## **Проектная деятельность как способ развития познавательных способностей младших школьников.**

*Проектная деятельность – это способ подготовки*

*учащихся к жизни в современном обществе.*

*И. С. Якиманская*

В современном мире, где поток информация с каждым годом все усиливается, важно не просто владеть ею, но и уметь добывать, анализировать и использовать знания для решения различных задач. Проектная деятельность становится одним из эффективных методов развития познавательных способностей детей. Проект в образовании – это плодотворный и результативный способ обучения, который стимулирует познавательные способности учащихся, позволяет повысить мотивацию учащихся к учебе, развить их самостоятельность, критическое мышление, навыки работы в команде и другие важные компетенции. Особенно важно это для младших школьников, так как именно в этом возрасте формируются основы мышления, понимания и творческого подхода к задачам.

Проектная деятельность стимулирует следующие процессы:

* Развитие исследовательских навыков.

Проектная деятельность позволяет младшим школьникам проводить небольшие исследования, формулировать гипотезы и анализировать результаты. Это развивает умения задавать вопросы, собирать информацию и делать выводы на основе наблюдений.

* Формирование мышления и творческого подхода.

При работе над проектами дети учатся самостоятельно мыслить, решать проблемы, находить нестандартные подходы к задачам. Благодаря этому развиваются навыки поиска альтернативных решений и творческое мышление.

* Совершенстование коммуникационных навыков и работа в коллективе.

Проектная деятельность способствует развитию коммуникационных навыков учащихся. Они учатся выражать свои мысли и идеи, работать в группе, обсуждать результаты и деликатно аргументировать свою точку зрения.

* Применение знаний на практике.

Через работу над проектами младшие школьники видят, как их знания применяются на практике. Это помогает им увидеть цельность учебного материала, а также понять, как они могут использовать полученные знания в реальной жизни.

Одна из проблем, тормозящая развитие проектной деятельности в начальной школе – это сложность подбора тем проектов. Из 36 лет педагогического стажа, 14 лет я занимаюсь с учениками проектной деятельностью. За время работы было реализовано 16 индивидуальных проектов, 9 из которых получили призовые места в муниципальных и краевых конференциях. Благодаря многолетнему опыту я сформировала собственную методику подбора тем проектов. При подборе тем для младших школьников важно учитывать пять аспектов:

1. Интересы ребенка.

* Увлечения: чем увлекается ребенок? Какие у него любимые занятия?
* Предметы: какие предметы в школе ему нравятся больше всего?
* Чтение: какие книги он любит читать?
* Фильмы: какие фильмы он любит смотреть?
* Игры: в какие игры он любит играть?

Работа над проектом, который затрагивает интересы ребенка, будет более мотивирующей и увлекательной.

2. Проблемы ребенка:

* Трудности в учебе: Какие предметы ему даются с трудом?
* Взаимоотношения: Есть ли у него проблемы с общением?
* Страхи: Какие страхи у него есть?

Если учитывать темы, которые находятся в зоне интересов и беспокойств ребенка, можно создать более значимый проект. Например, если у ребенка есть вопросы или проблемы, которые его беспокоят, работа над проектом в этой области может стать формой их решения.

3. Мотивация.

* Чего хочет добиться ребенок, работая над проектом?
* Какие знания и навыки он хочет получить?
* Как он хочет использовать полученные знания и навыки

Темы проектов должны быть достаточно интересными и важными для детей, чтобы поддержать их мотивацию к учебе. Создание проектов, которые вызывают у детей живой интерес и стимулируют к активной деятельности, помогает им успешно развиваться и обучаться. Интерес к теме - ключ к увлеченности и самостоятельной работе ребенка. Выбор темы с учетом интересов повышает мотивацию и удовлетворенность от работы над проектом.

4. Профессия и интересы родителей ребенка.

* Профессия: чем занимаются родители?
* Интересы: какие у них есть увлечения?

