**Пояснительная записка:**

**Ф. И.О. автора:**

Муравьева Елена Владимировна

**Полное название учебного учреждения:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»

**Среда, в которой выполнена разработка:**

Microsof Office Power Point , текстовый редактор Microsoft Office Word .

**Полное название разработки:**

Тема: Периметр многоугольника

Урок математики во 2 классе (программа "Школа России")

**Область применения разработки:**

Данное пособие разработано и апробировано учителем высшей категории

**Номинация:** современный урок - практический урок

**Возрастная группа обучающихся:**

2 класс -8лет

Урок по математике во 2 классе

Тема: **Периметр многоугольника**

**1.Введение**

Данный урок является важным звеном в системе уроков изучения геометрического материала, так как понимание этой темы – база для усвоения последующих знаний. Содержание урока позволяет формировать не только понятие «периметр» и умение его вычислять, но и метапредметные умения. Закрепление материала строилось через разрешение проблемной ситуации. Использование презентации позволило организовать актуализацию знаний и повысить интерес учащихся к уроку. Конспект урока математики по теме: «Периметр многоугольника» для второго класса сопровождается презентацией. Презентация используется не более10-15 мин, что соответствуют нормам САНПИНА для учащихся начальных классов. Дети учатся рассуждать, сопоставлять, сравнивать геометрический материал и в процессе активной деятельности закрепляют понятие «периметр многоугольника».

**Тип урока:** Урок - закрепление

**Цель:** -Создать условия для закрепления представления о периметре многоугольника, умение его вычислять

**Задачи:**  - совершенствовать вычислительные умения

- формировать метапредметные умения (формулировать или принимать цель, выделять проблему, планировать свои действия, контролировать и оценивать результат своей работы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагать своё мнение, выражать свои мысли)

- создать условия для развития универсальных учебных действий:

• **Личностных –** развитие познавательных интересов, учебной мотивации, толерантности отношений; умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.:

• **Познавательных –** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

• **Регулятивных –** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

• **Коммуникативных** – умение оформлять свои мысли в устной форме; умение выслушивать разные точки зрения и приходить к единому мнению, учиться работать в группе и в парах.

- развития мышления учащихся (умения анализировать, делать выводы),

-способствовать развитию математической речи и интереса к математике как учебному предмету.

**Здоровьесберегающие:** сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Ожидаемые результаты**: учащиеся должны знать, что такое периметр многоугольника и как его находить, расширение знаний о геометрическом материале, повышение активности уч-ся на уроке, улучшение результатов обучения, использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, обогащение словарного слова.

**Методы работы:** -частично- поисковый, практический, наглядный, моделирования, проблемный, самостоятельная работа.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

**Педагогические технологии:**

- системно- деятельностный подход

-личностно-ориентированного обучения.

-словесной продуктивной и творческой деятельности

-педагогика сотрудничества ( учебный диалог, учебная дискуссия)

- -ИКТ- технология

-Здоровьесберегающие

**2 Основная часть**

**План урока:**

**1**.Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности . (самоопределение к деятельности)- 3мин

2. Арифметический диктант 9мин

3. Постановка учебной задачи - 3-4мин.

4. **Игра «Отгадай многоугольник»**

5. Реализация построенного проекта.

6.Физминутка

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.4-5 мин.

8. Включение нового знания в систему знаний и повторение -7-8мин.

9. Рефлексия деятельности. Итог. Д.задание. Оценивание.- 3 мин.

**Оборудование:**

***Для учителя:*** учебник *Моро,* Математика для 2 класса четырёхлетней начальной школы. М.: "Москва, 2011; экран, компьютер, презентация «Многоугольники », набор карточек с геометрическими фигурами для демонстрации, карточки для индивидуальной работы учащихся, картинка пчёлки (предмет), картинки изображения сот, улей, модель сот пчёл.

