в том случае, когда самостоятельно выполняет все параметры оценки.

**Основные движения** - это жизненно необходимые для ребенка движения. Он пользуется ими в процессе своего бытия: ползания, лазания, бросания, метания, ходьбы, бега, прыжков. Основные движения имеют динамический характер. Они вовлекают в работу большое количество мышц и повышают жизнедеятельность всего организма, активизируя все физиологические процессы. Таким образом, они оказывают целостное влияние на организм, способствуя физическому развитию и оздоровлению ребенка.

**Развитие физических качеств** - одна из важных сторон физического воспитания дошкольника. Уровень общей физической подготовленности детей определяется тем, как развиты у них основные физические качества. Очень важно также учитывать, что наивысшие показатели в развитии одного из физических качеств могут быть достигнуты лишь при определенном уровне развития остальных. Поэтому развитие физических качеств, всегда должно носить комплексный характер, обеспечивая их гармоничное развитие в необходимом соотношении. К числу основных физических качеств относят гибкость, выносливость, силу, быстроту, ловкость, а также координационные способности.

**Гибкость** - определяет степень подвижности опорно-двигательного аппарата и имеет особое значение для здоровья. Способность выполнять повороты и круговые движения в суставах тела свидетельствует о хорошем физическом состоянии человека. Показателем гибкости служит наибольшая амплитуда движения.

**Быстрота** - способность человека совершать двигательные действия в максимально короткий отрезок времени. Она относится к числу консервативных, то есть трудно развиваемых, качеств человека. Развитие быстроты во многом зависит от природных данных, часто передаваемых по наследству.

**Выносливость** - является одним из важнейших физических качеств человека, характеризующих его физическое состояние. Это качество обеспечивает длительность выполнения работы без снижения ее интенсивности и эффективности.

**Сила** - физическое качество, свойство движения, характеризующееся способностью человека в процессе двигательных действий преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

**Ловкостью** - называется способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво. О высоком уровне развития ловкости свидетельствует хорошее выполнение детьми движений, включённых в подвижную игру с меняющимися условиями или усложненных дополнительными заданиями. Ловким можно назвать ребёнка, затратившего на выполнение задания минимальное время.

**Координация движений** - согласованное сочетание движений звеньев тела в пространстве и во времени, одновременное и последовательное, соответствующее двигательной задаче, внешнему окружению и состоянию человека

**Оценку физической подготовленности** следует рассматривать не как единовременное мероприятие, а как целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Текущие наблюдения проводятся воспитателем групп, инструктор по физической культуре. Важность наблюдений за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы объясняется тем, что они позволяют отметить разнообразие видов и способов выполнения движений, учитывать особенности эмоционально-мотивационной и познавательной сфер развития. Особенно важно наблюдение за детьми малоподвижными, замкнутыми, отстающими в физическом развитии, и, наоборот, за гиперактивными детьми, с повышенной возбудимостью. Этот анализ даст достаточно объективную информацию не только о двигательных умениях отдельных детей и группы в целом. Текущие педагогические наблюдения - это лишь часть комплексной диагностики физической подготовленности. Проведенный анализ научно-методической литературы и обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста показывают, что в практике физического воспитания детей дошкольников широко используются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты), по результатам выполнения которых, оцениваются различные стороны физической подготовленности детей от 4 до 7 лет.

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789416> © Библиофонд

**Приложение 14**

**Консультация для педагогов**

**«Спортивная сказка, как средство физического и эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста».**

Одним из основных компонентов формирования основ здорового образа жизни, помимо развития физических качеств, правильного питания, оптимальной двигательной активности является сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Эмоции играют важную роль в жизни человека, помогая воспринимать действительность и реагировать на неё. Развитие эмоциональной сферы дошкольника свидетельствует о его психическом состоянии и является важным показателем его здоровья.

Проанализировав данные педагогической диагностики и изучив методическую литературу, а самое главное, взяв за основу интерес детей к физкультуре, я нашла необычный способ развития их эмоционально-волевой сферы, как одного из важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья. Использовать его в работе с детьми мне помог принцип интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Развитие речи». И способ этот - составление «спортивных сказок».

Спортивная сказка – это система физических упражнений, объединенных одной сюжетной линией, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков, развитие мимики и пантомимики. Большое влияние спортивная сказка оказывает на формирование творческого потенциала у детей. Здоровье, помимо других критериев - это движение и положительные эмоции. Движение – это физкультура, а эмоции эффективнее всего проявляются и развиваются в играх драматизациях, инсценировках, сказках, спортивных развлечениях, познавательных праздниках с использованием сказки.

Спортивные сказки отражают проблему современного ребенка в сфере приобщения к здоровому образу жизни, но в основе лежит все тот - же фантазийный вымысел автора. В сказочном сюжете, находятся пути выхода из проблемной ситуации, как  легко и просто герои преодолевают трудности, находят занятие по душе, изобретают новые игры, обретают друзей, которых сплачивает общая любовь к физкультуре и спорту. Тем самым, ребенок запоминает и «складывает» в копилку опыт человеческих отношений, решение проблемных ситуаций, безболезненных путей выхода из ситуаций.

Сказка для ребёнка – не просто вымысел, фантазия. Это особая реальность, помогающая сформировать у них осознанное отношение к своим чувствам, своему внутреннему миру, умению управлять им.

Спортивные сказки можно использовать при любой форме организации физкультурно - оздоровительной работы с детьми: при проведении специально организованной деятельности по физкультуре. Они могут использоваться в качестве «бодрящей» и утренней гимнастики, а также в качестве подвижных игр на прогулке. Очень эффективными двигательные – спортивные сказки становятся при организации с детьми спортивно – познавательных праздников на определенную тему: ЗОЖ, терроризм, правила безопасности дома и на улице, правила безопасности на дорогах.

Дошкольник, с чутким восприятием, входит в круг необыкновенных сказочных событий. Он вместе с героями сказки становиться очевидцем происходящего, выражает глубокие моральные идеи.  Спортивные сказки заставляют ребенка волноваться, сочувствовать героям или осуждать их, показывают социальную действительность: правила безопасного поведения спортивных игр, правила поведения дома, на улице, на дороге. В спортивных сказках, иногда, герои предлагают провести двигательную активность вместе с ними: физические упражнения, дыхательную гимнастику, подвижную игру, служит некой физкультминуткой, подключая двигательное воображение у детей. Или имеют намек на проведение упражнений, смена деятельности всегда положительно влияет на состояние организма. Дети с удовольствием выполняют движения,  и снова погружаются в сказочный сюжет здорового образа жизни.

Таким образом, говоря о том, что «спортивные сказки – это средство формирования двигательного творчества», мы имеем в виду не только развитие движения и эмоций, но и важную их роль при организации всей работы с детьми, направленной на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья, познавательного интереса детей. В век новых технологий и стремительного информационного развития, сказка, как и много веков назад, остается главным источником житейской мудрости и эталоном духовно – нравственного поведения.

     Источник:  <https://infourok.ru/sportivnye-skazki-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4424396.html>  
 