Технологическая карта урока

с использованием электронной формы учебников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Географическое положение Евразия .История открытия и исследования материка |
| **Учебник** | «География материков и океанов» 7 класс для общеобразовательных школ. Авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев (Издательство «Дрофа») |
| **Автор урока** | Мельникова Алёна Александровна |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. Практическая работа |
| **Цель урока** | Формировать умение составлять описание физико-географическое положения Евразии . |
| **Задачи урока** | Задачи:  - *Образовательные:* ученики смогут определять координаты географических объектов, выявлять особенности географического положения Евразии; знать обязательную номенклатуру по изучаемой теме.  *-Развивающие:* учащиеся смогут систематизировать и совершенствовать умения работать с различными источниками информации, картами атласа, учебником, дополнительной литературой, настенной картой; развивать умения адекватно мыслить и действовать в ситуации выбора;  *-Воспитательная*: ученики смогут общаться, уважать героические поступки путешественников и исследователей, уважать мнение каждого и считаться друг с другом, |
| **Планируемый результат:**  **Описывать географическое положение по плану;**  **Показывать на карте географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты;**  **Объяснять значение географического положения на климат материка;**  **Выяснять следствия положения материка в** | *Личностные результаты:*  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, Необходимость ее сохранению и рационального использования. *Метапредметные результаты:*  Регулятивные УУД:  -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  -умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи ,выбирать средства реализации цели и применять их на практике;  *Познавательные УУД:*  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  - строить логические рассуждения , включающие установление причинно-следственных связей.  -умение использовать компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей.  *Коммуникативные УУД:* |

|  |  |
| --- | --- |
| **разных широтах.** | -отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами.  -Учить критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.  *Предметные результаты:*  -осознание роли географии в познании окружающего мира;  -выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и х изменения. |
| **Используемые виды контроля и оценивания на уроке** | Тренажер, тест |
| **Необходимое оборудование** | печатные контурные карты |
| **Рефлексия** | Ответы на вопросы в информационной карте |

