**Эрудит-лото «А. П. Чехов и Таганрог»**

методическая разработка интеллектуальной игры.

Одним из самых эффективных и увлекательных видов учебной и внеурочной деятельности являются командные интеллектуальные игры. Они обладают большим мотивирующим потенциалом, позволяющим не только организовать уникальное творческое взаимодействие учителя и учащихся, но и создать оптимальные условия для интенсивного развития личности.

Общая цель любых интеллектуальных игр - способствовать интеллектуальному развитию личности.

Задачи учебной интеллектуальной игры для обучающихся 4-5 классов.

- формировать творческую активность и познавательный интерес при решении творческих вопросов;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач;

- развивать умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать, интерпретировать  информацию, полученную из различных источников;

- развитие  умения  ясно, логично и точно  излагать свою точку зрения, используя при этом  адекватные языковые средства;

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной интеллектуальной деятельности, эффективно разрешать конфликты

- формирование интереса к истории и культуре своей малой родины, своего народа.

Форма проведения игры - «Эрудит-лото».

Правила её следующие:

- игрокам задается десять вопросов с четырьмя вариантами ответов;

- ответы обсуждаются в команде в течение 30 секунд, затем отмечается правильный (на взгляд команды) ответ в специальной карточке-таблице крестиком или галочкой.  Карточек-таблиц раздается на команду столько, сколько игр будет на встрече;

- по окончании раунда, карточки передаются для взаимопроверки ответов команде по или против часовой стрелки;

- члены жюри осуществляют контроль действий команд и объявляют итоги игры;

- за одну встречу проводится от 2 до 3 раундов, посвященных различным темам;

- темы сообщаются игрокам за месяц до турнира, тогда участники будут иметь возможность подготовиться к играм;

- текст вопросов читается ведущим (обязательно четко, громко, с логическими ударениями и паузами) и демонстрируется на слайдах мультимедийной презентации. Это позволяет учащимся сориентироваться в условиях учебных задач, уточнить детали, расширить словарный запас.

Вопросы составляются таким образом, чтобы расширить кругозор учащихся и независимо от того, пришли ребята к правильному ответу или нет, новую информацию они должны получить из самого вопроса. По окончании раунда, проводится проверка путем озвучивания правильных ответов. Ведущий обращается к источникам и дает дополнительную информацию.

Форма проведения турнира – командная игра.

Количество участников – все ученики класса или параллели классов.

Способ формирования команд – случайный выбор. Используется Волшебная шляпа с цветными жетонами, при игре на параллель классов применяются жетоны с цифрами. Каждая команда выбирает капитана.

Оборудование: столы и стулья для каждой команды, компьютер и проектор для выведения вопросов и ответов на слайдах м/презентации, микрофоны в зал, часы, карточки с таблицей для ответов, шаблоны протоколов жюри, жетоны, таблички на столы с номером или цветом команды, ручки, шляпа или коробка под жетоны, призы для победителей.

Игра проводится в рамках курса внеурочной деятельности «Час музея».

**Ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья, умные и упорные, активные и позитивные, быстрые и дружные настоящие гимназисты. Я рада приветствовать вас в нашем историческом актовом зале, где через несколько мгновений начнется игра «Эрудит-лото».

Прошу всех учащихся по очереди подойти к волшебной шляпе, достать жетон и определить свою команду. Определившиеся игроки могут занимать места за игровыми столами. Прошу помощников в зале помочь игрокам с рассадкой.

Жеребьевка завершена, команды сформированы, осталось выбрать капитанов. У игроков есть одна минута на обсуждение кандидатуры лидера команды и принятия решения.

Внимание, время пошло.

Минута истекла. Прошу капитанов команд представится.

Уважаемые Капитаны, поздравляю Вас с выбором команд. Ваша задача в игре координировать действия игроков, сохранять дисциплину в команде. В случаях разногласия, Вам принимать решение об ответе на вопрос.

Наш турнир судит высокое жюри в составе заместителя директора по ВР, председателя школьного ученического самоуправления и представителя родительского комитета гимназии. Ваши аплодисменты жюри.

Жил на свете обыкновенный доктор. Он очень много помогал людям. Помогал не только микстурами, пилюлями, мазями, но самое главное — словами. Помогал и больным, и здоровым. Потому что был не только доктор, но и замечательный писатель. Звали его Антон Павлович Чехов.

Сегодняшняя встреча клуба эрудитов посвящена нашему великому земляку А. П. Чехову.

**Ведущий:** Внимание, напоминаю Правила игры.

Игрокам последовательно задается десять вопросов с четырьмя вариантами ответов. Ответы обсуждаются в команде в течение 30 секунд, затем отмечается правильный (на взгляд команды) ответ в карточке-таблице крестиком или галочкой.  Выбирается одна из четырех клеток под номером озвученного вопроса. Номера ответов написаны на слайде и озвучиваются ведущим. Ответ может быть только один. Если отмечено больше одной клетки, то вопрос не засчитывается.

