«Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** формирование умений использовать слова извинения в различных ситуациях, знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.

**Задачи:**

**Дидактическая:** сформировать умение использовать слова извинения в различных ситуациях.

**Развивающая:** развивать устную речь учащихся, технику письма, умение списывать текст.

**Воспитательная:** воспитывать вежливость, культуру общения, интерес к урокам русского языка; создать условия для обсуждения интересов обучающихся.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

* умение применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова;
* умение использовать слова извинения в различных ситуациях;
* развивать навык культурного общения.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

* умение выполнять анализ, сравнение, классификацию объектов;
* умение правильно строить свои рассуждения;
* делать выводы на основе обобщения умозаключений.

**Регулятивные:**

* самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения с классом;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* уметь оценивать правильность выполнения действия.

**Коммуникативные:**

* умение оформлять свои мысли в устной форме;
* высказывать свою точку зрения, уметь ее аргументировать;
* формировать умения взаимодействовать в парах в процессе самостоятельной работы.

**Личностные:**

* принятие и освоение роли обучающегося;
* осуществлять самоконтроль при выполнении заданий;
* готовность к обучению, положительное отношение к русскому языку;
* проявлять интерес к познавательной деятельности.

**Методы:** наглядный, практический, словесный

**Оборудование:** экран, компьютер, медиапроектор, учебник «Русский язык», рабочая тетрадь «Русский язык» №1, авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, программа «Школа ХХI века», 1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  - Громко прозвенел звонок  *– Начинается урок.*  *Вы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работайте старательно,*  *Слушайте внимательно.*  *В мире много интересного*  *Вам порою неизвестного.*  *Миру знаний нет предела.*  *Так скорей, друзья, за дело!*  Давайте договоримся, что за активную работу на уроке каждый из вас будет получать зелёный листок. В конце урока мы подведём итог вашей работ | Приветствуют учителя |
| **2. Актуализация знаний в пробном учебном действии**  - Откроем тетради, запишем число, классная работа, выполним минутку чистописания.  *Минутка чистописания*  *А о А о А о*  - Сегодня мы с вами продолжим разговор о речевом этикете.  - Что такое речевой этикет?  - А что помогает нам общаться друг с другом?  - Какая бывает речь?  - Какую речь называют устной? А какую письменной?  Ребята, хорошо, что мы, люди, умеем говорить, пользуемся речью. | Правила поведения при общении  Речь  Устная и письменная  Устная, когда мы слышим или говорим, письменная пишем или читаем |
| **3. Выявление места и причины затруднения**  - Давайте вспомним, какие слова красят нашу речь.  - Вспомните их.  - А почему они «волшебные»?  - Давайте представим, что наша речь – это жёлтый круг – диск солнца, а волшебные слова – это жёлтые полоски – солнечные лучи. Получается солнце с лучиками.  - Посмотрите, как светло стало в нашем классе от добрых и волшебных слов.  - Какие из этих «волшебных» слов мы используем, если провинились?  - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Так вот сегодня мы с вами и поговорим о словах извинения в различных ситуациях. Тема урока: «Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения» | Вежливые (волшебные) слова  Ответы детей  Мнение детей  Дети называют «волшебные» слова и прикрепляют полоски с ними вокруг желтого круга: «пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания, будьте добры, простите, извините»  Извините, простите пожалуйста  Слова извинения |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  - Ребята, давайте мы с вами определим цель нашего урока.  - Откроем учебник на странице 124. Посмотрим на упражнение 1.    - Почему опоздал ученик?  Что следует сделать ученику за опоздание?  - Как войти в класс, если опоздали на урок? Как это можно сделать?  - Прочтём предложенные автором варианты извинения за опоздание. Выберем из них правильные слова извинения.    - Почему нельзя опаздывать? | Научится использовать в речи вежливые слова-извинения  Читает один ученик  Ответы детей  Извиниться  Дети высказывают свое мнение  Дети читают предложенные слова, и выбирают подходящие  Ответы детей |
| **5. Реализация построенного проекта**  - Выполним упражнение 2 (стр.125). Чтение текста учителем.    - Почему Алёша не понял свою учительницу?  - Какие слова произнесла учительница в конце текста?  - Слова, которые звучат одинаково, а пишутся по–разному, называются омофонами. А чтобы нам не запутаться, надо вспомнить о родственных словах и позвать их на помощь.  - Какие слова называются родственными?  Подберём родственные слова к данным словам (запись на доске и в тетрадях):  *Спишите, пишут, списывание, пишущая. (Выделить корень, поставить ударение).*  *Не спешите, спешка, спешат, поспешный. (Выделить корень, поставить ударение).*  - В каких же случаях мы звук слышим ясно, чётко?  - Какой же вывод можно сделать? Когда писать -и, а когда -е?  - Выучим правило.  *Если гласный звук вызвал сомнение,*  *Ты его немедленно поставь под ударение.*  - Прочитаем рубрику «Тайны языка» | Он не понял значение слов  «Спишите их. Только не спешите».  Близкие по смыслу  Под ударением  Ответы детей  Дети повторяют за учителем  Читает один ученик |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *Физкультминутка*  *Поднимает руки класс – это «раз»,*  *Повернулась голова – это «два»,*  *Руки вниз, вперёд смотри — это «три»,*  *Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,*  *С силой их к плечам прижать — это «пять».*  *Всем ребятам тихо сесть — это «шесть».*  Словарная работа. Отгадать, кто это.  - Мальчик, который учится в школе -……  - Как бы вы его написали? Учитель записывает это слово на доске, а дети  записывают это слово в тетради 3 раза. Поставить ударение. Рассказать об этом слове. ().  Запишем предложение под диктовку.  Что для этого нужно вспомнить? *Ученик учится в школе.*  - Посмотрим в учебнике упр. 5 (стр. 127-128).      Правильно ли понял художник высказывания, и нарисовал иллюстрации к стихотворению?  -Как называются слова, имеющие несколько значений? | Дети выполняют физкультминутку  Ученик  3 слога, 3 гласных, 3 согласных: 2 мягких и 1 твёрдый, но переносить можно только уче-ник  Предложение начинается с большой буквы, в конце предложения ставится точка  Нет  Многозначные |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  - Ребята, откроем рабочие тетради на странице 26, выполним номер 6. Впишите пропущенные буквы, и выберите в скобках правильное проверочное слово.    - Проверьте себя. На слайде показаны правильные ответы. | Самостоятельное выполнение задания |
| **8. Включение в систему знаний и повторение**  На доске дана запись:  *Серый волк в густом л…су встретил рыжую л…су.*  - Объясните! Какие буквы пропущены и почему? Спишите это предложение, вставив пропущенные буквы.  6). Если вы забудете правило, то можете допустить ошибку.  Найдите в упр.4 на стр.127 в учебнике схему слова ошибка. Объясните свой выбор. | Дети списывают предложение к себе в тетрадь  Подходит 2-я звуковая модель  1 звук – [а] - гласный  2 звук – [ш] – согласный, всегда твердый  3 звук – [ы] – гласный, ударный  4 звук – [п] – согласный, глухой  5 звук – [к] - согласный, глухой  6 звук – [а] – гласный, безударный |
| **9. Рефлексия (итог урока)**  - Что нового вы узнали на уроке?  - Чему научились?  -Какое открытие вы для себя сделали?  -Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?  - С каким настроением вы работали? Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению.  Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных и заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали что-то новое, значит, стали умнее. Спасибо вам, ребята. Вы молодцы! | Ответы обучающихся  Ответы детей  Дети выбирают смайлик |