**Технологическая карта урока рефлексии**

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»

Тип урока: **рефлексия**

Учитель: Кузина Любовь Николаевна

Класс: 4

Цели урока: 1. Основная цель: коррекция и тренинг обучающихся при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных в единствен6ном числе;

2. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)

Задачи:

* Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме, отработки навыков проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
* Создать условия для воспитания самостоятельности и формирования навыков самооценки.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

-умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; извлекать информацию, представленную в разных формах; представлять информацию в виде алгоритма.

Регулятивные УУД:

-умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно, пользоваться эталонами для самопроверки.

Коммуникативные УУД:

-умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме;

Личностные:

 -уметь анализировать и делать логические выводы, выполняя упражнения по теме.

Предметные:

-уметь определять орфограмму в слове и проверять используя алгоритм.

Оборудование: карточки, презентация, «Лестница успеха».

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. | Включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне. | «Я не боюсь ошибок потому, что они лучше всего могут чему-то научить» (М.Цукерберг)-Прочитайте высказывание.-Почему автор не боится ошибок?- Сегодня на уроке-помощнике, вы проверите чему вы уже научились, а где ещё допускаете ошибки. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, высказывают своё мнение |
| II.Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.  | -Назовите два шага, которые нам предстоит пройти на этом уроке.1. Определить, что я не умею2. Учусь применять способ-Назовите тему, над которой мы работаем на уроках русского языка.(Записать тему на доске: Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе)-Можете ли вы утверждать, что уже умеете писать безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе без ошибок?-Как это проверить?(Выполнить самостоятельную работу)-Что нужно сделать перед самостоятельной работой?(Повторить все необходимые знания)-Какие знания нам понадобятся на этом уроке? Что нам нужно вспомнить?-Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Давайте вспомним алгоритм.-Какой первый шаг?-Что такое имя существительное?-Назовите второй шаг.-Назовите падежи вместе с вопросами и вспомогательными словами.-Как определить род имени существительного?-Поставить имя существительное в начальную форму (ед число, И.п.). С помощью вспомогательных слов определить род имени существительного. Он мой – м.р., она моя – ж.р., оно моё – ср.р. На доске:м.р. (он мой) ж.р. (она моя) ср.р. (оно моё) -Назовите третий шаг.-Вспомните, как определяем род и падеж имени прилагательного и продолжите предложение.-Имя прилагательное согласуется с …….-Имя прилагательное будет стоять ……….-Прилагательное будет стоять в том же роде и падеже, что и существительное, к которому оно относится.-Что мы будем делать дальше?-Вспомним, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом роде и падеже.-Подобрать имя прилагательное в том же роде и падеже, но с ударным окончанием.На доске:м.р.(он мой) какой? густойж.р. (она моя) какая? морскаяср.р.(оно моё) какое? простое-Как еще мы можем проверить безударное падежное окончание имени прилагательного?-Правильно, по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.**Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.** **Алгоритм**1. Находим имя существительное, к которому относится имя прилагательное
2. Определяем число, род и падеж имени существительного
3. Определяем число, род и падеж имени прилагательного
4. Вспоминаем окончания имён прилагательных в этом числе, роде и падеже
5. Подбираем имя прилагательное с ударным окончанием
6. Проверяем окончание имени прилагательного по вопросу

-Мы повторили знания, которые нам пригодятся на уроке. Что нам теперь нужно сделать?(Обобщить, что повторили)-Проверяем, какие знания нам пригодятся на уроке.-Какой первый шаг мы должны выполнить на уроке?1. Определить, что я не умею-По какой теме мы будем проверять наши умения?-Какую цель поставим перед собой?-Как определить, что я не умею?-Для этого нам надо выполнить самостоятельную работу.-Возьмите листочки с **самостоятельной работой №1**. Внимательно прочитайте задания.-Приступаем к работе.- Время самостоятельной работы истекло.-Проверяем первое задание. Читаем задание.-Проверяем по образцу. | В ходе беседы повторяют все необходимые знания, вспоминают алгоритм, понятияУстно дополняют незаконченные предложенияВыполняют самостоятельную работу №1 с самопроверкой по образцу |
| III.Локализация индивидуальных затруднений и обобщение во внешней речи | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.Закрепление способов действий (правил, алгоритма), вызвавших затруднение. |  -У кого не было ошибок, встаньте, пожалуйста. -Какой знак вы поставите себе в первом задании.-У кого были ошибки, встаньте, пожалуйста. -Какой знак вы поставите себе за выполнение этого задания. -Что нужно было сделать в этом задании?-Назовите, каких умений вам не хватило, чтобы безошибочно выполнить это задание.-Какую цель вы перед собой поставите?-Учится определять падеж имени существительного.-Проверяем второе задание.-У кого были ошибки?-Какое задание нужно было выполнить?-Каких знаний вам не хватило?-Какую цель поставите перед собой?-Учится правильно задавать вопрос от существительного к прилагательному.-Проверяем третье задание.-У кого были ошибки?-Какое задание нужно было выполнить?-Каких знаний вам не хватило?-Какую цель поставите перед собой?-Будем учиться находить в предложении имя существительное, к которому относится имя прилагательное, определять род и падеж имени прилагательного.-Ребята, которые допустили ошибки уже поставили перед собой цели.-Встаньте, у кого не было ошибок.-Какую цель вы перед собой поставите?Дети заполняют маршрутный лист. Ставят знак + или знак ? в первом столбике (Самостоятельная работа №1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

