**Урок русского языка**

**в 6 классе по теме:**

**Урок-путешествие**

**«В стране Имени Прилагательного»**

**Учитель Озерова Анна Валерьевна**

**Русский язык**

**Тема:** **Урок-путешествие «В стране Имени Прилагательного». Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»**

**Цель**

***Образовательная:***

повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя прилагательное»; совершенствовать орфографические навыки учащихся; углубить понятие о роли имён прилагательных в речи.

**Развивающая:**

развивать языковое чутьё, наблюдательность, образное мышление, устную и письменную речь учащихся;

**Воспитательная:**

воспитывать культуру письма, речи, бережное, внимательное отношение к слову; создать условия для проявления творческих способностей учащихся, самостоятельности и активности на уроке. **Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:**

- проявление интереса к изучению русского языка;

- ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости,

- умение учащихся самостоятельно строить знания в процессе работы с прилагательными.   
**Метапредметные УУД:**

регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассника;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
познавательные:

- умение работать с информацией;

- умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседе, обсуждении;

- умение делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные УУД:**

- умение распознавать прилагательные в тексте по обобщённому лексическому значению и вопросу.

- умение определять грамматические и морфологические признаки имени прилагательного, его роль в предложении.

**Тип урока: обобщение и систематизация знаний.**

**Форма урока: урок-путешествие**

**Оборудование:** компьютер, схемы, презентация.

**Методы:**

* проблемный,
* игровой,
* здоровьесберегающий,
* иллюстративный (с использованием мультимедиа),
* диалог,
* самоконтроль,
* самооценка,
* работа с опорными схемами.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Сегодня у нас необычный урок, урок-путешествие, полное опасностей и неожиданностей.

Кто за приключения?

Все без исключения!

Давай поднимем парус

И- прямо в океан!

**И мои вам пожелания:**

**Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути! (СЛАЙД 1)**

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности**

А чему будет посвящено наше путешествие, вы сейчас должны отгадать.

***Я – часть речи интересная,***

***Широко в мире известная:***

***Опишу любой предмет –***

***В этом равных со мной нет.***

***Речь со мною выразительна,***

***И точна, и удивительна.***

***Чтоб красиво говорить,***

***Мною нужно дорожить!***

- Угадайте, о какой части речи говорится**? (СЛАЙД 2)**

В путевых листах записываем тему урока. (Запись темы в тетрадях). (Повторение и *обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».)* (**СЛАЙД 3)**

- Когда человек отправляется в путешествие, он обязательно планирует свой маршрут и ставит перед собой **цель**. Наша цель – повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное»; совершенствовать орфографические навыки; углубить понятие о роли имён прилагательных в речи**.** А еще мы запланируем одержать маленькую победу и почувствовать радость от успеха. (**СЛАЙД 4).** Мы с вами построим корабль из ваших прочных знаний и отправимся покорять неизведанное.

- Ребята, корабль стоит на месте. Что же его удерживает? Нам нужно поднять якорь. А для этого мы должны проверить домашнее задание. Посмотрите на СЛАЙД и оцените себя.

Выпишите прилагательные, поставьте ударение.

Мы купили кУхонный гарнитур. 2. Очень полезны для здоровья вишнЁвый, слИвовый, грУшевый соки. 3. Я купил джинсОвый костюм.

4. Наша деревня кажется мне красИвейшим местом на всём белом свете. 5. Новые ботинки значительно удОбнее старых. 6. Ваш букет получился красИвее моего. 7. Ты очень бледнА и грустнА.

Проверьте правильные ответы и оцените себя:

1-3 ответа – повтори правила!

4-6 ответов: старайся!

7-9 ответов: ты на верном пути!

10 ответов: молодец! **(СЛАЙД 5)**

Надеюсь, все справились! В добрый путь! **(СЛАЙД 6)**

**III. Работа по теме урока**

Чтобы благополучно выйти из бухты, нам нужно проверить свои силы! Каждый у себя в каюте найдет лист из путевого журнала капитана, он поможет вам преодолеть все препятствия.

1. **Теоретическая разминка: (СЛАЙД 7)**

Задание: нам нужно вставить пропущенные слова

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы …………… (Какой? Чей?)

2. Имена прилагательные изменяются …………….. (по родам, числам, падежам)

3. Имя прилагательное может иметь ………форму и …… .( полную и краткую)

4. Я знаю 3 разряда имён прилагательных:….. (качественные, относительные, притяжательные)

5. Качественные имена прилагательные могут иметь …….. (степени сравнения)

6. В предложении имя прилагательное бывает ………… (определением и сказуемым)

Да, на таком корабле и с таким экипажем можно плыть хоть к самому горизонту.

1. Мы с вами плывем по **ОКЕАНУ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ** **(СЛАЙД 8)**

Чтобы корабль хорошо держался на плаву, нужно правильно вставить окончания прилагательных, определить падеж).

- Что для этого нужно? (задать вопрос от сущ., к которому относятся прил.)

