МБОУ «Нижненарыкарская СОШ»

Социально - ориентированный проект

**«Формирование экологических компетенций как важный**

**аспект воспитания социально активного и**

**экологически грамотного гражданина»**



**Разработала: учитель начальных классов**

**Головина Галина Васильевна,**

**учитель начальных классов**

**д. Нижние Нарыкары  
2023 год**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое название  учреждения образования | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нижненарыкарская СОШ» |
| Тема проекта | «Формирование экологических компетенций как важный аспект воспитания социально активного и экологически грамотного гражданина» |
| Срок реализации проекта | 2023 г. – 2026 г. |
| Тип проекта | Долгосрочный |
| Сведения о руководителе проекта | Головина Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  тел. 89139976252  [galina.vas.golovina.1971@mail.ru](mailto:galina.vas.golovina.1971@mail.ru) |
| Сведения об участниках  реализации  педагогического проекта | Учащиеся 1-4 классов, родители, педагоги. |

**Актуальность**

В рамках разработки комплекса мер по созданию государственной системы непрерывного экологического образования в интересах устойчивого развития страны особую значимость имеет работа общеобразовательных учреждений по формированию экологической компетентности подрастающего поколения.

Приоритетность данного направления очевидна, поэтому задача современной школы – формировать у учащихся компетенции, позволяющие уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Универсальные учебные действия как основа образовательного и воспитательного процесса обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющее основу умения учиться, в т.ч. развитие экологической компетентности учащихся. Развитие экологической компетенции учащихся начальной школы обеспечивает поиск учителем технологий, средств, методов экологического воспитания, содействующих повышению уровня развития у младших школьников экологических знаний, формирования ценностного отношения к природе.

Проект «Формирование экологических компетенций как важный аспект воспитания социально активного и экологического грамотного гражданина», — совместная деятельность учащихся (урочная и внеурочная), имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата: формирование экологических компетенций учащихся.

**Цель:** формирование экологических компетенций учащихся.

**Задачи:**

**-** провести анкетирование;

- изучить специальную литературу;

- разработать направления реализации проекта;

- создать малые инициативные группы по направлениям (МИГ);

- принять участие в экологических конкурсах разного уровня;

- обеспечить взаимодействие семьи и школы;

- разместить на сайт работы, дипломы и грамоты учащихся.

- оформить результаты проекта в виде презентации.

**Технологии:**

**Технология коллективного сотрудничества.**

Предполагает работу в группах. Главная идея работы в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

**Игровые технологии.**

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

**Технологии проблемного обучения.**

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет – ресурсы:

- Цифровой образовательный ресурс «Якласс»[www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)

- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа<https://uchi.ru/>

- Электронные справочники, викторины, словари, учебники;

- Мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы.

**Методы:**

**Практические:** экскурсии в природу; экскурсии в библиотеку; наблюдения; демонстрация различных ситуаций; создание здоровьесберегающей среды (физминутки, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе); сооружение кормушек и скворечников;

**Словесные:** беседы; викторины; чтение художественной и специальной литературы; заучивание стихотворений; дидактические, словесные, ролевые игры; моделирование ситуаций; обсуждение сообщений и докладов;

**Наглядные:** выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, рисунки, знакомство с картинами художников; защита проектов.

**Принципы:**

1. Доступность (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала);
2. Наглядность (наглядный материал должен быть понятным);
3. Динамичность (интеграция проекта в разные виды деятельности);
4. Дифференциация (создание благоприятной среды для усвоения предложенного материала).

**Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты**: способность самостоятельно осуществлять выбор, отвечать за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды;

**Метапредметные результаты:** формирование способности понимать учебную задачу, планировать свою экологическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строить рассуждения

**Практическая значимость**

1. Способствует успешному формированию экологических компетенций;
2. Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
3. Актуализирует субъективную позицию ребёнка; стимулирует детскую самостоятельность;
4. Способствует актуализации знаний их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
5. Стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении и творческой личностно и общественно значимой деятельности;
6. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; вести по ступенькам роста – от проекта к проекту.

**Этапы реализации проекта:**

1. **Подготовительный** **этап** – опрос, разработка направлений, выбор малых инициативных групп (МИГ);

2. **Основной** **этап** – проведение комплекса мероприятий в соответствии с планом реализации проекта

3. **Заключительный этап** – оценка эффективности проекта.

**Введение**

Формирование у школьников экологических компетенций представляет собой непрерывный процесс включения младших школьников в экологическую деятельность посредством участия в экологических акциях, проектах, развития личностных качеств (эмпатия, бережливость, ответственность и др.). Наиболее эффективно формирование экологических компетенций реализуется именно в начальной школе, поскольку именно она создает оптимальные условия в рамках одного коллектива.

