**Класс: 3.**

**УМК:** Школа России

**Предмет:** *окружающий мир*

**Тема урока:** «Семейный бюджет»

**Цель урока:** Создать условия для формирования у обучающихся первоначального понятия о семейном бюджете.

**Задачи:**
1) Познакомить с основными источниками формирования семейного бюджета. Способствовать овладению практическими навыками распределения семейного бюджета.

2) Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

3) Способствовать воспитанию бережного отношения к семейному бюджету.

**Тип урока:**

Урок открытия нового знания.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика.

**Технологии:** технология проблемного обучения, мульттехнология, игровой метод.

**Форма организации:** групповая

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник “Окружающий мир 3 класс” А.А. Плешакова.

**Используемое оборудование:** компьютер, видеопроектор, карточки-таблицы, раздаточный материал (список товаров и услуг, основные источники дохода, карточки для сравнения доходов с расходами), 3 плаката А3, клей карандаш 3 шт.

**Планируемый результат обучения:** Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Личностные УУД** - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**План урока**

**I. Орг. Момент.**

**II. Актуализация знаний**

**(Как вы заметили, вы разделены на 3 группы. Причину этого, вы узнаете чуть позже.)**

**- Р**ебята, посмотрите на слайд и назовите изображение одним словом. **( Сайд 1)**

- (Бюджет)

**- А кто знает, что такое бюджет?**

(План, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определённый период)

**С каким бюджетом вы уже знакомы?** (государственным)

**-Ребята, предлагаю решить вам одну экономическую задачку.**

180 школ капитально отремонтируют в КБР за 5 лет. Из государственного бюджета на ремонт было выделено **450** млн руб. Из них на ремонт первых 50 зданий израсходовано **124** млн рублей. Сколько рублей остается на ремонт остальных школ? **Слайд 2.**

**Государство выделило средства на ремонт школ.**

**- Откуда государство получило эти средства?**

(Налоги граждан и организаций) (Налог – это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства)

- **В данном случае государство потратила деньги на образование. На что еще расходуются деньги из государственного бюджета?**

 (Образование, здравоохранение, армия и полиция, наука и культура, охрана природы, пенсии и пособия).

**III. Постановка цели и задач урока.**

**- А сейчас, ребята я хочу вам показать мультфильм.**

**(Показ мультфильма)**

**Исходя из мультфильма, как вы думаете, о чем я хотела с вами поговорить?**

(О семейном бюджете)

**-Каждая семья, как одно маленькое государство, которая тоже имеет свои доходы и расходы.**

**Цель нашего сегодняшнего урока узнать, что такое семейный бюджет и научиться его планировать.**

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

**- А сейчас вы узнаете, почему же я разделила вас на группы.**

 **Представьте себе, что каждая из трех групп - это семья.**

**- Сегодня мы с вами попробуем распределить семейный бюджет.**

**Каждой семье я предлагаю набор карточек, где обозначены роли. На обороте каждой карточки записан доход. Распределите между собой роли.**

**- Поднимите карточку, где написано папа. Вы являетесь главой семьи. Ваша семья будет носить вашу фамилию.**

**У вас на столе лежат плакаты. Там написано слово семья\_\_\_. Папы впишите свою фамилию напротив слова «Семья».**

**Состав первой группы:** Мама - учительница, папа – предприниматель, сын -студент, старшая дочь- студентка, младший сын - школьник.

 **Состав второй группы:** Мама – не работает, папа- рабочий на стройке, сын- студент и 2 школьника.

**Состав третьей группы:** Мама и папа работают на заводе и 3 школьника)

**- Напоминаю, что при принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.**

**- Давайте порассуждаем, из чего складывается доход семьи?** (зарплата, пособие на детей и т.д.).

- **В разных семьях доходы могут быть разные. А причину вы можете узнать самостоятельно прочитав информацию на стр.77 учебника** (самостоятельная работа по учебнику)

**- Каждая семья должна ответить на один вопрос** (На листочках- Что такое проценты? Что такое гонорар? Что такое прибыль?)

**(Ответы команд).**

**V. Физминутка.**

**Если доходы вашей семьи растут от того, что я говорю – вы встаете, если уменьшаются- садитесь на свои места.**

- папе в этом месяце дали премию;

- маме задержали заработную плату;

- сестре повысили стипендию за отличную учебу;

- Брат купил телефон.