- По какой части речи определяется падеж? Почему? (прил. согласуется с сущ.)

I вариант: в морозн... воздухе, зимн ... вечером, погож ... утру, соснов... бора;

II вариант: январск ... днем, увлекательн… путешествие, син… небесам, о жгуч… морозе.

**ПРОВЕРКА**

**1 вариант (девочки) 2 вариант (мальчики)**

В морозном воздухе (П,п.), январским днем (Т.п.),

зимним вечером (Т.п.), увлекательное путешествие (В.п.),

погожему утру (Д.п.), синим небесам (Д.п.),

соснового бора (Р.п .) о жгучем морозе (П.п.)

1. Перед нами подводные рифы. Один из них самый опасный - **риф Орфографический***.*  Давайте попробуем преодолеть это препятствие. Сделать это не просто, но вы справитесь. Кто же самый отважный? Ваша задача - прокомментировать написание слов. Каждый ваш правильный ответ – ступенька к успеху.

|  |  |
| --- | --- |
| Иссиня (черный) | Стекля…ый |
| Холщ …вое полотно | Нисколько (не) интересная |
| Безветре..ый | ю..ый |
| Водя..ой | ( древне)русский |
| (горько)соленый | Юго(западный) |
| (не)ряшливый | Яблон..вый |

**(СЛАЙД 9)**

**ПРОВЕРКА**

Иссиня-чёрный, холщовое полотно, безветренный, водяной, горько-солёный, неряшливый, нисколько не интересная, древнерусский, юго-западный, яблоневый.

1. **Плывём дальше по спокойному ласковому морю. Вдруг поступил сигнал, что в горах Сравнительной и Превосходной Степени** вот-вот случится землетрясение и острову грозит опасность. Нам надо поспешить к подножию этих гор и своими знаниями предотвратить беду.   
   Задание: от прилагательного красивый образуйте различные формы сравнительной и превосходной степени.

**(СЛАЙД 10)**

**ПРОВЕРКА**

Красивый, красИвее (краше), более(менее) красивый.

КрасИвейший, самый (наиболее, наименее) красивый, красИвее всех(всего)

Молодцы, ребята! Я думаю, с землетрясением мы справились благодаря тому, что вы умеете работать быстро, дружно и правильно.

А сейчас давайте отдохнем.

**Физминутка «Звуки океана» (СЛАЙД 11)**

Глаза закрыли.

Мы плывём по Тихому океану.

Корабль качается на волнах влево-вправо.

Подняли руки к солнцу, потянулись.

Дует попутный ветер, качает нас, мы в свободном плавании.

Глаза открыли.

Заняли место в своих каютах.

1. Продолжаем наше путешествие. На горизонте показался **Остров Практический (СЛАЙД 12)**

**Внимание! На нас надвигается шторм! Чтобы выдержать его и добраться до острова, нужно выполнить следующее задание:**

В предложении подчеркните прилагательные как члены предложения, укажите их форму и разряд.

Хороши и крепки суровые январские морозы.

О каком разряде мы забыли? Приведите примеры.

(На песке мы обнаружили звериные следы)

**ПРОВЕРКА (СЛАЙД 13)**

**С заданием мы успешно справились, шторм выдержали. До острова благополучно добрались. Вы, наверно, устали путешествовать, проголодались. Давайте зайдем в небольшое, но уютное кафе и пообедаем. Сколько разнообразных блюд нам предлагается! Только я никак не пойму, к каким национальным кухням они относятся? Ребята, вы мне поможете?**

Перед вами имена прилагательные, в которые нужно вставить суффиксы. **(СЛАЙД 14)**

Киргиз..ая, француз…ая, русс..ая. немец…ая, грузин…ая, китай..ая.

Каким правилом вы пользовались?

**ПРОВЕРКА**

Киргизская, французская, русская, немецкая, грузинская, китайская.

**IV. Подведение итогов.**

**1. Рефлексия**

- Наше путешествие завершается. Мы возвращаемся на корабль. Садимся в уютные каюты и обязательно оцениваем события дня. Это очень важная часть каждого нашего дня – понять, что он нам принес. Запишите в ваших путевых листах отчет о путешествии, используя прилагательные. **(Текст на** **СЛАЙДЕ 15)**

Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мои одноклассники были \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы. На уроке я узнал много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_\_\_\_. И сейчас у меня \_\_\_\_\_\_\_\_настроение.

Надеюсь, наше путешествие оказалось не напрасным. Мы вернулись домой с богатыми сокровищами – вашими знаниями.

**2. Оценивание**

**3. Домашнее задание**

Подготовиться к контрольной работе по теме «Имя прилагательное». К каждой изученной орфограмме по теме «Имя прилагательное» подобрать по 2 примера. **(СЛАЙД 16)**

Любите свой родной язык, понимайте язык тех людей, которые живут с вами рядом. Грамотное употребление разных частей речи поможет вам в этом.

Спасибо за работу на уроке! Счастливого плавания в океане знаний!