Организационная структура урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Материал Учебника, ЭОР, сетевые сервисы, интерактивное оборудование** |
|  | **Самостоятельная работа дома (примерное время выполнения: 20-25 мин.)** | | |
|  | Самостоятельно выполняют задание с использованием учебника , полученное на предыдущем уроке:   1. Изучить текст **§ 48** на стр.282. 2. С помощью учебника стр.282 ответить на вопросы рубрик: 3. Вы узнаете 4. Вы научитесь 5. Вспомните | Дома школьники с помощью функции «Закладки», работая с текстом, в закладках размещают заметки, которые  являются ответами на вопросы о морях. |  |
| **Организационный этап. (3мин)** | 1. Проводит инструктаж 2. Проверяет:   готовность школьников к уроку  4)Объясняет  дальнейший ход урока | 1. Приветствуют учителя 2. Открывают план ГП материка в учебнике стр.392 | Стр.392 учебника |
| **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.(4 мин)** | 1)Осуществляет фронтальный контроль проверки первого задания: ответы на вопросы, которые были предложены в качестве домашнего задания. | 1)Школьники, используя Учебник зачитывают подготовленные дома ответы на вопросы, а также комментарии к ним | Стр.282 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2) **Деятельность учителя**  Из двух частей возник Самый большой материк. Много-много здесь всего: И морей, и океанов, Побережья и холмов,  Получается немало их всего. Есть здесь озеро большое, Называется Байкал, Расположен на востоке,  И на карту он попал.  Семь здесь поясов, однако, Повстречается на нём.  Климат здесь изменчивый притом, Поделён на зоны он.  Население большое, Но особенно в Китае.  В Индии людей немало, Словно звёзд на небе стая. Горы и плоскогорье: Гималаи и Кавказ,  Альпы, Саяны, Алтай и Урал.  И природа хороша, И животных много.  О каком материке идёт речь?  Как вы считаете, с какой целью мы изучаем эту тему?  В чём заключается уникальность данного материка?  Какие задачи необходимо решать сегодня на уроке? | 2)Выдвигают предположения  Личностные умения:  вызвать личностный интерес к данной теме, определить значимость темы для каждого ученика.  4)Формулируют тему урока. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4)Направляет школьников на самостоятельное определение темы урока. | | | | | |  |  |
| **Актуализация знаний** | 1. На столах лежат карточки самооценки урока, работа по ним в течении урока 2. Составление кластера с ключевым словом САМЫЙ | | | | | | **Работа в парах**  Учащиеся  Перечисляют особенности географического положения материка  Используют свои знания, (записывают в тетради) |  |
| **Целеполагание и планирование** | Учитель   1. Проверка кластера. 2. О каком материке идёт речь? 3. Какая тема нашего урока? 4. Составим план нашего урока план  * Граница Евразии * Очертания берегов * Крайние точки * Исследование Центральной Азии | | | | | | **Работа в группах**  Работа с учебником и атласом (предлагают пункты плана) |  |
| **Этап изучения нового материала (время выполнения: 17 мин.)** | Задание. | | | | | | Заполнение таблицы системности мышления Работа с картами атласа  «Физическая карта Евразии»  заполняют оценочную таблицу | Демонстрация презентации  Работа в парах с контурной картой |
|  | По ходу урока  заполняйте таблицу | |  |  |  |
|  | с1.Географическое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | положение |  |  |  | *Познавательные умения:*  *поиск и выделение необходимой информации*  *Регулятивные умения:*  *планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, организация своей учебной деятельности*  *Коммуникативные умения: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями*  *коммуникации; Предметные умения: Определять крайние точки, точки координат Познавательные умения: умение работать с картой Коммуникативные умения: готовность к обсуждению разных точек зрения и*  *выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки*  *зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор* | **МОРЯ**: Северное, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское,  Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно- Китайское, Филиппинское, Аравийское, Черное,  Средиземное, Яванское. |
| 2. Моря, омывающие  материк |  |  |
| 3. Океаны  омывающие материк |  |  |
| 4. Западную крайнюю точку  материка |  |  |
| 5. Северную крайнюю точку материка |  |  |
| 6.Восточную крайнюю точку материка |  |  |
| 7. Южную крайнюю точку материка |  |  |
| 1. Координаты крайних точек 2. Протяжённость материка в градусах и километрах |  |  |
| 10.Исследование материка |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В ходе заполнения таблицы если появятся вопросы, я предлагаю поработать так, чтобы к концу урока найти ответы на все интересующие вас вопросы. |  | **ПРОЛИВЫ**: Гибралтарский, Берингов, Малаккский, Лаперуза, Татарский  **ЗАЛИВЫ**: Персидский, Бенгальский, Бискайский, Шелихова |
| **Физкультминутка 3 мин.** | | | |
| **Первичное усвоение новых знаний.(7мин)** | 1. Организует прослушивание описания морей омывающих Евразию. 2. Создаёт условия для выделения особенностей природы морей | 1 Устно, у доски зачитывают свои описания, географические объекты демонстрируют по интерактивной карте.  **Работа с ЭФУ в**  **демонстрационном режиме (5мин)** | Используется интерактивная карта презентации |
| **Первичное**  **закрепление.(5мин)** | 1)Организует закрепление материала с помощью контролирующего теста  (задания выдаются школьникам в  соответствии с их уровнем освоения новых знаний)  **ВАЖНО:** учитель может осуществлять контроль с помощью программы | 1) 1)Работают с итоговым тестом ***(время работы с тестом: 5 мин.)*** обобщая и повторяя изученный  материал, применяя полученные знания. | Контурная карта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | управления классом или осуществлять визуальный контроль. |  |  |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)( 3 мин)** | 1)Организует подведение итогов урока. 2)Организует рефлексию:   1. Выставляет оценки: 2. Собирает заполненные карты с практической работой. | 1)Устно высказывается по вопросам   * Знал * Узнал новое * Моё открытие |  |
| **Этап выдачи домашнего задания (время выполнения: 3 мин.)** | 1. Выдает домашнее задание: найти   дополнительную информацию в сети Интернет о экологической обстановке морей, омывающих Россию;   1. Составить в тетради рейтинг «Самое, самое»   2)Проверяет состояние устройств с ЭФУ | 1. Получают домашнее задание. Обсуждают. 2. Закрывают ЭФУ. 3. Выключают устройства с ЭФУ. | Дома в тетради оформляют **рейтинг морей**  **«Самое, самое» и размещают на стикерах.** |