*Горжусь профессией своей за то, Что детство проживаю многократно.*

*Каралашвили Е.А.*

Дополнительное образование имеет свою особенность, в отличии от общего и дошкольного образования. Дополнительное образования даёт возможность выбирать вид деятельности, самостоятельно составлять образовательную программу, определять содержание, формы и методы. Это занимательный и творческий процесс, позволяющий реализовать педагогические идеи – профессионал, творец, волшебник. Я как педагог решаю важные задачи: увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее что в нём есть. Создать среду в которой будет комфортно и интересно, где ребёнок может получать новые знания, достигать результатов, самореализоваться и чувствовать себя успешным. Всё это позволяет мне чувствовать свою значимость востребованность как педагога. Современный педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать тенденции развития общества. Моя педагогика - это «Дерево». Где корень это наблюдения, эксперименты, идеи. Ствол - это Я, впитывающая из корней все возможные познания, чтобы передать свою силу маленьким растущим веточкам – детям. Ведь в будущем для них откроется огромный мир, и они разлетятся как листики в длинную дорогу жизни, а я должна дать ребёнку такой опыт, чтобы на этой дороге они чувствовали себя сильными, защищёнными, любящими и никогда не падали.

В работе придерживаюсь некоторых принципов:

* дать детям больше самостоятельности и права выбора;
* не развлекать, а занимать и увлекать на занятии;
* помогать ребёнку, быть социально значимым и успешным.

Дети они такие разные. Глядя в эти глаза, понимаешь, что ты нужна им, общение с ними, это некий экзамен.

Кто сказал, что детство не вернёшь? Сейчас я могу переживать его осознано, наслаждаясь каждой минутой, событием, ощущением.

Изучение природы в самой природе является одним из наиболее приемлемых доступных методов приобретения знаний и повышения интереса к изучению окружающего мира.

 На своих занятиях, я стараюсь воспитывать в детях уважение и любовь к окружающему миру, развивают самостоятельное решение проблем, эстетическую и этическую культуру, делают жизнь более интересной и счастливой. Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду.

Все мы понимаем, что природа – наш дом. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Но как воспитать ребенка гуманной личностью, способной понимать и любить окружающий мир, природу и ответственно относиться к ней? Всё просто! Здесь я открою свой маленький педагогический секрет: педагог сам должен обладать экологической культурой, любить природу, восхищаться ей и беречь, а так же должен суметь донести это до детей.

Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Мы, взрослые, отвечаем за любые слова, произнесённые в присутствии детей и за все поступки, совершённые при них в отношении живых существ. Нам надо учить малышей любить и уважать всё живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Как же передать всё это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить и беречь этот мир.

Для того, чтобы человек бережно относился к природе, необходимо, чтобы он любил её. Но если человек практически ничего не знает о ней, не интересуется ею, не видит её красоты, то и относится к ней безразлично. Поэтому очень важно дать детям знания об окружающей их природе. Дети, которые ощущают природу, дыхание растений, шелест травы, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. Поэтому на прогулках с детьми мы любуемся красотой деревьев, цветов, наблюдаем за птицами, природными явлениями, гуляющими за забором собаками, пробегающей мимо кошкой. Совместно с детьми совершаем прогулки к деревьям, цветам. Здороваемся с ними, узнаем как у них дела, слушаем их настроение. Природу важно видеть, смотреть на нее, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать ещё и ещё, сделать самому что-то хорошее.

Мы, взрослые, понимаем живое исходя из опыта собственных ощущений, и в этом залог «родства» со всем, что существует на земле. Поэтому. Когда мы хотим объяснить ребёнку, что стоит за словами «беречь природу», мы тоже должны обращаться к его опыту. А как он действительно понимает? Охранять – это значит ходить с ружьём вокруг чего-то и отгонять злодеев. Это может и происходит на территории каких-нибудь заповедников, но к ребёнку прямого отношения не имеет, и лично ребёнка это ни к чему не обязывает. Зато детям понятно, что означает «обижать» и что значит «делать больно». Живому нельзя делать больно.

С этого и начинается бережное отношение к природе. И начинается оно со слова «не».

Систематизация работы по экологическому воспитанию обучающихся в правильной, занимательной форме, помогает детям раскрыть всю красоту природы, узнать многие ее тайны и законы, воспитает в детях ответственное отношение к окружающему миру, в котором им жить. Но как заинтересовать детей и удерживать их внимание? Здесь тоже есть свои секреты. Вместе с детьми я каждый раз открываю этот мир заново. Я радуюсь каждому цветку, восхищаюсь каждой букашечкой, удивляюсь каждой причудливой тучке на небе вместе с детьми, и это подогревает их интерес.

Наблюдения, рассматривания важно сочетать с практической деятельностью детей. Это может быть не только труд, но и изобразительная деятельность, опыты и эксперименты. Результат, каким бы он не получился, всегда удивляет детей, и я удивляюсь вместе с ними. Возникший интерес необходимо постоянно подогревать, оставлять недосаказанное.

Результат экологического воспитания выражается в том, что они начинают ценить природу и гуманно к ней относиться. Основными проявлениями правильного воспитания служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их вид или состояние, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывать их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. **Любите природу и заботьтесь о ней! И дети обязательно последуют вашему примеру.**