Две карточки-таблицы лежат на каждом игровом столе. Это значит, что в игре будет два раунда. Темы раунда написаны на карточке.

После ответа на все десять вопросов раунда таблички передаются игрокам соседней команды по часовой стрелке. Ведущий озвучивает правильные ответы, а капитаны отмечают их в карточке и подсчитывают результаты.

Наше уважаемое жюри, проверяет корректность работы капитанов и заполняет итоговую таблицу, а команды играют второй раунд. После него повторяется проверка результатов, только теперь она происходит против часовой стрелки.

По итогам двух раундов определяется команда победитель игры.

Уважаемые игроки, у кого есть вопросы к ведущему?

Правила озвучены, все вопросы рассмотрены, команды готовы?

Начинаем раунд **«Таганрог А. П. Чехова?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ |
| а |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| б |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| в | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| г |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |

**Вопрос №1**

В морозный январский день 1860 года в Таганроге в маленьком домике появился на свет будущий великий писатель Антон Павлович Чехов. Как называлась улица, на которой стоял домик?

А Петровская;  
Б Александровская;  
В Полицейская;  
Г Католическая.

**Вопрос №2**

Как звали любимую сестру писателя, ученицу нашей гимназии, основательницу и хранительницу музея А. П. Чехова в Ялте?

А Маша

Б Даша

В Соня

Г Лиза

**Вопрос №3**

Все дети Чеховых учились там, кроме дочери:  
А Греческая школа   
Б Коммерческое училище  
В Ремесленные курсы

Г Мужская классическая гимназия

**Вопрос №4**

Этот дом пять лет арендовала семья Чеховых. Жилище Чеховых свидетельствовало о благополучии и достатке семьи. Это был большой двухэтажный дом, с двором и постройками. Как он теперь называется?

А Домик Чехова

Б Лавка Чеховых  
В Торговые ряды

Г Дом купца Третьякова

**Вопрос №5**

Под каким псевдонимом появились первые произведения А.П. Чехова?

А Чехонте

Б Врач без пациентов

В Антоша Чехонте

Г Человек без селезенки

**Вопрос №6**

Благодаря хлопотам и заботам Чехова, в 1903 г. на Петровской улице у входа в городской сад был установлен памятник. Сегодня это визитная карточка Таганрога. О каком памятнике идет речь?

А Александру 1

Б Чехову А.П.

В Солнечные часы

Г Петру 1

**Вопрос №7**

У входа в городской парк стоит любимая скульптура всех таганрожцев и гостей города «Египетская пирамида». Какое животное из перечисленных ниже не участвует в строительстве пирамиды?

А Гусь

Б Свинья

В Кот

Г Петух

**Вопрос №8**

Сколько музеев, посвященных А. П. Чехову, находится в Таганроге?

А 3

Б 2

В 5

Г 4

**Вопрос №9**

К 150-летию Антона Павловича герои его произведений сошли с книжных страниц и отправились на улицы и площади города. Скажите, где гуляет «Человек в футляре»?

А В городском парке

Б По Пушкинской набережной

В У исторического здания мужской гимназии

Г У библиотеки имени А.П.Чехова

**Вопрос №10**

Все знают Антона Павловича как великого писателя. Многие помнят о его профессии врача. А знаете ли Вы, какую профессию получил Антоша Чехов в Таганроге?

А Приказчик

Б Портной

В Плотник

Г Писарь

**Ведущий:**

Уважаемые игроки, все вопросы озвучены, все ответы записаны. Прошу капитанов команд передать свою карточку капитану команды-соперника по часовой стрелке. Начинаем проверку ответов.

**Вопрос №1**

В морозный январский день 1860 года в Таганроге в маленьком домике появился на свет будущий великий писатель Антон Павлович Чехов. Как называлась улица, на которой стоял домик? *Домик, принадлежавший купцу Гнутову, в котором родился будущий писатель, располагался на улице Полицейской. Правильный ответ «В».*

**Вопрос №2**

Как звали любимую сестру писателя, ученицу нашей гимназии, основательницу и хранительницу музея А. П. Чехова в Ялте? *Единственная девочка в семье Чеховых носила имя ответ «А» Маша.*

**Вопрос №3**

Все дети Чеховых учились там, кроме дочери. *Родители Антоши пытались дать всем детям достойное образование, поэтому все мальчики посещали Мужскую классическую гимназию. Правильный ответ – «Г».*

