**"Путешествие точки". Занятие по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности**

**Автор:** Кривохижина Лариса Сергеевна  
Занятие будет интересно воспитателям, логопедам, учителям начальных классов, родителям и детям.  
**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.  
**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.  
**Образовательные задачи**  
Создать условия для речевой активности, включая в активный словарь термины (длинный, короткий, далеко, близко, меньше, больше).  
Содействовать умению уменьшать число на единицу.  
Способствовать закреплению навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг.  
Создать условия для развития навыков счета до 5, различения записи числа 5 и соотнесении ее с пятью предметами;  
**Коррекционно – развивающие задачи**  
Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.   
Создать условия для тренировки мыслительных операций – анализа, сравнения, обобщения.  
**Воспитательные задачи**  
Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, стимулировать интерес к математическим играм, желание заниматься в подгруппе.  
**Планируемые результаты:** счет предметов в пределах 5; уменьшение числа на единицу; распознание геометрических фигур и соотнесение их с предметами ближайшего окружения; активное и доброжелательное взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; сосредоточение при выполнении математических действий в течение 15-20 минут.  
**Материалы и оборудование:**  
демонстрационный материал: плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, точка из бумаги и такого же цвета магнит для работы на доске.   
**Раздаточный материал:** разрезные картинки животных, цветные атласные ленты, разной длины.  
Содержание организационной деятельности  
**1. Организационный момент.**  
Создание положительного эмоционального фона.  
Ребята, я хочу вам подарить хорошее настроение, а в этом мне поможет улыбка. Я дарю вам улыбку и хорошее настроение, и вы улыбнитесь мне в ответ.  
Мотивационно – ориентировочный этап  
**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы очень любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку? Жила была маленькая точка. Жила она в стране геометрических фигур. Но злой волшебник ее похитил и не хочет отпускать. Ребята нужно помочь нашей героине – точке. Ей очень хочется попасть домой - в волшебную страну геометрических фигур. Она такая маленькая, не смелая и только вы ей можете помочь. Хорошо? Сказка начинается, а вы в ней самые главные герои. Герои всегда помогают тем, кто в затруднительном положении.  
Сегодня мы с вами вместе будем путешествовать по сказке, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова «Нужно всем сказать нам дружно: чудо чудное свершись, а мы в сказке окажись». Открываем глаза. Мы, ребята с вами попали в сказку, ну что, беремся за дело и будем выручать нашу точечку.   
**Основная часть:** практический этап.  
**Проблемная ситуации №1**  
Сюжет  
Ребята мы оказались с вами в лесу, где живут заяц, белка, ежик, они никак не могут разобраться, чей дом находится дальше, чей ближе от избушки бабы Яги. Поможем?  
Игра «Домики и дорожки»  
Воспитатель раздает детям листы бумаги, где большими разноцветными точками условно изображены домики животных: зайца, белки, ежа, детям предлагается фломастерами соединить домики дорожками разных цветов. Затем дети рассматривают дорожки и сообщают, какая из них длиннее (короче) От домика зайца к домику белки, или от домика белки к домику ежа и т.д. Дети также используют понятие далеко, близко исходя из длины дорожки.  
(см. приложение)   
Слушайте внимательно задание  
**Проблемная ситуация №2**  
*Сюжет*

**Воспитатель:**   
Баба Яга дала клубочек и отправила нас к Лесовичку. У него находится карта, по которой точечке можно попасть в свою страну Геометрию. Клубочек покатился, и мы пойдем за клубком. Хорошо в лесу у Лесовичка, птицы поют, аромат цветов стоит над полянкой. Давайте и мы понаслаждаемся этим ароматом. Дыхательная гимнастика «Поклон»  
Исходное положение: встать прямо, руки опущены.  
Слегка наклониться вперед, округлить спину, опустить голову и руки. Сделать короткий шумный вдох в конечной точке поклона («понюхать пол»). Затем плавно, свободно выдыхая через нос или рот, вернуться в исходное положение. (По А.Н. Стрельниковой).  
Для того чтобы получить карту, надо выполнить задание Лесовичка.  
**Игра «Скатай ленту»**(см.приложение №1)