Знание профессии и интересов родителей также может помочь в выборе темы проекта. Например, если родители занимаются наукой, музыкой, спортом и т.д., темы, связанные с их профессией или хобби, могут быть интересны и для ребенка. Это также может стимулировать родителей активно включиться в поддержку и реализацию проекта.

5. Возможность коллективного участия в написании проекта:

* Сотрудничество: есть ли у ребенка друзья, с которым он хотел бы вместе работать над проектом?
* Классные проекты: можно ли выбрать тему, которая будет интересна всему классу?

Участие в написании проекта в коллективе с другими школьниками может способствовать развитию навыков коммуникации, сотрудничества, идеи обмена и объединения усилий. Важно выбирать темы, которые могут предоставить учащимся возможность совместной работы над проектом.

Важно также учитывать:

* Возраст ребенка. Для детей разных возрастов подходят разные темы.
* Сложность темы. Тема должна соответствовать возрастным возможностям и уровню подготовки ребенка. Слишком сложная тема может отбить интерес к работе, а слишком простая - не дать возможности для развития.
* Доступность информации. Информация по теме проекта должна быть доступна. Убедитесь, что для работы над выбранной темой доступны необходимые ресурсы: информация, материалы, инструменты. Отсутствие ресурсов может затруднить работу над проектом и привести к разочарованию.
* Практическая значимость. Тема проекта должна быть актуальной и иметь практическую значимость.
* Разнообразие. Предложите ребенку выбор из нескольких тем, охватывающих различные предметные области. Это поможет ему найти тему, которая ему действительно интересна и близка.
* Актуальные события. Тема проекта может быть связана с актуальными событиями в мире или в жизни ребенка.

Важно помнить, что выбор темы проекта – это совместное решение ребенка и взрослого. Взрослый должен помочь ребенку сориентироваться в разнообразии тем и выбрать ту, которая ему действительно интересна и будет способствовать его развитию. Учитывая эти факторы, подбор тем для проектов младших школьников станет более целенаправленным и эффективным, способствуя не только развитию их интересов и способностей, но и стимулируя кооперацию, самовыражение и саморазвитие.

Вот несколько примеров тем проектов для младших школьников из моей педагогической копилки:

Женя (1 класс) – скромный, застенчивый мальчик, увлеченный математикой. Первой его проектной работой стал сборник сказок, стихов, поговорок, загадок и шарад, посвященных цифре 3. В работу над сборником «СмоТри - 3!» включился весь класс. Результатом стали самостоятельно сочиненные стихи, сказки и загадки. Увлекшись проектной деятельностью, Евгений ежегодно писал проекты и становился победителем муниципальных и краевых научно-исследовательских конференций.

Игорь (1 класс) – усидчивый и исполнительный ученик, воспитанием, которого занималась бабушка. Выбор темы проекта был сделан на пересечении интересов бабушки и внука: Игорь сделал лэпбук «Каша – кормилица наша!». Удовольствие от знакомства с интерактивной книгой получили все ученики класса, когда разгадывали загадки, определяли тип крупы и пробовали разные виды каш. Результат работы был оценен не только учениками класса, но и членами жюри регионального конкурса, в котором проект Игоря занял 1 место.

Злата (2 класс) – социально активная девочка, которая очень любит играть и общаться. Однако, она много времени проводит в интернете. Чтобы помочь Злате найти более полезное применение своему времени, мы предложили ей в качестве проекта создать карманный сборник игр «Играй без телефона!». За время работы над проектом Злата нашла много подвижных игр для своих сверстников. Игры были протестированы учениками начальной школы, включая наш класс. В сборник вошли только самые популярные. Теперь на переменах и прогулках ребята с удовольствием играют в игры, которые предложила им Злата.

