**Технологическая карта урока рефлексии**

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»

Тип урока: **рефлексия**

Учитель: Кузина Любовь Николаевна

Класс: 4

Цели урока: 1. Основная цель: коррекция и тренинг обучающихся при правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных в единствен6ном числе;

2. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)

Задачи:

* Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме, отработки навыков проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
* Создать условия для воспитания самостоятельности и формирования навыков самооценки.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

-умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; извлекать информацию, представленную в разных формах; представлять информацию в виде алгоритма.

Регулятивные УУД:

-умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно, пользоваться эталонами для самопроверки.

Коммуникативные УУД:

-умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме;

Личностные:

 -уметь анализировать и делать логические выводы, выполняя упражнения по теме.

Предметные:

-уметь определять орфограмму в слове и проверять используя алгоритм.

Оборудование: карточки, презентация, «Лестница успеха».

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности. | Включение в учебную (коррекционную) деятельность на личностно значимом уровне. | «Я не боюсь ошибок потому, что они лучше всего могут чему-то научить» (М.Цукерберг)  -Прочитайте высказывание.  -Почему автор не боится ошибок?  - Сегодня на уроке-помощнике, вы проверите чему вы уже научились, а где ещё допускаете ошибки. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, высказывают своё мнение |
| II.Актуализация и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | -Назовите два шага, которые нам предстоит пройти на этом уроке.  1. Определить, что я не умею  2. Учусь применять способ  -Назовите тему, над которой мы работаем на уроках русского языка.  (Записать тему на доске: Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе)  -Можете ли вы утверждать, что уже умеете писать безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе без ошибок?  -Как это проверить?  (Выполнить самостоятельную работу)  -Что нужно сделать перед самостоятельной работой?  (Повторить все необходимые знания)  -Какие знания нам понадобятся на этом уроке? Что нам нужно вспомнить?  -Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Давайте вспомним алгоритм.  -Какой первый шаг?  -Что такое имя существительное?  -Назовите второй шаг.  -Назовите падежи вместе с вопросами и вспомогательными словами.  -Как определить род имени существительного?  -Поставить имя существительное в начальную форму (ед число, И.п.). С помощью вспомогательных слов определить род имени существительного. Он мой – м.р., она моя – ж.р., оно моё – ср.р.  На доске:  м.р. (он мой)  ж.р. (она моя)  ср.р. (оно моё)  -Назовите третий шаг.  -Вспомните, как определяем род и падеж имени прилагательного и продолжите предложение.  -Имя прилагательное согласуется с …….  -Имя прилагательное будет стоять ……….  -Прилагательное будет стоять в том же роде и падеже, что и существительное, к которому оно относится.  -Что мы будем делать дальше?  -Вспомним, какое окончание пишется у имени прилагательного в этом роде и падеже.  -Подобрать имя прилагательное в том же роде и падеже, но с ударным окончанием.  На доске:  м.р.(он мой) какой? густой  ж.р. (она моя) какая? морская  ср.р.(оно моё) какое? простое  -Как еще мы можем проверить безударное падежное окончание имени прилагательного?  -Правильно, по окончанию вопроса, на который отвечает имя прилагательное.  **Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.**  **Алгоритм**   1. Находим имя существительное, к которому относится имя прилагательное 2. Определяем число, род и падеж имени существительного 3. Определяем число, род и падеж имени прилагательного 4. Вспоминаем окончания имён прилагательных в этом числе, роде и падеже 5. Подбираем имя прилагательное с ударным окончанием 6. Проверяем окончание имени прилагательного по вопросу   -Мы повторили знания, которые нам пригодятся на уроке. Что нам теперь нужно сделать?  (Обобщить, что повторили)  -Проверяем, какие знания нам пригодятся на уроке.  -Какой первый шаг мы должны выполнить на уроке?  1. Определить, что я не умею  -По какой теме мы будем проверять наши умения?  -Какую цель поставим перед собой?  -Как определить, что я не умею?  -Для этого нам надо выполнить самостоятельную работу.  -Возьмите листочки с **самостоятельной работой №1**. Внимательно прочитайте задания.  -Приступаем к работе.  - Время самостоятельной работы истекло.  -Проверяем первое задание. Читаем задание.  -Проверяем по образцу. | В ходе беседы повторяют все необходимые знания, вспоминают алгоритм, понятия  Устно дополняют незаконченные предложения  Выполняют самостоятельную работу №1 с самопроверкой по образцу |
