***Конспект внеклассного занятия на тему***

***«ЧТОБЫ НЕ БОЛЕТЬ!»***

***ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА***

***(С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)***

**Составлен учителем высшей квалификационной категории**

**Кореневой Викторией Юрьевной**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Чтобы не болеть!»** |
| **Тип занятия** | Комбинированное, коррекционно-развивающее занятие |
| **Цель** | Создать условия для организации деятельности учащихся по закреплению и применению имеющихся знаний о мерах сохранения и укрепления собственно здоровья |
| **Задачи** | **Образовательные:**  **-**обобщение и систематизация знаний о правилах гигиены, правильном питании;  -закрепление обобщающих понятий: «предметы личной гигиены», «полезные/вредные продукты», «полезные/вредные привычки»;  -продолжать формирование культуры здорового образа жизни;  **Коррекционно-развивающие:**  **-**развивать коммуникативные навыки;  -обогащать пассивный словарный запас;  -развивать познавательную активность учащихся, слуховое и зрительное восприятие;  -развивать память, внимание, мышление через решение игровых задач;  **Воспитательные:**  **-**воспитание целостного отношения к здоровью, стремления к здоровому образу жизни;  -воспитывать умение работать в группе и самостоятельно;  -воспитывать эмпатию. |

Оборудование для занятия: ноутбук, телевизор/проектор, презентация, пиктограммы, соответствующие теме занятия для оформления доски, «тени» предметов личной гигиены, 2 контейнера, реальные предметы личной гигиены, пиктограммы для составления режима дня, чек-лист для ведения питьевого режима, фломастеры, полезные призы для участников игры.