**Вопрос №4**

Этот дом пять лет арендовала семья Чеховых. Переезд был связан с торговыми интересами отца писателя. Новое жилище Чеховых свидетельствовало о благополучии и достатке семьи. Это был большой двухэтажный дом, с двором и постройками. Как он теперь называется? *В этом доме располагается музей названный (ответ «Б») Лавка Чеховых.*

**Вопрос №5**

Под каким псевдонимом появились первые произведения А.П. Чехова? *Первый псевдоним Чехова звучал так - Антоша Чехонте. Ответ «В».*

**Вопрос №6**

Благодаря хлопотам и заботам Чехова, в 1903 г. на Петровской улице у входа в городской сад был установлен памятник. Сегодня это визитная карточка Таганрога. О каком памятнике идет речь? *Правильный ответ – «Г». К 200-летию Таганрога было принято решение установить памятник основателю города Петру 1. Антон Павлович вел в Париже переговоры со скульптором Антакольским о покупке памятника и его доставке в Таганрог. Первоначальное расположение памятника – вход в городской парк.*

**Вопрос №7**

У входа в городской парк стоит любимая скульптура всех таганрожцев «Египетская пирамида». Какое животное не участвует в строительстве пирамиды? *Из перечисленных персонажей в Египетской пирамиде не участвует Петух. Правильный ответ – «Г».*

**Вопрос №8**

Сколько музеев, посвященных А. П. Чехову, находится в Таганроге? Таганрог является городом музеем-заповедником. Во многом это произошло благодаря А.П. Чехову и его героям. *Многие места в Таганроге связаны с именем Чехова, но музеев, посвященных Антону Павловичу три. Это «Домик Чехова». «Лавка Чеховых» и «Литературный музей А.П. Чехова» в здании гимназии. Правильный ответ - «А».*

**Вопрос №9**

К 150-летию Антона Павловича герои его произведений сошли с книжных страниц и отправились на улицы и площади города. Скажите, где гуляет «Человек в футляре»? *Гуляет он каждый день, в любую погоду у исторического здания мужской гимназии, где в свое время учился А.П. Чехов и откуда родом прообраз персонажа. Правильно ответили те ребята, кто выбрал ответ «В».*

**Вопрос №10**

Все знают Антона Павловича как великого писателя. Многие помнят о его профессии врача. А знаете ли Вы, какую профессию получил Антоша Чехов в Таганроге? *Правильный ответ - Портной «Б».*

*С получением профессии есть своя история. Три брата Чеховы учились на ремесленных курсах, где получали профессии. 20 октября 1873 года братья Чеховы - Николай, Антон и Иван - подают «Его Высокородию Господину Директору Таганрогской Гимназии» прошение, в котором рукой Николая Чехова было написано: «Желая обучаться в ремесленном классе при Таганрогском уездном училище по ремеслам из нас: Иван - переплетному и Николай и Антон – сапожно-портняжному, имеем честь просить покорнейше Ваше Высокородие сделать распоряжение о допущении нас к изучению вышеозначенных ремеслов». За время обучения на курсах (1873 - 1874 гг.) Антон Чехов сшил себе три пары брюк, жакет и жилет.*

**Ведущий:** Уважаемые игроки, проверка завершилась. Прошу помощников в зале передать карточки с ответами нашему уважаемому жюри для выставления оценки. А у нас второй раунд игры **«Знаете ли Вы А.П. Чехова»**. Прошу команды приготовиться, капитанов – взять карточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ |
| а |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| б | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| в |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |

**Вопрос № 1**

Как звали кота из рассказа А. П. Чехова «Каштанка»?

А Иван Иванович

Б Федор Тимофеевич

В Иван Никитович

Г Порфирий Петрович

**Вопрос №2**

От чего заболел и умер гусь в рассказе «Каштанка»?

А Был старым  
Б Его укусила Тетка  
В На него наступила лошадь

Г Его переехала телега

**Вопрос № 3**

Куда писал письмо чеховский Ванька Жуков?

А В Лапландию Деду Морозу

Б В Кремль царю

В На деревню дедушке

Г В город бабушке

**Вопрос № 4**

В ночь перед каким праздником писал письмо Ванька Жуков в рассказе Чехова?

А Масленица

Б Рождество

В Новый год

Г Крещение

**Вопрос № 5**

За что хозяйка «тыкала в харю» Ваньки «мордой селёдки»?

А съел требуху

Б уронил селёдку

В начал чистить с головы

Г начал чистить с хвоста

**Вопрос № 6**

В какое время года происходит действие рассказа А.П. Чехова «Белолобый»?

А Весна

Б Лето

В Осень

Г Зима

**Вопрос № 7**

Сколько волчат было в логове немолодой волчихи?

А 1

Б 4

В 2

Г 3

**Вопрос № 8**

Как звали мальчиков, героев рассказа А.П. Чехова «Мальчики»?