Наташа (2 класс) – интересуется фотографированием, рисованием, историей и путешествиями. Эти увлечения помогли найти идею для создания проекта. «РасКраснодар!» – практическая работа по созданию раскраски с архитектурными и культурными объектами Краснодара для младших школьников. Весь класс с энтузиазмом принял участие в подготовке раскраски. Ребята прошли опрос, помогли выбрать объекты, определиться с типом раскраски. Она получилась захватывающей и увлекательной. Ребята узнали больше о своем родном городе, его достопримечательностях и культурном наследии.

Вова (2 класс) – с детства увлечен конструктором LEGO, он никогда не был лидером и имел мало друзей в классе. Тема его проекта – создание книги «Живая геометрия» в стиле поп-ап. Вова нашел и распечатал развертки геометрических фигур, вырезал их, сложил и приклеил на картон, сделал отверстия и протянул шелковую нить сквозь части фигур, чтобы их можно было собирать в процессе изучения материала. В реализации проекта мальчику помогала мама. Весь класс с энтузиазмом принял участие в тестировании проекта. На основе Вовиного макета в типографии была создана и напечатана красочная книга. Благодаря этой работе для школьников изучение геометрии стало более увлекательным и запоминающимся, а у Вовы появились новые друзья, которые разделяют его увлечение.

Игорь (3 класс) любит фотографировать. Это увлечение стало идеей его проекта. В течение 4 недель ученик фиксировал прорастание луковиц в разных естественных и искусственных средах. Затем он смонтировал учебный фильм, демонстрирующий ведущее значение почвы в росте и развитии растений.

Ника (3 класс) - талантливая, успешная и любознательная ученица, которая загорелась идеей написать книгу для детей. «Екатеринодарские этюды» - это серия рассказов о девочке школьного возраста, которая жила в Екатеринодаре. Для того, чтобы все события имели историческое подтверждение, Ника и вся ее семья, коренные краснодарцы, занялись архивными исследованиями. Ученики класса с интересом читали рассказы о девочке, жившей много лет назад, ходившей когда-то по знакомым им улицам, и с радостью узнавали места, памятники и здания, сохранившие свой облик до наших дней.

Катя (3 класс) с детства обожала рисовать. Карандаши всегда были с ней, а на бумаге оживали куклы и принцессы. «Бумажная кукла» – так звучит тема Катиной работы. Результатом проекта стала большая нарисованная кукла с коллекцией одежды по сезонам года и на разные случаи жизни. Ребята из класса посоветовали Кате нарисовать несколько комплектов школьной формы в стиле гимназии. Все вместе они увлеченно наряжали куклу, тренируясь развивать чувство стиля и вкуса.

Ира (3 класс) – активная, веселая и общительная девочка, прирожденный лидер. Она обладает ярко выраженными организаторскими способностями, умеет сплотить коллектив и увлечь за собой остальных. Идея ее проекта «Детский путеводитель по Краснодару» помогла реализовать эти способности. Ира с увлечением занималась распределением заданий между учениками, сбором информации, контролем за проведением анкетирования и составлением путеводителя.

Артем (4 класс) – застенчивый мальчик, у которого были трудности в общении со сверстниками. Он увлекался историей родного края и часто путешествовал с родителями. Вместе мы создали настольную геральдическую игру «Гербы Краснодарского края». Перед тем как напечатать игру, мы протестировали ее всем классом. Ребята дали много советов и рекомендаций по формулировке вопросов. Благодаря этому Артем наладил общение с одноклассниками, а ребята с удовольствием приняли участие в его проекте.

Проектная деятельность играет важную роль в развитии познавательных способностей младших школьников. Она способствует формированию ключевых навыков, таких как исследовательские умения, творческое мышление, коммуникация и практическое применение знаний. Этот метод обучения не только развивает интеллектуальные способности детей, но и помогает им учиться, самостоятельно мыслить, работать в команде и применять полученные знания на практике.

Таким образом, проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию учащихся начальной школы и формированию у них навыков, необходимых для успешной учебы и жизни.