***Для учеников:*** учебник, рабочая тетрадь, линейка, карандаш, карточки для работы в группе, модели многоугольников из проволоки, алгоритм нахождения периметра (карточка), цветы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Ход урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Психологический настрой. Мотивирование к учебной деятельности** | Прозвенел звонок для нас  Встали все у парт красиво  Поздоровались учтиво  Тихо сели, спинки прямо  Вижу класс наш хоть куда  Мы начнём урок, друзья!  ***Чтобы иметь знания, нужны терпенье и старание. На вас надеюсь я, друзья! Все получится у нас! Закрыли глаза, глубоко вздохнули И сказали себе: “Я все знаю, Все могу, я друзей не подведу!”***  - Сегодня вы будете работать в группах. Какие правила работы в группах вы знаете? | 3  Отвечают: Нужно быть внимательным, наблюдательным, уметь поддержать другого. |
| **2** | **Актуализация**  **знаний**. | Математика точная наука и нужно всегда помнить её правила. Не зря говорят**.: Математика- царица наук.(эпиграф на доске.)** Мы сегодня продолжим путешествовать **в царство математики** и оправимся в знакомую для вас страну Геометрию. В этой стране нас ждёт много интересных и удивительных открытий. Будьте, пожалуйста, друг к другу терпеливы, доброжелательны, не забудьте взять собой тёплую, светлую улыбку. И так, в путь!  -**Руки?---На месте.**  **-Ноги?- На месте!**  **-Логти?-у края!**  **Спинка?-Прямая!**  ***Я тетрадочку открою***  ***И как надо положу.***  ***Я, друзья, от вас не скрою, что я ручку так держу.***  ***Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!*** (проговариваем совместно с детьми)  Соблюдая все правила каллиграфии, подпишите индивидуальные листочка с заданием. | Диалог с детьми |
|  | **Арифметический диктант** | На листочках написаны числа. Зачеркните те числа, которые являются ответами на мои вопросы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **6** | **20** | **99** | **71** | **29** | | **19** | **12** | **100** | **60** | **97** | | **61** | **38** | **18** | **65** | **33** | | **14** | **49** | **0** | **16** | **72** | | **73** | **10** | **80** | **35** | **8** | | **88** | **79** | **25** | **17** | **84** | | **90** | **15** | **40** | **56** | **69** |   1.Ск-ко в 1дм сантиметров? (10)  2.Найдите число, в котором 6 дес.5 ед. (65)  3. Какое число меньше 58 на 2 дес. ? (38)  4.Найдите сумму чисел 7 и 9 (16)  5.Сколько лап у 3 собак? (12)  6.Какое число предшествует числу 80 (79)  7.Какое число больше 46 на 3 ед.(49)  8.Какое число следует за числом 59 (60)  9.Ск-ков 1м сантиметров (100)  10. Сколько углов у круга? (0)  **- Отложите карточки .** | Дети находят правильные ответы и зачеркивают их крестиком красным карандашом. |
|  | **Самопроверка** | - Рассмотрите слайд.    - Сформулируйте задание.  - Расшифруйте слово  - Какое слово получилось? (многоугольник)  - Что такое многоугольник?  - Как их различают? (их различают по числу вершин, сторон, углов)  - Что общего в этих было фигурах?  - Что вы находили, складывая данные числа? (периметр)  - Что такое периметр?  - Как в математике обозначается периметр?  - Вернитесь к карточке с арифметическим диктантом. Посмотрите на нее. У кого получилась эта буква из зачеркнутых чисел? Поставьте себе пятерки. | Задание:  -Расшифруйте слово  МНОГОУГОЛЬНИК-  замкнутая ломаная  -По числу вершин, сторон, углов.  Все фигуры были треугольниками.  Р-сумма всех сторон  «Р» |
|  |  | - Как вы думаете, какова тема урока? Что вы уже знаете? Что бы вам хотелось узнать? Что вам в этом поможет? | «Периметр многоугольника» |
|  | **Игра «Отгадай многоугольник»** | Один ребенок из группы выходит к доске, срывает листочек. На нем изображена фигура. Необходимо назвать **только признаки** фигуры, а дети должны отгадать её по этим признакам. | 4 фигуры |
|  | **Нахождение периметра многоугольника.** | -Какие многоугольники лежат у вас на столах? Как вы определили? (по количеству сторон, углов и вершин)  - Придумайте и сформулируйте задание для себя.( Найдите периметр многоугольников.)  - Составьте алгоритм выполнения задания.  **Алгоритм**  ***1.Измерить стороны многоугольника***  ***2.Найти сумму длин всех сторон***  - Как можно проверить: правильно ли вы нашли периметр? (вытянуть проволоку и измерить ее)  - Что вы можете сказать о периметре?(у всех периметр одинаковый)  - Сделайте вывод. (периметр не зависит от количества сторон, т.е. от многоугольника)  - Отчего зависит периметр? (от длины сторон) | В группах лежат многоугольники из проволоки. В каждой группе свой многоугольник. У всех многоугольников Р=30см |
|  | **Физ.мин.** | (после физ.мин.)  - Кто из вас был внимательным: из каких геометрических фигур состоял робот?  - Сколько было геометрических фигур? (15 четырехугольников) | 1 мин |
|  | **Групповая работа**  **Защита проекта**  **Самооценка** | - Для людей каких профессий очень важно уметь находить периметр многоугольника?  - Есть еще одна профессии, для которого тоже необходимо знать и уметь нахождение периметра многоугольника. Это **дизайнер ландшафтов**.  -Что это за профессия (САДОВНИК.) Люди этой профессии занимаются озеленением, украшают приусадебные участки, превращая их в прекрасные парки, проектируют клумбы.  - Как вы думаете, почему людям этой профессии тоже надо уметь находить периметр многоугольника?  - Попробуйте выполнить проект своей клумбы, периметр которой 60см. В заключительной части своей работы вам надо будет свой проект защитить.  1.гр.- треугольной формы  2гр.-четырехугольной  3гр.-пятиугольной  4гр.-шестиугольной  -Как вы это будете защищать проект? (подписать стороны и записать примером нахождение его периметра)  - Составьте сначала алгоритм своих действий.  **Алгоритм**  **1.С помощью подбора определить размеры сторон**  **2.Начертить многоугольник**  **3.Записать периметр многоугольника**  - Один представитель команды выходит к доске и показывает свой проект клумбы.  - **Зачем вы выполняли эту работу?**  - Что высаживают в клумбу?  - Посадите в свои клумбы цветы по следующему принципу:  1.Мне всё понятно.  Всё выполнил верно!  2.Я ещё сомневаюсь.  Допускаю ошибки.  3.Мне большая часть заданий  непонятна. Мне нужна помощь.  - Покажите всем свои клумбы.  - За урок вы получите оценки за арифметический диктант. | Называют профессии, связанные с нахождением периметра многоугольников |
|  | **Рефлексия** | - Какие открытия вы для себя сделали на уроке?  -Какое задание вызвало затруднение? |  |
|  | **Дом.задание** | Начертить как можно больше многоугольников с периметром 40 см |  |