**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «Я провожу урок»**

**учитель-логопед МАОУ «Техно-Школа имени В.П.Савиных» г. Перми**

**Гойнова Марина Николаевна**

**Тема:**  Права и обязанности ребёнка

**Цель:** Дать детям первоначальные правовые знания, возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между людьми.

2. Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, речь.

3. Побуждать детей применять в игре знания об окружающей жизни.

4. Учить находить ответы коллективно, группой путем обсуждения.

6.Формировать умение составлять связный текст про свои права и обязанности.

7.Познакомить с отрывками из произведений: «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Усачев «Приключения маленького человечка»,

Н. Носов «Огурцы».

**Аудитория**: Младшие школьники 1-3 классы

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание деятельности учителя. | Содержание  деятельности  ученика. | Формирование УУД.  Р- регулятивные  Л – личностные  П - познавательные  К - коммуникативные |
| 1.Организационный  Момент. | Учитель здоровается с детьми | Дети здороваются | Р: Организует свое место в соответствии с требованиями учителя. |
| 2. Артикуляционная гимнастика | Учитель проводит артикуляционные упражнения разминки и вступительную беседу:  Каждый человек, большой или маленький, является отдельной, самодостаточной личностью, с собственным мнением, желаниями и мыслями.Живя в обществе, он также обладает определенными правами и обязанностями, о которых ему необходимо знать | Обучающиеся выполняют вместе с учителем упражнения разминки и слушают учителя. | Л: Умение сконцентрироваться,  К: Умение слушать и слышать. |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала. | Учитель знакомит детей с важным документом: Декларация прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН)  Учитель просит хором прочитать стихотворение  Учитель предлагает перейти на сайт «Логопедический сундучок» и познакомиться с выставкой книг, где авторы описывают фрагменты по теме: в круг чтения на нравственно-правовые включаю разнообразные по жанру художественные произведения больших и малых форм: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки («Что такое хорошо и что такое   плохо?»А. Усачев «Приключения маленького человечка», Н. Носов «Огурцы» и др.),  - Пословицы и поговорки (С именем – Иван, а без имени – болван; Хорошо и там и тут, где по имени зовут; Одна у человека родная мать, одна у него и Родина; Вся семья вместе, так и душа на месте; Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать).  Учитель выразительно читает фрагмент из книги «Приключения маленького человека»  Учитель спрашивает: что заметили в моем чтении?  Учитель просит обратить внимание на название произведения, определить права человека и его обязанности и обозначить тему урока и его задачи | Дети рассматривают документ, сборник: Декларация прав ребенка, которую создала и приняла Организация Объединенных Наций (ООН)Конвенция о правах человека, слушают рассказ учителя  Дети хором читают про себя фрагмент из книги «приключения маленького человека»  Дети переходят по ссылке на сайт, выполняют задание: знакомятся с выставкой книг.  Дети внимательно слушают учителя  Дети отвечают на вопросы учителя  Дети сравнивают смысловое значение пословиц и делают выводы. | П: Умение: сравнивать, выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять.  К: умение сотрудничать с учителем и сверстниками.  Л: выражать своё мнение. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Р: умение самостоятельно выделять учебную задачу. |
| 3.Организация освоения исходных знаний. | Учитель предлагает вспомнить опорные слова по теме.  Учитель просит перейти на сайт и принять участие в викторине: Дети отвечают, называя сказку.  «Дюймовочка» 1. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жизни?  «Гарри Поттер» 2. В каком произведении нарушено право на тайну корреспонденции?  «Три поросенка» 3. В каком произведении нарушено право на неприкосновенность жилища?  «Золотой ключик» 4. В каком произведении нарушено право человека владеть своим жилищем?  «Мороз Иванович» 5. В каком произведении нарушено право на отдых и досуг?  «Золушка» 6. В каком произведении нарушено право работающего на справедливое вознаграждение?  «Красная шапочка» | Дети отвечают, называя сказку  Дети называют небольшие эпизоды из сказок  Переходят на сайт и видят ответы. | Л: умение высказывание своего мнения.  П: умение сравнение, анализ, синтез, составлять целое из частей, умение выделять затруднение |
| 4.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями. | Учитель предлагает поиграть в игру: «Разрешается - запрещается».  Учитель. Ребята, вы уже знаете, что все люди - взрослые и дети - имеют различные права: на жизнь, учебу, работу, отдых и др.  Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается - запрещается».  Я буду говорить о каком-то праве, а вы - находить соответствующую ему табличку и отвечать: «Разрешается или запрещается».  Вот в углу стоит мальчонка,  Плачет, надрывается.  Бить, наказывать ребенка Строго…( запрещается.)  С мамой дети должны жить,  Ей цветы всегда дарить-Это…( разрешается.)  Эта грань обозначает:  Мать с ребенком разлучают. Это…(запрещается.)  Рисовать и петь, учиться,  Если заболел - лечиться.  Это…( разрешается.)  Этот трудится ребенок, Мало у него силенок, Ноги подгибаются.  В детстве тяжкая работа …(Запрещается)  Вместе дружно в мире жить, С разными детьми дружить –Это…( разрешается.) | Обучающиеся играют и отвечают дружно на вопросы. | Р: умение выбрать необходимое решение.  Р: умение сделать выводы.  П: знать правило и уметь его применять на практике, уметь действовать по образцу |
| 5.Подведение итогов занятия | Учитель просит ответить ребят на вопросы и дает рекомендации.  Вот и подходит к концу наше занятие. Мы сегодня с вами очень хорошо пообщались: вспомнили разные [права человека](http://www.uchportal.ru/load/90-1-0-15442), поговорили о добре и зле, о хороших и плохих поступках.  - Какие выводы вы для себя сделали? Какие извлекли уроки из общения с товарищами?  Рекомендации:Вы живёте не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать своё поведение в общении с другими людьми:  - умейте выслушивать собеседника, не перебивая;  - умейте признавать, что были не правы;  - помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;  - говорите всегда только правду;  - радуйтесь успеху товарища;  - дал слово - держи его, дал обещание - выполни!  Я с вами прощаюсь и напоминаю о том, чтобы вы соблюдали права другого человека - не подвергали никого жестокому обращению. Помните правило: Худо тому, кто добра не делает никому.  ﻿ | Ученики дают ответы.  Слушают рекомендации учителя. | Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с задачей  К: умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 6. Рефлексия (познавательная, эмоциональная) | Учитель просит детей определить задания, в которых дети испытали затруднения, которые были самыми интересными и простыми для выполнения | Дети называют задания, в которых испытали затруднения, которые были самыми интересными и простыми для выполнения | Л: умение выражать свои мысли в устной форме  Р: Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная. |