***Конспект внеклассного занятия на тему***

***«ЧТОБЫ НЕ БОЛЕТЬ!»***

***ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА***

***(С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)***

**Составлен учителем высшей квалификационной категории**

**Кореневой Викторией Юрьевной**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Чтобы не болеть!»** |
| **Тип занятия** | Комбинированное, коррекционно-развивающее занятие  |
| **Цель** | Создать условия для организации деятельности учащихся по закреплению и применению имеющихся знаний о мерах сохранения и укрепления собственно здоровья  |
| **Задачи** | **Образовательные:****-**обобщение и систематизация знаний о правилах гигиены, правильном питании;-закрепление обобщающих понятий: «предметы личной гигиены», «полезные/вредные продукты», «полезные/вредные привычки»;-продолжать формирование культуры здорового образа жизни;**Коррекционно-развивающие:** **-**развивать коммуникативные навыки; -обогащать пассивный словарный запас;-развивать познавательную активность учащихся, слуховое и зрительное восприятие;-развивать память, внимание, мышление через решение игровых задач; **Воспитательные:****-**воспитание целостного отношения к здоровью, стремления к здоровому образу жизни;-воспитывать умение работать в группе и самостоятельно;-воспитывать эмпатию. |

Оборудование для занятия: ноутбук, телевизор/проектор, презентация, пиктограммы, соответствующие теме занятия для оформления доски, «тени» предметов личной гигиены, 2 контейнера, реальные предметы личной гигиены, пиктограммы для составления режима дня, чек-лист для ведения питьевого режима, фломастеры, полезные призы для участников игры.