**Сейчас я каждой семье раздам таблицы.**

 **Первая таблица- таблица «Доходов». Каждый член семьи запишет свои доходы в соответствии с выбранной ролью.**

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные источники дохода:** | **Доходы** |
| Заработная плата папы |  |
| Заработная плата мамы |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Пособие на ребёнка |  |
| Стипендия брата |  |
| Стипендия сестры |  |
| **Дополнительные источники:** |  |
| Ценные бумаги |  |
| Выигрыши в лотерею |  |
| Премия |  |
| Приусадебный участок |  |
| Предпринимательская деятельность |  |
| **Итого:** |  |

- Подсчитайте общий доход семьи и запишите в таблицу в графе «Итог»

- Приклейте на плакат табличку в рамочке под словом «Доходы».

Приступим к следующему заданию. Получаем таблицу №2.

- В этой таблице записаны предполагаемые товары и услуги, которые надо оплатить вашей семье на 1 месяц. Выберите нужное и рядом поставьте галочки. (проставляют галочки)

- Старайтесь выбирать только необходимое, чтобы уложиться в бюджет семьи.

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Товар или услуги** | **V** | **Расходы** |
|  |  |  | Тыс. руб. |
|  | Оплата коммунальных услуг |  |  |
|  | Электроэнергия |  |  |
|  | Продукты |  |  |
|  | Фрукты |  |  |
|  | Мороженное, конфеты |  |  |
|  | Ужин в кафе |  |  |
|  | Велосипед |  |  |
|  | Лыжи |  |  |
|  | Лекарства |  |  |
|  | Поход в кино |  |  |
|  | Диски с мультфильмами |  |  |
|  | Посещение цирка, театра |  |  |
|  | Одежда |  |  |
|  | Обувь |  |  |
|  | Транспорт |  |  |
|  | Телефон |  |  |
|  | Книги |  |  |
|  | Компьютер |  |  |
|  | Игрушки |  |  |
|  | Моющие средства |  |  |
|  | Туристическая поездка, отпуск |  |  |

Теперь возьмите таблицу № 3.

- Из таблицы три вы должны проставить стоимость товаров и услуг в таблицу №2 в графе **«Расходы»** рядом с галочкой.

- Подсчитайте свои расходы и запишите в графе «Итог». Приклейте табличку на плакат в рамочку под словом «Расходы».

Таблица №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Товар или услуга** | **Расходы** |
|  |  | Тыс. руб. |
|  | Оплата коммунальных услуг | 5 |
|  | Электроэнергия | 1 |
|  | Продукты | 30 |
|  | Фрукты | 7 |
|  | Мороженное, конфеты | 5 |
|  | Ужин в кафе | 5 |
|  | Велосипед | 7 |
|  | Лыжи | 10 |
|  | Лекарства | 2 |
|  | Поход в кино | 4 |
|  | Диски с мультфильмами | 1 |
|  | Посещение цирка, театра | 3 |
|  | Одежда | 10 |
|  | Обувь | 5 |
|  | Транспорт | 7 |
|  | Телефон | 3 |
|  | Книги | 1 |
|  | Компьютер | 40 |
|  | Игрушки | 2 |
|  | Моющие средства | 4 |
|  | Туристическая поездка, отпуск | 100 |

- **Сейчас** наступает очень важный момент. Ребята, посмотрите на плакат, найдите таблицу, которая находится внизу.

- **Прочитайте название этой таблицы.** Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (Сравнивать доходы и расходы).

**- Впишите** в эту таблицу доходы и расходы и поставьте знак сравнения.

**- Глава** каждой семьи выходит к доске с плакатом и повесит ее на доску.

- Давайте сравним доходы и расходы каждой семьи. (1 семья, 2 семья, 3 семья)

Сравнить доходы с расходами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Доход** |  **> = <** | **Расход** |
|  |  |  |

Каждая семья производит анализ и сравнение доходов и расходов. **(Если доходы превышают расходы- это экономия (сбережения). Если расходы превышают доходы, то это дефицит).**

**VI. Итог урока**

- Давайте теперь вернемся к сюжету нашего мультфильма и подумаем, в чем заключается проблема бюджета этой семьи?

(Неправильно распределили свой семейный бюджет).

- Какой совет мы можем дать этой семье?

**- Правильно распределить свой бюджет сможет только дружная семья, которая умеет договариваться друг с другом.**

**VII. Домашнее задание.**

**- Ребята, а домашним заданием у вас будет, составить бюджет своей семьи на апрель месяц, с учетом того, что бы вы хотели, чтобы вам купили родители.**

**-У нас сегодня уже появился небольшой опыт составления бюджета, надеюсь полученные знания вам пригодятся в дальнейшей жизни.**