Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «**Видновская** **средняя** **общеобразовательная** **школа** № **10**».

Занятие- игра «Про пуговицы»

(старшая группа)

Провела: воспитатель Гущина Ирина Николаевна

2022г.

**Программное содержимое:**

- развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную и слуховую память, умения анализировать.

- развивать мелкую моторику и умения ориентироваться на листе бумаги.

- развивать фантазию в изображении картины «Веселая лужайка».

- закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник).

- выполнить рисунок с помощью геометрических фигур- «пуговиц»- нестандартными средствами.

- формировать умение работать дружно, коллективно.

**Материалы к занятию:**

**демонстративный:** фланелеграф, мольберты, трафареты одежды, шкатулка, карточки, на которых пуговицы расположены в определенном порядке.

**раздаточный:** альбомные листы, карточки с пуговицами, фломастеры, пуговицы, квадраты разделенные на девять квадратов.

**Игры:**

«Огоньки», «Пришей пуговицы», «Найди свою пару», «Подбери пуговицу к платью», «Путешествие пуговицы».

**Методическая литература:**

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н. В, " Развивающие игры для дошкольников",- Ярославль, 1996
2. Венгер Л. А. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста",- М, 1989;
3. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду",- СПб, 1997; Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", - СПб, 1996;

**Ход занятия.**

*Дети с воспитателем входят в зал и строятся.*

*Воспитатель:* Ребята, я хочу прочитать вам стихотворение. Послушайте внимательно.

Висит, скучает пуговица,

Спокойно ей живется.

Не замечают пуговицу,

Пока не оторвется.

Представьте себе, пожалуйста, что на всей Земле исчезли пуговицы. Что делать людям? Чем можно заменить пуговицы? *(ответы детей)*

С этим вы быстро справились, молодцы! Все подойдет для замены- липучки, шнурки, молнии, деревяшки, булавки.

Как все таки хорошо, что они есть. Еще лучше, когда их много, полная шкатулка. Садитесь на свои места. Перед вами пуговицы, и у меня пуговицы, но пуговицы в шкатулках. В каждой шкатулке пуговицы лежат в определенном порядке. На счет «раз-два-три», я показываю вам свою шкатулку с пуговицами, затем по памяти выкладываете свои пуговицы в том же порядке, что и у меня.

Раз-два- три! Начали!

*У детей на столах набор пуговиц : 2 красные, 2 желтые, 1 синяя. У педагога карточки, на которых все пуговицы расположены в определенном порядке. Воспитатель показывает одну карточку за другой, дети запоминают расположение пуговиц. Педагог убирает карточки, дети выкладывают круги. ( Игра «Огоньки» проводится 3 раза).*

*Воспитатель:* А все дети могут пришивать пуговицы? Нет? Сейчас поучимся. Пуговица должна быть пришита прочно, а для этого нужно использовать все четыре отверстия.

*Воспитатель на доске выполняет несколько вариантов «пришивания» пуговицы. Дети «пришивают» пуговицы на своих карточках. Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание.*

*Воспитатель:* А у меня есть пуговицы, но они все разного цвета, разной формы. Возьмите по одной. Какая у тебя пуговица? Какой формы? Какого цвета? А теперь поиграем в игру «Найди свою пару».

*Дети с воспитателем читают стихотворение:*

 Пуговицы дружно жили-были,

 В одной шкатулке находились.

 И вдруг поссорились,

 И вдруг разругались,

 И рассыпались,

 И потерялись.

*Дети под музыку разбегаются по залу. По окончанию музыки находят свою пару. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.*

*Воспитатель:* А теперь давайте подумает, какая пара пуговиц подходит к каким платьям? Почему? (*Пары детей ищут подходящее платье, прикрепляют пуговицы и объясняют, почему они выбрали то или иное платье).*

А в этой шкатулке у меня живут пуговицы, которые любят путешествовать по «клетчатой ткани». (*Детям раздаются пуговицы. Воспитатель показывает, где находится пуговица (внизу, середине и т.д.) а дети выполняют задание, и объясняют, где находится пуговица «на ткани».*

*Стук в дверь.*

*Воспитатель:* Смотрите, нам пришло письмо. Для дружных, добрых, умелых ребят. Это письмо нам? Что значит дружные? Что значит умелые? Что значит добрые? Что такое доброта? У нас есть такие ребята? *(Ответы детей)*

Значит я могу открыть письмо и прочитать: «Привет дружным, добрым и умелым ребятам! Вам поступил срочный заказ: нарисовать картину «Веселая лужайка». А ваши волшебные фломастеры стали рисовать только пуговицы. Попробуйте и заказ выполнить, и фломастеры не обидеть». А теперь представим, что мы художники и нарисуем лужайку пуговицами.

*Дети выполняют задание.*

*Рассмотрение готовых работ.*

*Рефлексия, итог.*