| III.Локализация индивидуальных затруднений и обобщение во внешней речи | Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.  Закрепление способов действий (правил, алгоритма), вызвавших затруднение. | -У кого не было ошибок, встаньте, пожалуйста.  -Какой знак вы поставите себе в первом задании.  -У кого были ошибки, встаньте, пожалуйста.  -Какой знак вы поставите себе за выполнение этого задания.  -Что нужно было сделать в этом задании?  -Назовите, каких умений вам не хватило, чтобы безошибочно выполнить это задание.  -Какую цель вы перед собой поставите?  -Учится определять падеж имени существительного.  -Проверяем второе задание.  -У кого были ошибки?  -Какое задание нужно было выполнить?  -Каких знаний вам не хватило?  -Какую цель поставите перед собой?  -Учится правильно задавать вопрос от существительного к прилагательному.  -Проверяем третье задание.  -У кого были ошибки?  -Какое задание нужно было выполнить?  -Каких знаний вам не хватило?  -Какую цель поставите перед собой?  -Будем учиться находить в предложении имя существительное, к которому относится имя прилагательное, определять род и падеж имени прилагательного.  -Ребята, которые допустили ошибки уже поставили перед собой цели.  -Встаньте, у кого не было ошибок.  -Какую цель вы перед собой поставите?  Дети заполняют маршрутный лист. Ставят знак + или знак ? в первом столбике (Самостоятельная работа №1)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания | | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | Формулируют индивидуальные затруднения во внешней речи, ставят цели для дальнейшей работы, заполняют маршрутный лист |
| IV.Построение проекта коррекции выявленных затруднений. | Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | -Назовите первый шаг учебной деятельности.  1. Определить, что я не умею  -Какую цель мы перед собой ставили?  -Мы определили, что мы не умеем?  -Назовите второй шаг учебной деятельности.  2. Учусь применять способ  -Какую цель поставим перед собой?  -Будем учится применять способы проверки падежных безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.  -Сейчас я предлагаю вам выполнить самостоятельно и проверить по образцу те задания, в которых вы допустили ошибки.  -Ребята, у которых все задания были выполнены верно, возьмут себе дополнительные задания.  -Приступаем к работе | Называют шаги учебной деятельности, формулируют цели |
| V.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу | Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.  Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения,  индивидуальная рефлексия достижения цели. | Самостоятельная работа №2 с самопроверкой по образцу  Дети заполняют маршрутный лист. Ставят знак + или знак ? во втором или третьем столбике (Дети, которые допустили ошибки в самостоятельной работе №1, выполняют задания такого типа в самостоятельной работе №2. После выполнения берут образец и выполняют самопроверку по образцу. Дети, которые выполнили самостоятельную работу №1 без ошибок, берут карточки с дополнительными заданиями. Выполняют их и проверяют по образцу)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания | | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | Выполняют самостоятельную работу №2 с самопроверкой по образцу. Самостоятельно определяют, какие задания нужно выбрать для выполнения.  Дети, которые допустили ошибки в самостоятельной работе №1, выполняют задания такого типа в самостоятельной работе №2.  После выполнения берут образец и выполняют самопроверку по образцу. Дети, которые выполнили самостоятельную работу №1 без ошибок, берут карточки с дополнительными заданиями. Выполняют их и проверяют по образцу |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений. | -Давайте подведём итог нашей работы на уроке.  -Над какой темой мы работали сегодня на уроке?  -Какие цели ставили перед собой?  -Назовите два шага, которые мы прошли на уроке?  1. Определить, что я не умею  -Удалось определить, что мы не умеем?  2. Учусь применять способ  -Учились применять способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных?    -Оцените себя на лесенке успеха.  -Кто отметил себя на первой ступеньке? (были ошибки в самостоятельной работе №1 и в самостоятельной работе №2)  -Какие цели перед собой поставите?  -Кто отметил себя на второй ступеньке? (были ошибки только в самостоятельной работе №1)  -Кто отметил себя на третьей ступеньке? (были ошибки только в дополнительных заданиях)  -Кто отметил себя на четвёртой ступеньке? (не было ошибок)  -Какие цели перед собой поставите? | Называют два шага учебной деятельности на уроке-помощнике, озвучивают цели каждого шага  Оценивают себя на лесенке успеха, формулируют цели для дальнейшей работы |