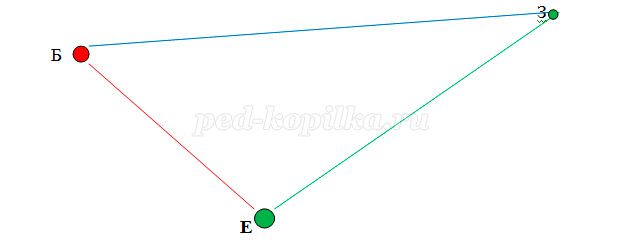
Воспитатель показывает, как можно скрутить ленту. Дети пробуют осуществить это игровое действие. Начинают скатывать ленты все одновременно, но оказывается, что одни дети сделали это быстрей чем другие. Выясняется причина: Ленты разной длины. Для того, чтобы убедиться в этом, дети кладут ленты на пол, прикладывают одну к другой, используя слова, одинаковые, длиннее, короче.  
**Проблема – ситуация №3**  
**Воспитатель:** Теперь у нас есть карта, но в ней сложно разобраться, так как на ней некоторые линии стерлись, только дружба и взаимовыручка помогут нам дорисовать и прочитать карту.  
На листе бумаги нарисованы геометрические фигуры: круги, квадраты и прямоугольники  
(См. приложение)  
Разных цветов и размеров. Детям предлагается определенным цветом соединять определенные геометрические фигуры. Например, большой красный круг соединить, синим цветом с маленьким синим квадратом ит.д.  
**Воспитатель:**  
Ребята карта готова, а мы никак не можем попасть в страну Геометрию.   
Мы с вами в сказочном лесу? А в лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.  
**Проблема – ситуация№4**  
Разрезные картинки животных. Дети разбиваются парами и выполняют задание. (см. приложение №2)



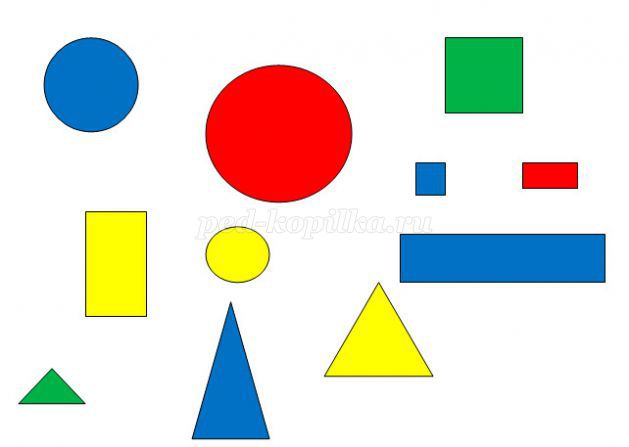
Счет предметов до пяти (морковки для зайца, яблоки для ежа, орешки для белки) плоскостные овощи, у кого больше, узнать если затрудняются путем наложения.  
Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием.  
(См. приложение)  
Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.  
Динамическая пауза  
1,2, 3, 4, 5  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже  
Руки за спину положим,  
Голову поднимем выше  
И легко-легко подышим.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Можно все пересчитать.  
Сколько в комнате углов?  
Сколько ног у воробьев?  
Сколько пальцев на руках?  
Сколько пальцев на ногах?  
Сколько в садике скамеек?  
Сколько в пятачке копеек?  
**Проблема – ситуация №5**  
вводим понятие знак минус  
Воспитатель объясняет и показывает детям, что указательный палец в горизонтальном положении это знак минус. Теперь поиграем в салочки на минус. Водящий кого затронет указательным пальцем – минусом, тот выбывает из игры. (Пять игроков, шестой водящий, кого задели, выбыл из игры – минус один, считаем оставшихся и т.д.)  
Воспитатель: Дети, вы молодцы справились почти со всеми заданиями. Осталось одно последнее. К домику, где живет точка нужно подобрать ключи.  
**Проблема - Ситуация №6**  
**Игра «Разложи правильно»**  
Воспитатель показывает фигуру, дети говорят, в какой домик ее положить. Все фигуры одного цвета, треугольники отличаются по конфигурации, Дети группируют фигуры по форме.  
(См. приложение)



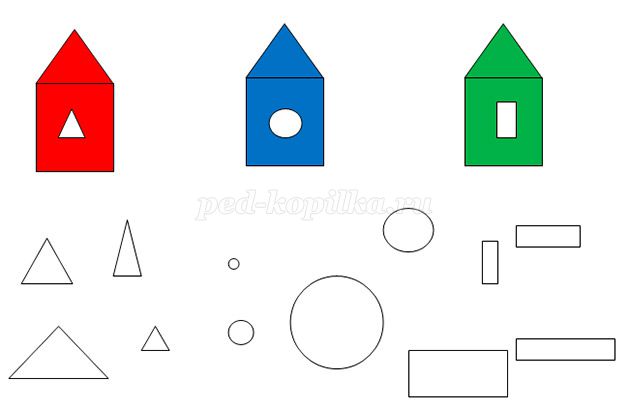
Вот вы все молодцы и справились со всеми заданиями. Точечка вас благодарит и возвращается в свою страну Геометрию.  
**Воспитатель:**  
А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.  
(Дети считают хором)  
В лес волшебный мы ходили  
Всех злодеев победили.  
Много нового узнали  
И друзьям всем рассказали  
Возвратились мы назад.  
Детский сад нам очень рад  
**3. Итог. Рефлексия.**  
а) Где мы с вами сегодня побывали, ребята?  
б) Что вам понравилось?  
в) Что бы вы хотели пожелать своим друзьям?  
**Приложения к занятию**  
**Игра «Домики и дорожки»**



**Проблема – ситуация №3**



**Проблема - Ситуация №6. Игра «Разложи правильно»**



**Числовой домик**