Межпредметные связи: Окружающий социальный мир, человек, домоводство, альтернативная коммуникация, адаптированная физическая культура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| -расширить представления о правильном питании, правилах гигиены, спорте и режиме дня, полезных привычках для укрепления здоровья;-уметь применять в повседневной жизни знания о полезных продуктах питания, предметах личной гигиены, полезных привычках | **Регулятивные:** -понимать и выполнять инструкции преподавателя, действовать по словесной инструкции и по образцу; -умение соблюдать правила поведения на занятиях;**Познавательные:**-осуществлять анализ объектов;-понимать сведенья, представленные знаково-символьными средствами;-учиться осуществлять выбор; **Коммуникативные:**-учиться высказывать свои предположения, делать вывод-работать в паре/в группе для решения поставленной задачи. | - формирование устойчивой положительной реакции на смену видов деятельности;- формирование внимательного отношения к себе и своему здоровью;-развитие коммуникативных навыков и расширение социального опыта посредством общения с другими учащимися;- умение наблюдать за своим настроением и контролировать свое поведение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Конспект занятия** |  |  |
| **Этап занятия** | **Материалы и примечание** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Презентация слайд № | Приветствует учащихся и гостей.-Ребята, сегодня у нас не обычное занятие, предлагаю вам поучаствовать в интересной игре. Посмотреть нашу игру сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.- Играть мы будем двумя командами мальчики и девочки Наша Игра называется: «Чтобы не болеть!»-Важные правила, которые вам нужно соблюдать во время игры: вести себя тихо, внимательно слушать и смотреть, говорить, если знаешь ответ. | - приветствуют педагога и гостей-делятся на команды, занимают места за партами-смотрят на пиктограммы «Правила игры» | **М(К)****Л****М(Р)** |
| **Определение темы и цели**  | Презентацияслайд № | -Как вы думаете, что нужно для того, чтобы не болеть?-Нужно уметь заботиться о своём здоровье!-Как вы считаете, вы умеете заботиться о моем здоровье? Сегодня мы это выясним!-Когда мы справимся со всеми заданиями, нас будут ждать полезные для здоровья призы!- Начинаем! | Отвечают на вопросы учителяСлушают учителя | **М(К)** **М(Р)** |
| **Основная часть****Задание №1****Задание №2****Задание №3**\*В задание включена динамическая пауза**Задание №4**\*В задание включена пауза**Задание №5****Задание №6****Задание №7** | Презентацияслайд №На доске закрепляются слово «**гигиена**» и 3 пиктограммы: «уборка дома»«уход за одеждой»«личная гигиена»Работа с изображением теней на формате А4, затем проверка ответов на слайде №В 2 подписанные коробки раскладываются реальные предметы гигиены, изображенные на слайде № На доску закрепляется пиктограмма «гигиена»Презентацияслайд №На доске закрепляются слово «**питание**» и 3 пиктограммы: «сбалансированное питание»«регулярное питание»«полезное питание»Презентацияслайды №Слайд №демонстрирует правильность выполнения заданияНа доску закрепляется пиктограмма «правильное питание»Презентацияслайд №На доску закрепляются слово «**привычки**» и 2 пиктограммы о привычкахРабота с картинками в презентации слайд №Детям раздаются чек-листы и стаканы с водой На доску закрепляется пиктограмма «питьевой режим»Презентацияслайд №На доску закрепляются слово «**спорт**» и 2 пиктограммы «зарядка»/ «подвижные игры»Работа с картинками в презентации слайд №На доску закрепляется пиктограмма «**спорт**»Презентацияслайд №На доску закрепляются слово «**режим**» и 3 пиктограммы «сон»/ «режим питания»/ «дела»Индивидуальная работа с пиктограммами о режиме дняНа доску закрепляется пиктограмма «**режим дня**»Презентацияслайд №На доску закрепляются слово «**настроение**» и соответствующая пиктограммаИндивидуальная работа с пиктограммами: «обнять», «пощекотать», «погладить по голове», «взять за руку», «улыбнуться»На доску закрепляется пиктограмма «**настроение**» | -На экране будут появляться слова - подсказки. Подсказка для выполнения первого задания слово «**гигиена**»-что такое гигиена? Это уход за нашим домом, одеждой и телом -Дома мы занимаемся уборкой, чтобы было чисто, проветриваем, это важно, для того чтобы не болеть.- Наша одежда должна быть чистой, удобной и комфортной, мы за этим следим, правда? Мы стираем и ухаживаем за одеждой!-Также, мы уделяем большое внимание личной гигиене! Мы каждый день чистим зубы, моем руки, лицо и тело, правда?Значит, с первым заданием мы легко справимся! -Попробуйте угадать, тень каких предметов изображена здесь? -Отлично! Вы всё отгадали! Следующее задание: давайте расскажем, какие предметы гигиены могут использовать все, а какими предметами гигиены пользуемся только мы сами и ни с кем не можем поделиться. Разложим эти предметы в 2 коробки.-Отлично! Всё получилось!**Вывод:** для того, чтобы не болеть, нужно соблюдать гигиену! Следующее слово-подсказка - «**питание**»-Чтобы не болеть наше питание должно быть правильным!-что значит правильное питание?Мы должны питаться сбалансированно: мы едим не только сладости, но и мясо, молочные продукты, фрукты/овощи;Мы стараемся питаться регулярно: не пропускаем завтрак/обед/и ужин;Мы должны питаться полезными продуктами:-Знаете ли вы, какие продукты являются полезными, а какие - вредными? Давайте выполнять следующее задание! -Если на экране вы увидите полезные продукты – хлопнем в ладоши, если вредные - топнем ногами.