А Володя Королев и Чибисов

Б Володя Чибисов и Королев

В Черепицын и Королев

Г Володя Королев и Чечевицын

**Вопрос № 9**

Куда собирались бежать мальчики?

А Америка  
Б Африка

В Австралия  
Г Азия

**Вопрос № 10**

Что, по мнению героев рассказа А.П. Чехова «Мальчики», делают мустанги, когда стадо бизонов бежит через пампасы?

А Пугаются и бегут

Б Брыкаются и ржут

В Убегают и прячутся

Г Прыгают и скачут

**Ведущий:** Уважаемые игроки, все вопросы озвучены, все ответы записаны. Прошу капитанов команд передать свою карточку капитану команды против часовой стрелки. Начинаем проверку ответов.

**Вопрос № 1**

Как звали кота из рассказа А.П.Чехова «Каштанка»?

*Уважаемый кот носил имя Федор Тимофеевич, ответ «Б».*

*— «Фёдор Тимофеич, это что значит? Драку подняли? Ах ты, старая каналья! Ложись!*

*Кот покорно лег на свой матрасик и закрыл глаза».*

**Вопрос №2**

От чего заболел и умер гусь в рассказе «Каштанка»?

*— «Иван Иваныч! Что же это такое? Умираешь ты, что ли? Ах, я теперь вспомнил, вспомнил! — вскрикнул он и схватил себя за голову. — Я знаю, отчего это! Это оттого, что сегодня на тебя наступила лошадь!» Правильный ответ «В» на него наступила лошадь.*

**Вопрос № 3**

Куда писал письмо чеховский Ванька Жуков?

*«Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он умакнул перо и написал адрес: На деревню дедушке». Правильный ответ «В» на деревню дедушке.*

**Вопрос № 4**

В ночь перед каким праздником писал письмо Ванька Жуков в рассказе Чехова? *Наш ответ «Б» - Рождество.*

*«Ванька Жуков, девятилетний мальчик, отданный три месяца тому назад в ученье к сапожнику Аляхину, в ночь под Рождество не ложился спать»****.***

**Вопрос № 5**

За что хозяйка «тыкала в харю» Ваньку «мордой селёдки»?

*Ответ «Г» - начал чистить с хвоста.*

*«А на неделе хозяйка велела мне почистить селёдку, а я начал с хвоста, а она взяла селёдку и ейной мордой начала меня в харю тыкать».*

**Вопрос № 6**

В какое время года происходит действие рассказа А.П. Чехова «Белолобый»?

*«Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать».*

*Правильно поступили те, кто выбрал пункт «А» весна.*

**Вопрос № 7**

Сколько было волчат было в логове немолодой волчихи из рассказа А. П. Чехова «Белолобый»?

*«Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга».*

*Правильный ответ «Г» три.*

**Вопрос № 8**

Как звали мальчиков, героев рассказа А.П. Чехова «Мальчики»?

*— «Ах! — спохватился Володя. — Это, честь имею представить, мой товарищ Чечевицын, ученик второго класса».*

*Наш ответ – «Г» - Володя Королев и Чечевицын*

**Вопрос № 9**

Куда собирались бежать мальчики, герои рассказа А.П. Чехова «Мальчики»? *«Сначала в Пермь... — тихо говорил Чечевицын... — оттуда в Тюмень... потом Томск... потом... потом... в Камчатку... Отсюда «самоеды» перевезут на лодках через Берингов пролив... Вот тебе и Америка»...*

*«А» - это правильный ответ.*

**Вопрос № 10**

Что, по мнению героев рассказа А.П. Чехова «Мальчики», делают мустанги, когда стадо бизонов бежит через пампасы?

*«Когда стадо бизонов бежит через пампасы, то дрожит земля, а в это время мустанги, испугавшись, брыкаются и ржут». Правильный ответ «Б».*

Уважаемые игроки, проверка завершилась. Прошу помощников в зале передать карточки с ответами нашему уважаемому жюри для выставления итоговой оценки.

Мы ждем решения судьи, а пока он работает, я прошу высказать ваши впечатления об игре и пожелания.

**Внимание, слово судье!**

**Поздравляем победителей.**

**Список литературы:**

Чехов А.П. Рассказы .- М.: Дет. литература, 1972

Чеховские места в Таганроге: путеводитель-справочник .- Таганрог: ООО Издательство «Лукоморье», 2004

Легоцкая В.С. Роль интеллектуальных игр в подготовке к олимпиадам и конкурсам по предметам гуманитарного цикла. Игра «Эрудит-лото». 9-11 классы. 1urok.ru/categories/14?page=132

# Эрудит-лото. Зачем это читать? Интеллектуальные Игры: Для Знатоков и не только // <https://bookitut.ru/Intellektualjnye-igry-dlya-znatokov-i-ne-toljko.44.html>