**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Описание урока** |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 3 |
| Тема | Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь» |
| Автор урока | Кацагорова Екатерина Александровна,учитель начальных классов |
| Образовательная организация | МБОУ СОШ №1 |
| Район | Приморско-Ахтарский |
| Город | Г.Приморско-Ахтарск |
| Тип урока | Урок систематизации и обобщения изученного материала |
| Время реализации урока | 40 минут |
| Цели урока  | Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по темам раздела «Поэтическая тетрадь» |
| Планируемые результаты | ***Предметные:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к изучению предмета. ***Метапредметные:*** **познавательные:** умеют строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы;**регулятивные**: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности;**коммуникативные**: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера. |
| Дидактическая структура урока | 1) Организационный этап (проверка готовности учащихся и кабинета к уроку, выявление отсутствующих).2) Мотивационный этап, постановка цели и задач урока (принятие правил игры).3) Закрепление и повторение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь» («Своя игра»)4) Контроль и оценка учебных достижений учащихся (подведение итогов игры, определение победителя)5) Рефлексия (определение уровня достижения цели урока, самооценка работы) |
| **Дополнительная информация** |
| Вид мультимедиа компонента | Презентация (игра) |
| Ресурсы, оборудование, материал | компьютер, проектор, сигнальные карточки, настольные таблички для названий команд, презентация «Своя игра» |
| Список учебной и дополнительной литературы | Климанова Людмила Федоровна, Голованова Мария Владимировна, Горецкий Всеслав Гаврилович; Издательство: Просвещение, 2016 г |
| Ссылки на использованные интернет-ресурсы | шаблон игры <http://didaktor.ru/kak-polzovatsya-shablonom-viktoriny-svoya-igra/>  |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | Технология деятельностного метода, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап | - Ребята, здравствуйте! Я рада приветствовать вас на уроке! Вы готовы к работе? Тогда мы начинаем наш урок!  | Приветствие учителя  | *Предметные:* осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. |
| Мотивационный этап, постановка цели и задач урока | - Это наш последний урок по разделу «Поэтическая тетрадь» и поэтому он будет проходить в формате «Своей игры». Поэтому сначала давайте разобьёмся на команды. *Деление на команды происходит по жеребьевке, учитель раздает разноцветные жетоны случайным образом и формирует таким образом команды.*Все вопросы разбиты на четыре категорий, в каждой категории по 5 вопросов. Право выбора категории и номера вопроса предоставляется команде, получившей белые жетоны.Но перед началом игры вы должны назвать свою команду, | Отвечают на вопросы учителя, определяют цель и задачи урока. Определяют название команды. | Коммуникативные: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;познавательные: обобщать (делать выводы), понимать информацию |
| Закрепление и повторение изученного материала I четверти |  Начало игры.- Команда, получившая белые жетоны, делает первый ход: определяет категорию и номер вопроса.Учитель фиксирует баллы команд, передает право хода первой правильно ответившей команде. | Участники команд выполняют задания, отвечают на вопросы категорий.Капитан каждой команды фиксирует участников команды, давших верный ответ. | *Предметные:*умеют применять знан,полученные при изучении раздела *Личностные:* проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы и решении задач. *Метапредметные:*познавательные:умеют, применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач;регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;коммуникативные: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.  |
| Физкультминутка | Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево)*Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая)*Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки)*Раз, два — выше голова, *(Поднять голову)*Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны)*Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту)*Семь, восемь - тень отбросим. *(Два хлопка о парту)*Сел на дерево скворец,И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова)* |  | Регулятивные УУДФормируют:- умение соотносить свои действия с действиями учителя;-умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.Коммуникативные УУДОбеспечивают- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; |
| Контроль и оценка учебных достижений  | Подведение итогов игры. Определение команды победителя. | Капитан каждой команды обобщает работу своей команды. | *Метапредметные:* регулятивные: ставить цели, планировать пути их достижения;коммуникативные: слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;познавательные:анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы). |
| Рефлексия  | – Всё ли мы узнали, что планировали?Ничего ли не забыли? – Что получилось?– Что осталось непонятным? – Закончите предложение: 1) На уроке мне понравилось…2) На уроке мне было трудно… | Отвечают на вопросы учителя.Дают оценку своей работы, знаниям. | *Личностные:* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений *Метапредметные:* коммуникативные: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; познавательные: анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы) |