-Проверим, всё ли верно!Вы молодцы, много знаете о правильном питании!**Вывод:** для того, чтобы не болеть, нужно правильно питаться! Продолжаем игру! И следующее слово-подсказка «**привычки**»-Вы знаете, что привычки бывают вредные и полезные. И чтобы не болеть, важно отказываться от вредных привычек, и иметь больше хороших. *Обсуждение с учащимися вредных и полезных привычек.*-Очень полезная привычка пить чистую воду, не соки, не газировки, не чай, а просто воду. Для того чтобы следить, за тем, сколько чистой воды вы пьете в день, вы можете делать отметки в специальном чек-листе, который я подарю вам. Предлагаю выпить по стакану воды и закрасить стаканчик в вашем чек-листе.-Вот таким не сложным образом можно сформировать полезную привычку, если делать это каждый день**Вывод**: для того, чтобы не болеть, важно пить чистую воду!Следующее слово-подсказка на экране «**спорт**». -Ни для кого не секрет, что заниматься спортом полезно для здоровья. Мы с вами не забываем утром делать зарядку в классе, ходить на уроки физкультуры, играем в подвижные игры. -Внимание на экран! В этом задании вам нужно определить, какими видами спорта и в какое время года занимаются ребята.-Отлично ребята, как много вы знаете о видах спорта!**Вывод**: для того, чтобы не болеть, нужно заниматься спортом!-Еще одна подсказка для вас, это слово «**режим**». Речь пойдет о режиме дня школьника. -Зачем нужно соблюдать режим дня? Чтобы всё успевать: вовремя ложиться спать и просыпаться, вовремя есть, вовремя идти в школу, на прогулки и заниматься другими делами -Задание, которое приблизит нас к финалу игры: вам нужно рассказать о правильном режиме дня для школьника. У каждого из вас есть нужные карточки, внимательно посмотрите, что изображено и закрепите её в нужной графе: утро/день/вечер/ночь-Ребята, вы все справились с этим сложным заданием!**Вывод:** для того, чтобы не болеть – важно соблюдать режим дня!-Мы подошли к последней подсказке, и это слово «**настроение**»-Мы можем бывать в разном настроении и испытывать разные эмоции. Чтобы не болеть- важно заботиться и о нашем настроении!-Как ваше настроение сегодня? Давайте сделаем его еще лучше! Как мы можем поднять друг другу настроение? -Посмотри на пиктограммы, как ты хочешь поднять настроение своему соседу по парте?**Вывод**: чтобы не болеть, чаще бывайте в хорошем настроении!  | Слушают учителя, читают на экране слово-подсказкуОтвечают на вопросы учителя, следят за появляющимися на доске пиктограммами Выполняют задание по словесной инструкцииВыполняют задание по словесной инструкцииРаскладывают предметы для личной и общей гигиены в 2 коробки, ориентируясь на надписи «Только мне»/ «Для всех» и на пиктограммы «Я»/ «Все»Участвуют в формулировании выводаСлушают учителя, читают на экране слово-подсказкуСлушают учителя и отвечают на вопросыСмотрят на пиктограммы, появляющиеся на доскеВыполняют задание по словесной инструкции и по подражанию Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода, опираясь на пиктограммуСлушают учителя, читают на экране слово-подсказку Следят за появляющимися пиктограммамиОбсуждают с учителем изображения на слайдеВыпивают воду, делают отметку в чек-листеСлушают учителя, участвуют в формулировании выводаСлушают учителя, читают на экране слово-подсказку Обсуждают с учителем изображения на слайде, выполняют заданиеСлушают учителя, участвуют в формулировании выводаСлушают учителя, читают на экране слово-подсказку Слушают учителя, смотрят на пиктограммы, появляющиеся на доскеВыполняют задание самостоятельно или с помощью учителяСлушают учителя, участвуют в формулировании выводаСлушают учителя, читают на экране слово-подсказку Слушают учителя, смотрят на пиктограммы, появляющиеся на доске, отвечают на вопросыКаждый ученик выбирает пиктограмму, выполняет заданиеСлушают учителя, участвуют в формулировании вывода | **М(П)****М(К)****М(П)****М(Р)****М(Р)****П****М(К)****М(К)****М(П)****М(П)****П****М(Р)**Л**М(К)****М(П)****М(К)****П****М(К)****М(П)**Л**П****М(К)****М(П)****П****М(Р)****М(К)****М(П)**Л**П****М(К)** |
| **Заключительная часть:****Рефлексия** | Презентация слайд №Презентация слайд № | -Мы закончили нашу игру, понравилось ли вам поучаствовать? О чем мы поговорили сегодня? -Мы выяснили, что для того, чтобы не болеть нужно... (перечисляем)-Нужно уметь правильно заботиться о своём здоровье!Чтобы не болеть – будьте здоровы!-И девочки, и мальчики сегодня играли очень активно, справились со всеми заданиями и получают призы!- Давайте поаплодируем друг друга за такую познавательную игру и попрощаемся с нашими гостями. До свидания. | Слушают учителя, отвечают на вопросы Опираясь на пиктограммы: «гигиена/ «питание» / «привычки»/ «спорт»/ «режим дня»/ «настроение», формулируют главный вывод игры-Прощаются. | **М(К)****М(П)****Л** |

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

Универсальные учебные действия (УУД):

П - предметные

М – метапредметные

М(Р) – метапредметные регулятивные

М(П) – метапредметные познавательные

М(К) – метапредметные коммуникативные

Л – личностные

1. Бабанский Ю.К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». - М.: Педагогика, 2005.- 193с.
2. Баль Л.В. «Педагогу о здоровом образе жизни». - М.: Лабиринт, 2018. - 84 с.
3. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи». - М.: Феникс, 2021. -127 с.
4. Чуб Н.В. «Азбука здоровья». – М.: Инфра-М, 2017. - 96 с.
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>