**Приложения**

**Приложение №1**

**Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного**

1. Находим имя существительное, к которому относится имя прилагательное
2. Определяем число, род и падеж имени существительного
3. Определяем число, род и падеж имени прилагательного
4. Вспоминаем окончания имён прилагательных в этом числе, роде и падеже
5. Подбираем имя прилагательное с ударным окончанием
6. Проверяем окончание имени прилагательного по вопросу

**Приложение №2**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Самостоятельная работа №1 | Самостоятельная работа №2 | Дополнительные задания | |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Самостоятельная работа №1**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Над селом (\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_)

мимо острова (\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_)

в тетради (\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, определите род и падеж.

Утром (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ранн… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

из леса (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дремуч… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

о дубе (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) могуч… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Мальчик шёл домой по (узкая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_) тропинке.

Блестит трава у (серебристая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ручья.

**Приложение №4**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПРОВЕРКИ**

**Самостоятельная работа №1**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Над селом (ср.р., Т.п.)

мимо острова (м.р., Р.п.)

в тетради (ж.р., П.п.).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, определите род и падеж.

Утром (как**им**?) ранн**им** (ср. р., Т.п.)

из леса (как**ого**?) дремуч**его** (м.р., Р.п.)

о дубе (как**ом**?) могуч**ем** (м.р.,П.п.)

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Мальчик шёл домой по (узкая) узк**ой** (ж.р., Д.п.) тропинке.

Блестит трава у (серебристая) серебрист**ого** (м.р., Р.п.) ручья.

**Приложение №5**

**Самостоятельная работа №2**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Около дома ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

в тетрадке (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

по небу (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных определите род и падеж.

Днём (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечн**ым (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

у зверя (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) хищн**ого ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

о юноше (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) храбр**ом (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Дети шли домой по (песчаный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) берегу.

В школе все говорили о (весенний) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) празднике.

**Приложение №6**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**Самостоятельная работа №2**

1. Определите род и падеж имён существительных.

Около дома ( м.р., Р.п.)

в тетрадке (ж.р., П.п.)

по небу (ср.р., Д.п.).

1. В скобках запишите вопрос, вставьте пропущенные окончания имён прилагательных определите род и падеж.

Днём (как**им**?) солнечн**ым (м.р., Т.п.)**

у зверя (как**ого**?) хищн**ого (м.р., Р.п.)**

о юноше (как**ом**?) храбр**ом (ж.р., П.п.)**

1. Запишите имена прилагательные из скобок, согласуйте их с именем существительным. Определите род и падеж имён прилагательных.

Дети шли домой по (песчаный) песчан**ому** (м.р., Д.п.) берегу.

В школе все говорили о (весенний) весенн**ем** (м.р., П.п.) празднике.

**Приложение №6**

**Дополнительные задания**

**Дополнительное задание №1**

Составь и запиши три предложения с каждым словосочетанием: в первом употребите словосочетание в именительном падеже, во втором предложении -в родительном падеже,

в третьем – в винительном падеже.

1. Морозный воздух
2. Морской окунь

**Приложение №7**

**ОБРАЗЕЦ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

**Дополнительное задание №2**

Составь и запиши два предложения с каждым словосочетанием: в первом употребите словосочетание в родительном падеже,

во втором – в винительном падеже.

1. Морозный воздух

Р.п. – (нет) морозн**ого** воздуха

В.п. – (вижу) морозн**ый** воздух

1. Морской окунь

Р.п. – (нет) морск**ого** окуня

В.п. – (вижу) морск**ого** окуня

**Приложение №8**

**Лесенка успеха**