Среди эффективных форм и методов развития экологической компетентности младших школьников актуализируется "проектная деятельность". Проект «Формирование экологических компетенций как важный аспект воспитания социально-активного и экологически грамотного гражданина» открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

**Подготовительный этап**

1.Проведение опроса учащихся и родителей о том, что они знают об экологии.

Вопросы:

1. Что такое экология?
2. Что вы знаете об экологических проблемах? **(Диаграмма 1):**

Результаты опроса:

На первый вопрос 52% респондентов ничего не знают об экологии, 47 % респондентов смогли раскрыть понятие «экология».

На второй вопрос 42% респондентов слышали об экологических проблемах, могут их назвать; 57 % не смогли ответить на вопрос.

При опросе большинство респондентов выразили желание поучаствовать в различных экологических акциях, конкурсах.

**Вывод по анкетированию**: работа над проектом позволит обогатить знания и представления участников проекта об экологии; позволит обеспечить взаимодействие семьи и школы.

**2. Разработка направлений**.

В результате проведенных бесед с родителями и детьми, были выбраны следующие направления проекта: научное, литературное, практическое, музыкальное, спортивно- и познавательное.

1. **Выбор малых инициативной группы (МИГ).**

Основа работы - каждый ученик класса выбирает для работы над проектом какое-либо направление. Таким образом, было создано 6 малых инициативных групп (со сменным составом).

**Основной** **этап**

Содержание деятельности по направлениям

1. **Научное направление**

1.Проектная - исследовательская деятельность: «Экомода», «Мой край – мой дом», «Животные Красной книги ХМАО-Югра», «Вода – источник жизни», «Сохраним ёлочку – зелёную иголочку», «Зеленая планета», «Пожарная безопасность», «День птиц».

2.Изучение специальной литературы: Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии; Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова и др.

3.Поиск информации на сайтах:

Детское экологическое движение «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru/>

Популярная наука «Обо всем на свете. Флора и фауна» <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Эковики – портал для популяризации экологического образования <https://ecowiki.ru/>

1. **Литературное направление**

1. Знакомство с литературными произведениями: рассказы писателей, которые в своих текстах   учат  детей  не только видеть красоту природы,  но и бережно к ней относиться: В.Бианки, К. Паустовский, Е.  Чарушин, В. Берестов, И.Бунин, А.Плещеев, С.Есенин, И.Соколов-Микитов, М Пришвин и др.

2.Сочинение собственных стихотворений**,** рассказов; участие в конкурсах.

1. **Практическое направление** **(Приложение 2)**

1. Акция «Чистый двор, чистая улица», «Акция – чистый берег» и др.

2. Экскурсии: цикл экскурсий «Времена года», «Катунский биосферный заповедник».

3.Работа с природным материалом; изготовление кормушек, скворечников, дуплянок.

4. Публикация работ в сети Интернет.

4. **Музыкальное направление**

1. «Красота осени» - Г. Свиридов «Осень» из музыкальных иллюстраций к повести А.С. Пушкина «Метель», «Осенняя песнь» П.И. Чайковского из цикла «Времена года»; песня Т. Попатенко «Скворушка прощается», «Рассвет на Москве-реке» М.П. Мусоргский; П.И. Чайковский, В. Гаврилин и Э. Григ. – «Времена года», «Утро» и др.

2. Аудиовидеозаписи «Звуки леса»

**5. Спортивно-оздоровительное направление (Приложение 3)**

1.Спортивно-игровые программы: «День здоровья», «Золотая осень», «Снежный ком», «Богатырская сила», «Самые красивые», «Веселые забеги» и др.

2. Физминутки «Эти забавные животные»

**6. Познавательное направление (Приложение 4)**

1.Интеллектуально-познавательные игры: «Животные Красной книги ХМАО -Югра», «Заповедная страна», «Художники – пейзажисты», «Экологические олимпиады» и др.;

2. Кроссворды, викторины, презентации; просмотр обучающих фильмов.

**Заключение**

**Вывод по проекту:**

Проект «Формирование экологических компетенций как важный аспект воспитания социально активного и экологически грамотного гражданина» - шаг к формированию экологических компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять выбор; отвечать за собственные действия и поступки; экологически грамотное поведение, личностный рост от проекта к проекту;

- способность понимать учебную задачу, планировать свою экологическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строить рассуждения.

Радует, что учащиеся, родители понимают важность экологического воспитания, и уже все участники проекта могут ответить на вопрос «Что такое экология?»

Работа по формированию экологических компетенций продолжается. Впереди у ребят еще много индивидуальных и коллективных дел, которые помогут младшим школьникам в полной мере увидеть и понять красоту природы, воспитать в них высокие нравственные качества, которые необходимы для последующего развития и формирования как личности, как человека.