Межпредметные связи: Окружающий социальный мир, человек, домоводство, альтернативная коммуникация, адаптированная физическая культура.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| -расширить представления о правильном питании, правилах гигиены, спорте и режиме дня, полезных привычках для укрепления здоровья;  -уметь применять в повседневной жизни знания о полезных продуктах питания, предметах личной гигиены, полезных привычках | **Регулятивные:**  -понимать и выполнять инструкции преподавателя, действовать по словесной инструкции и по образцу;  -умение соблюдать правила поведения на занятиях;  **Познавательные:**  -осуществлять анализ объектов;  -понимать сведенья, представленные знаково-символьными средствами;  -учиться осуществлять выбор;  **Коммуникативные:**  -учиться высказывать свои предположения, делать вывод  -работать в паре/в группе для решения поставленной задачи. | - формирование устойчивой положительной реакции на смену видов деятельности;  - формирование внимательного отношения к себе и своему здоровью;  -развитие коммуникативных навыков и расширение социального опыта посредством общения с другими учащимися;  - умение наблюдать за своим настроением и контролировать свое поведение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Конспект занятия** |  |  |
| **Этап занятия** | **Материалы и примечание** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Презентация слайд № | Приветствует учащихся и гостей.  -Ребята, сегодня у нас не обычное занятие, предлагаю вам поучаствовать в интересной игре. Посмотреть нашу игру сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.  - Играть мы будем двумя командами мальчики и девочки  Наша Игра называется: «Чтобы не болеть!»  -Важные правила, которые вам нужно соблюдать во время игры: вести себя тихо, внимательно слушать и смотреть, говорить, если знаешь ответ. | - приветствуют педагога и гостей  -делятся на команды, занимают места за партами  -смотрят на пиктограммы «Правила игры» | **М(К)**  **Л**  **М(Р)** |
| **Определение темы и цели** | Презентация  слайд № | -Как вы думаете, что нужно для того, чтобы не болеть?  -Нужно уметь заботиться о своём здоровье!  -Как вы считаете, вы умеете заботиться о моем здоровье? Сегодня мы это выясним!  -Когда мы справимся со всеми заданиями, нас будут ждать полезные для здоровья призы!  - Начинаем! | Отвечают на вопросы учителя  Слушают учителя | **М(К)**  **М(Р)** |
| **Основная часть**  **Задание №1**  **Задание №2**  **Задание №3**  \*В задание включена динамическая пауза  **Задание №4**  \*В задание включена пауза  **Задание №5**  **Задание №6**  **Задание №7** | Презентация  слайд №  На доске закрепляются слово «**гигиена**» и 3 пиктограммы:  «уборка дома»  «уход за одеждой»  «личная гигиена»  Работа с изображением теней на формате А4, затем проверка ответов на слайде №  В 2 подписанные коробки раскладываются реальные предметы гигиены, изображенные на слайде №  На доску закрепляется пиктограмма «гигиена»  Презентация  слайд №  На доске закрепляются слово «**питание**» и 3 пиктограммы:  «сбалансированное питание»  «регулярное питание»  «полезное питание»  Презентация  слайды №  Слайд №  демонстрирует правильность выполнения задания  На доску закрепляется пиктограмма «правильное питание»  Презентация  слайд №  На доску закрепляются слово «**привычки**» и 2 пиктограммы о привычках  Работа с картинками в презентации слайд №  Детям раздаются чек-листы и стаканы с водой  На доску закрепляется пиктограмма «питьевой режим»  Презентация  слайд №  На доску закрепляются слово «**спорт**» и 2 пиктограммы «зарядка»/ «подвижные игры»  Работа с картинками в презентации слайд №  На доску закрепляется пиктограмма «**спорт**»  Презентация  слайд №  На доску закрепляются слово «**режим**» и 3 пиктограммы «сон»/ «режим питания»/ «дела»  Индивидуальная работа с пиктограммами о режиме дня  На доску закрепляется пиктограмма «**режим дня**»  Презентация  слайд №  На доску закрепляются слово «**настроение**» и соответствующая пиктограмма  Индивидуальная работа с пиктограммами: «обнять», «пощекотать», «погладить по голове», «взять за руку», «улыбнуться»  На доску закрепляется пиктограмма «**настроение**» | -На экране будут появляться слова - подсказки. Подсказка для выполнения первого задания слово «**гигиена**»  -что такое гигиена? Это уход за нашим домом, одеждой и телом  -Дома мы занимаемся уборкой, чтобы было чисто, проветриваем, это важно, для того чтобы не болеть.  - Наша одежда должна быть чистой, удобной и комфортной, мы за этим следим, правда? Мы стираем и ухаживаем за одеждой!  -Также, мы уделяем большое внимание личной гигиене! Мы каждый день чистим зубы, моем руки, лицо и тело, правда?  Значит, с первым заданием мы легко справимся!  -Попробуйте угадать, тень каких предметов изображена здесь?  -Отлично! Вы всё отгадали!  Следующее задание: давайте расскажем, какие предметы гигиены могут использовать все, а какими предметами гигиены пользуемся только мы сами и ни с кем не можем поделиться. Разложим эти предметы в 2 коробки.  -Отлично! Всё получилось!  **Вывод:** для того, чтобы не болеть, нужно соблюдать гигиену!  Следующее слово-подсказка - «**питание**»  -Чтобы не болеть наше питание должно быть правильным!  -что значит правильное питание?  Мы должны питаться сбалансированно: мы едим не только сладости, но и мясо, молочные продукты, фрукты/овощи;  Мы стараемся питаться регулярно: не пропускаем завтрак/обед/и ужин;  Мы должны питаться полезными продуктами:  -Знаете ли вы, какие продукты являются полезными, а какие - вредными? Давайте выполнять следующее задание!  -Если на экране вы увидите полезные продукты – хлопнем в ладоши, если вредные - топнем ногами.  -Проверим, всё ли верно!  Вы молодцы, много знаете о правильном питании!  **Вывод:** для того, чтобы не болеть, нужно правильно питаться!  Продолжаем игру! И следующее слово-подсказка «**привычки**»  -Вы знаете, что привычки бывают вредные и полезные. И чтобы не болеть, важно отказываться от вредных привычек, и иметь больше хороших.  *Обсуждение с учащимися вредных и полезных привычек.*  -Очень полезная привычка пить чистую воду, не соки, не газировки, не чай, а просто воду. Для того чтобы следить, за тем, сколько чистой воды вы пьете в день, вы можете делать отметки в специальном чек-листе, который я подарю вам. Предлагаю выпить по стакану воды и закрасить стаканчик в вашем чек-листе.  -Вот таким не сложным образом можно сформировать полезную привычку, если делать это каждый день  **Вывод**: для того, чтобы не болеть, важно пить чистую воду!  Следующее слово-подсказка на экране «**спорт**».  -Ни для кого не секрет, что заниматься спортом полезно для здоровья. Мы с вами не забываем утром делать зарядку в классе, ходить на уроки физкультуры, играем в подвижные игры.  -Внимание на экран! В этом задании вам нужно определить, какими видами спорта и в какое время года занимаются ребята.  -Отлично ребята, как много вы знаете о видах спорта!  **Вывод**: для того, чтобы не болеть, нужно заниматься спортом!  -Еще одна подсказка для вас, это слово «**режим**». Речь пойдет о режиме дня школьника.  -Зачем нужно соблюдать режим дня? Чтобы всё успевать: вовремя ложиться спать и просыпаться, вовремя есть, вовремя идти в школу, на прогулки и заниматься другими делами  -Задание, которое приблизит нас к финалу игры: вам нужно рассказать о правильном режиме дня для школьника. У каждого из вас есть нужные карточки, внимательно посмотрите, что изображено и закрепите её в нужной графе: утро/день/вечер/ночь  -Ребята, вы все справились с этим сложным заданием!  **Вывод:** для того, чтобы не болеть – важно соблюдать режим дня!  -Мы подошли к последней подсказке, и это слово «**настроение**»  -Мы можем бывать в разном настроении и испытывать разные эмоции. Чтобы не болеть- важно заботиться и о нашем настроении!  -Как ваше настроение сегодня? Давайте сделаем его еще лучше! Как мы можем поднять друг другу настроение?  -Посмотри на пиктограммы, как ты хочешь поднять настроение своему соседу по парте?  **Вывод**: чтобы не болеть, чаще бывайте в хорошем настроении! | Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Отвечают на вопросы учителя, следят за появляющимися на доске пиктограммами  Выполняют задание по словесной инструкции  Выполняют задание по словесной инструкции  Раскладывают предметы для личной и общей гигиены в 2 коробки, ориентируясь на надписи «Только мне»/ «Для всех» и на пиктограммы «Я»/ «Все»  Участвуют в формулировании вывода  Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Слушают учителя и отвечают на вопросы  Смотрят на пиктограммы, появляющиеся на доске  Выполняют задание по словесной инструкции и по подражанию  Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода, опираясь на пиктограмму  Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Следят за появляющимися пиктограммами  Обсуждают с учителем изображения на слайде  Выпивают воду, делают отметку в чек-листе  Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода  Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Обсуждают с учителем изображения на слайде, выполняют задание  Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода  Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Слушают учителя, смотрят на пиктограммы, появляющиеся на доске  Выполняют задание самостоятельно или с помощью учителя  Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода  Слушают учителя, читают на экране слово-подсказку  Слушают учителя, смотрят на пиктограммы, появляющиеся на доске, отвечают на вопросы  Каждый ученик выбирает пиктограмму, выполняет задание  Слушают учителя, участвуют в формулировании вывода | **М(П)**  **М(К)**  **М(П)**  **М(Р)**  **М(Р)**  **П**  **М(К)**  **М(К)**  **М(П)**  **М(П)**  **П**  **М(Р)**  Л  **М(К)**  **М(П)**  **М(К)**  **П**  **М(К)**  **М(П)**  Л  **П**  **М(К)**  **М(П)**  **П**  **М(Р)**  **М(К)**  **М(П)**  Л  **П**  **М(К)** |
| **Заключительная часть:**  **Рефлексия** | Презентация слайд №  Презентация слайд № | -Мы закончили нашу игру, понравилось ли вам поучаствовать? О чем мы поговорили сегодня?  -Мы выяснили, что для того, чтобы не болеть нужно... (перечисляем)  -Нужно уметь правильно заботиться о своём здоровье!  Чтобы не болеть – будьте здоровы!  -И девочки, и мальчики сегодня играли очень активно, справились со всеми заданиями и получают призы!  - Давайте поаплодируем друг друга за такую познавательную игру и попрощаемся с нашими гостями. До свидания. | Слушают учителя, отвечают на вопросы    Опираясь на пиктограммы: «гигиена/ «питание» / «привычки»/ «спорт»/ «режим дня»/ «настроение», формулируют главный вывод игры  -Прощаются. | **М(К)**  **М(П)**  **Л** |

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

Универсальные учебные действия (УУД):

П - предметные

М – метапредметные

М(Р) – метапредметные регулятивные

М(П) – метапредметные познавательные

М(К) – метапредметные коммуникативные

Л – личностные

1. Бабанский Ю.К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». - М.: Педагогика, 2005.- 193с.
2. Баль Л.В. «Педагогу о здоровом образе жизни». - М.: Лабиринт, 2018. - 84 с.
3. Решетко М.А. «100 игр для запуска речи». - М.: Феникс, 2021. -127 с.
4. Чуб Н.В. «Азбука здоровья». – М.: Инфра-М, 2017. - 96 с.
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>