 | Формулируют индивидуальные затруднения во внешней речи, ставят цели для дальнейшей работы, заполняют маршрутный лист |
| IV.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  | -Назовите первый шаг учебной деятельности.1. Определить, что я не умею-Какую цель мы перед собой ставили?-Мы определили, что мы не умеем?-Назовите второй шаг учебной деятельности.2. Учусь применять способ-Какую цель поставим перед собой?-Будем учится применять способы проверки падежных безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.-Сейчас я предлагаю вам выполнить самостоятельно и проверить по образцу те задания, в которых вы допустили ошибки.-Ребята, у которых все задания были выполнены верно, возьмут себе дополнительные задания.-Приступаем к работе | Называют шаги учебной деятельности, формулируют цели |
| V.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания. Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,индивидуальная рефлексия достижения цели. | Самостоятельная работа №2 с самопроверкой по образцу Дети заполняют маршрутный лист. Ставят знак + или знак ? во втором или третьем столбике (Дети, которые допустили ошибки в самостоятельной работе №1, выполняют задания такого типа в самостоятельной работе №2. После выполнения берут образец и выполняют самопроверку по образцу. Дети, которые выполнили самостоятельную работу №1 без ошибок, берут карточки с дополнительными заданиями. Выполняют их и проверяют по образцу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

 | Выполняют самостоятельную работу №2 с самопроверкой по образцу. Самостоятельно определяют, какие задания нужно выбрать для выполнения.Дети, которые допустили ошибки в самостоятельной работе №1, выполняют задания такого типа в самостоятельной работе №2. После выполнения берут образец и выполняют самопроверку по образцу. Дети, которые выполнили самостоятельную работу №1 без ошибок, берут карточки с дополнительными заданиями. Выполняют их и проверяют по образцу |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | -Давайте подведём итог нашей работы на уроке.-Над какой темой мы работали сегодня на уроке?-Какие цели ставили перед собой?-Назовите два шага, которые мы прошли на уроке?1. Определить, что я не умею-Удалось определить, что мы не умеем?2. Учусь применять способ-Учились применять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных?-Оцените себя на лесенке успеха.-Кто отметил себя на первой ступеньке? (были ошибки в самостоятельной работе №1 и в самостоятельной работе №2)-Какие цели перед собой поставите?-Кто отметил себя на второй ступеньке? (были ошибки только в самостоятельной работе №1)-Кто отметил себя на третьей ступеньке? (были ошибки только в дополнительных заданиях)-Кто отметил себя на четвёртой ступеньке? (не было ошибок)-Какие цели перед собой поставите? | Называют два шага учебной деятельности на уроке-помощнике, озвучивают цели каждого шагаОценивают себя на лесенке успеха, формулируют цели для дальнейшей работы |

**Приложения**

**Приложение №1**

**Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного**

1. Находим имя существительное, к которому относится имя прилагательное
2. Определяем число, род и падеж имени существительного
3. Определяем число, род и падеж имени прилагательного
4. Вспоминаем окончания имён прилагательных в этом числе, роде и падеже
5. Подбираем имя прилагательное с ударным окончанием
6. Проверяем окончание имени прилагательного по вопросу

 **Приложение №2**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Самостоятельная работа №1**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Над селом (\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_)

мимо острова (\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_)

в тетради (\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, определите род и падеж.

Утром (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ранн… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

из леса (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дремуч… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

о дубе (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) могуч… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Мальчик шёл домой по (узкая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_) тропинке.

Блестит трава у (серебристая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ручья.

 **Приложение №4**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРОВЕРКИ**

**Самостоятельная работа №1**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Над селом (ср.р., Т.п.)

мимо острова (м.р., Р.п.)

в тетради (ж.р., П.п.).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, определите род и падеж.

Утром (как**им**?) ранн**им** (ср. р., Т.п.)

из леса (как**ого**?) дремуч**его** (м.р., Р.п.)

о дубе (как**ом**?) могуч**ем** (м.р.,П.п.)

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Мальчик шёл домой по (узкая) узк**ой** (ж.р., Д.п.) тропинке.

Блестит трава у (серебристая) серебрист**ого** (м.р., Р.п.) ручья.

**Приложение №5**

**Самостоятельная работа №2**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Около дома ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

в тетрадке (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

по небу (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных определите род и падеж.

Днём (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечн**ым (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

 у зверя (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) хищн**ого ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

о юноше (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) храбр**ом (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Дети шли домой по (песчаный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) берегу.

В школе все говорили о (весенний) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) празднике.

**Приложение №6**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**Самостоятельная работа №2**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Около дома ( м.р., Р.п.)

в тетрадке (ж.р., П.п.)

по небу (ср.р., Д.п.).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных определите род и падеж.

Днём (как**им**?) солнечн**ым (м.р., Т.п.)**

 у зверя (как**ого**?) хищн**ого (м.р., Р.п.)**

о юноше (как**ом**?) храбр**ом (ж.р., П.п.)**

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Дети шли домой по (песчаный) песчан**ому** (м.р., Д.п.) берегу.

В школе все говорили о (весенний) весенн**ем** (м.р., П.п.) празднике.

**Приложение №6**

**Дополнительные задания**

**Дополнительное задание №1**

 Составь и запиши три предложения с каждым словосочетанием: в первом употребите словосочетание в именительном падеже, во втором предложении -в родительном падеже,

в третьем – в винительном падеже.

1. Морозный воздух
2. Морской окунь

**Приложение №7**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**Дополнительное задание №2**

 Составь и запиши два предложения с каждым словосочетанием: в первом употребите словосочетание в родительном падеже,

во втором – в винительном падеже.

1. Морозный воздух

Р.п. – (нет) морозн**ого** воздуха

В.п. – (вижу) морозн**ый** воздух

1. Морской окунь

Р.п. – (нет) морск**ого** окуня

В.п. – (вижу) морск**ого** окуня

**Приложение №8**

**Лесенка успеха**

