ГБОУ школа N 663 (коррекционная) Московского района

г. Санкт-Петербург

Конспект классного часа

на тему: **«Семейное согласие всего дороже».**

(для учащихся 2 класса)

Составила:

учитель начальных классов,

Кононова Дарья Константиновна

Санкт-Петербург

2022 год

**Цели**:

1. Раскрыть роль семьи в жизни человека;
2. Определить понятие «семья»;
3. Осознание ценности семейных отношений.

**Задачи**:

1. Раскрыть значение понятий «семья», «счастливая семья», «семейные ценности»;
2. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
3. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
4. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

**Оборудование**: эскиз дома, «кирпичики» - карточки для выполнения заданий; карточки с заданиями; загадки; высказывания В. Сухомлинского о семье; памятки.

Ход классного часа

**Вступительная часть**

**Учитель:** Сегодня мы снова собрались все вместе в уютном классе. Поздравляю вас с началом нового учебного года, рада видеть вас повзрослевшими уже во 2 классе.

**Учитель:** По загадкам прошу отгадать тему урока.

**Учитель:** Кто догадался: о чём пойдёт речь? Кто сможет сформулировать тему нашего урока Знаний?

- (*тема урока Знаний «Семья»*).

**Учитель:** Наш первый урок в этом учебном году – «Семья и семейные ценности (*на слайде появляются слова В.А. Сухомлинского «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро»).*

**Учитель:** Прочитайте слова великого педагога В. Сухомлинского.

- Как вы понимаете смысл данного высказывания? *(мнения детей)*

- Нам с вами предстоит ответить на вопросы:

- Что такое семья?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейные ценности?

**Основная часть**

- А для начала мне бы хотелось узнать, как вы провели лето: как отдохнули, где побывали и с кем? *(рассказы учащихся о летнем отдыхе).*

**Учитель:** По вашим рассказам каникулы вы провели замечательно, отлично отдохнули, окрепли.

- Кто из вас был самым внимательным во время рассказов детей о своём отдыхе и сможет ответить на вопрос: какие слова вы употребляли чаще других?

**Ученики:** мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя.

**Учитель:** А кто это?

**Ученики:** Это члены семьи.

**Учитель:** Так что же такое семья?

**Ученики:** дети высказывают мнения

«Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят». «Семья – это родные друг другу люди». «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».

**Учитель:** Из толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

«Семья – группа живущих вместе близких родственников».

**Учитель:** Совершенно верно, люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

**Учитель:** Ребята как вы думаете, можно наш класс назвать семьёй?

*(ученики: высказывают свои мнения).*

**Учитель:** Верно, наш класс можно назвать семьёй. Конечно, мы не родственники, но видимся каждый день в школе и во дворе, вместе узнаём что-то новое, радуемся вместе победам и огорчаемся из-за неудач. И мне бы хотелось, чтобы наш класс стал ещё дружнее и остался такой дружной семьёй до окончания школы.

**Учитель:** В современной песне поётся:

Родительский дом – начало начал,

Ты в жизни моей, надёжный причал.

Родительский дом! Пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Как же построить такой дом «счастья»? С чего начать?

**Игра «Строители»**

Я предлагаю вам поиграть в «Строителей». Для этого нужно распределиться на 4 бригады (учащиеся распределяются).

- При строительстве дома необходимо соблюдать ряд требований:

\* Начало и конец работы по звонку;

\* Согласие и несогласие движением руки.

- Правила понятны?

**Учитель:** Есть такая традиция перед началом строительства скрепить бригады общим символическим рукопожатием.

*(учащиеся выполняют рукопожатие).*

(Учитель распределяет между «бригадами» задания; «бригады» выбирают своего прораба).

**Задание для 1 бригады:** на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом «Дом».

- «Дом» – это… .

**Задание для 2 бригады:** написать слова, которые ассоциируются со словом «Семья». «Семья – это… .

**Задание для 3 бригады:** записать на «кирпичиках» характер взаимоотношений в семье. Например, понимание. А что ещё? Подумайте и запишите.

**Задание для 4 бригады:** создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно» …, «Что нельзя» …

(на подготовку 5 - 10 минут)

**Учитель:** Все бригады готовы, осталось только построить дом.

**Учитель:** Строительство дома начинается с фундамента. I бригада готова.

**Ученики:** «Прораб»зачитывает ответы: Дом – это… *(крепость, очаг, причал).*

**Учитель:** Молодцы, фундамент дома готов. Начинаем строительство стен дома.

**Ученики II бригады:** «Прораб» зачитывает ответы: Семья – это… (*мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя).*

**Учитель:** Молодцы, строительство стен в доме завершено. Осталось покрыть дом крышей.

- Что нужно для крепости семейных отношений? Об этом нам расскажет «прораб» **III** бригады.

**Ученики** зачитывают ответы**:** понимание, уважение, любовь, доброта.

**Учитель добавляет**: доверие, верность, терпимость, сочувствие.

**Учитель: IV бригада** расскажет нам «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: «Что можно» …, «Что нельзя» … .

Учитель помогает детям, так как сложное для данного возраста задание.

**Можно быть:** быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, любить свою семью.

**Нельзя:** огорчать; грубить; повышать голос; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

**Учитель:** Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.

Пора сказать: «Приходите к нам в гости!». Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль всё же играют хозяева дома.

(«Строительные бригады» назначаются хозяевами).

**Учитель:** вы должны в течение 5 минут нарисовать пригласительную открытку

*(учащиеся по бригадам выполняют задание).*

*Учитель показывает образец своей открытки, чтобы детям было понятно, что необходимо делать.*

**Заключительная часть**

**Учитель:** Наш классный час подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение:

- Интересно вам было строить дом?

- Работать в строительной бригаде?

- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?

Что на свете всего дороже?

**Учитель:** в конце классного часа раздаю детям небольшие памятки.

Памятка

- Будь внимательным и чутким.

- Всегда будь готов прийти на помощь членам своей семьи.

- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

**Творческое задание, которое по желанию дети выполнят дома.**

Создай календарь семейных праздников.