**Технологическая карта урока английского языка.**

**Тема урока: Время. Режим дня.**

**Учебник:** Ю. Э. Ваулина и др. "Spotlight" ("Английский в фокусе" для 6-го класса)

**Класс:** 6

**Тип урока:** обобщение и систематизация изученного материала

**Цель урока:** повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Время. Режим дня»

**Задачи урока:**

1. Воспитательная:

* способствовать формированию толерантности при работе в группе;
* воспитывать уважение друг к другу.

2. Образовательная:

* закрепить знания, умения и навыки по теме "Настоящее простое время";
* формировать навыки употребления в речи изученной лексики по данной теме «Время».

3. Развивающая:

* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.

**Средства обучения:**

* аудиовизуальные (компьютер);
* информационные (интернет ресурсы; презентация, выполненная в редакторе

Power Point).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Организационный момент  (2 минуты) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует, выясняет все ли пришли сегодня вовремя, нет ли опоздавших, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. | **Познавательные:** -структурирование знаний;  -анализ объектов с целью выделения признаков;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  **Регулятивные:**  -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию |
| 2.Постановка  цели и задач урока.  (3 минуты) | Учитель, мотивируя познавательную деятельность обучающихся, предлагает им ответить на вопрос, просмотрев видеоролик. Сюжет видеоролика: ученик опоздал на урок, разговор с учителем о причине опоздания. Перед окончанием ролика учитель останавливает запись и просит угадать конец.  После просмотра учитель задает вопросы и предлагает обучающимся сформулировать тему и цель урока:  *What are we going to speak about?*  *Тry to guess the topic of our lesson today.* | Обучающиеся отвечают на вопрос, делают предположения о теме урока, угадывая конец видеоролика | **Познавательные:**  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -  формулирование проблемы;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  **Регулятивные:**  -  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. |
| 3.Актуализация знаний.  (10 минут) | 1. Учитель предлагает назвать как можно больше фраз по теме «Мой день» 2. Говоря о распорядке дня нужно описать действия, указывая время, когда это делают. Учитель предлагает назвать время, изображенное на циферблатах. 3. Учитель просит назвать время и его схему.   Учитель предлагает обучающимся выполнить тест и выбрать правильную форму глагола | Команды по очереди называют изученные ранее фразы по теме.  Обучающиеся называют по-английски название времени.  Обучающийся пишет схему сказуемого.    Обучающиеся выбирают правильную форму глагола | **Познавательные:**  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  -  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  **Регулятивные:** -  планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -  прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных  характеристик; |
| 4.Применение знаний и умений в новой ситуации.  (7 минут) | Учитель организует прослушивание аудиозаписи диалога между родителем и ребенком, предлагает ответить на вопросы. В чем причина конфликта? Какие незнакомые слова вы услышали? Как вы думаете, что они означают? После полученных ответов просит сравнить со списком слов, который дан на странице веб-квеста. | Обучающиеся выражают свои предположения. | **Познавательные:** -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  **Регулятивные:**  -  планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных  характеристик; |
| 5.Физминутка  (1 минута) | Учитель предлагает обучающимся немного отдохнуть и выполнить физкультминутку | Обучающиеся выполняют движения вслед за одноклассницей | **Познавательные:**  - структурирование знаний;  **Коммуникативные:** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  **Регулятивные:**  -  составление плана и последовательности действий; |
| 6.Этап тотального включения в систему знаний и повторения.  (15 минут) | 1.Учитель организует работу обучающихся по образцу.  Предлагает узнать у соседа по парте , в какое время он выполняет то или иное действие.  Просит обучащаюхся закончить вопрос When do  you……..?  и запомнить время, которое называет одноклассник в ответе…  2.Учитель предлагает обучающимся рассказать, в какое время их сосед по парте выполняет действие, о котором они спрашивали в вопросе.  Схема ответа: He/she Vs at …..  3.Учитель организует работу в группе. Каждой группе даны предложения, которые необходимо разместить в нужном порядке, чтоб получился связный рассказ.  Учитель представляет следующий слайд, на котором даны начала предложений. Учитель предлагает закончить их. | Обучающиеся задают вопросы по образцу  Обучающиеся запоминают ответы на поставленный ими вопрос.  Обучающиеся описывают, в какое время их друг выполняет то или иное действие по образцу.  Обучающиеся работают в группе, составляют логически связный рассказ из предложений  Обучающиеся дают свои варианты окончания предложений | **Познавательные:**  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  - структурирование знаний;  -  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. -  **Регулятивные:**  -  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.  -  планирование-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| 7.Подведение итогов.(1 минута) | Что изучили сегодня? Какую роль в нашей повседневной жизни играет время? Почему необходимо его распределять? Делает выводы о работе класса и учеников отдельно. | Отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:**  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  **Регулятивные:**  -  коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата; |
| 8.Рефлексия  (4 минуты) | Учитель подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  *What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson?*  Прием: ромашка. На доске три цветка, ученикам нужно прикрепить лепестки того цвета, который обозначает насколько для них был понятен материал. | Обучающиеся высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. | **Познавательные:**  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  **Регулятивные:**  -  оценка-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |
| 9.Информация о домашнем задании.  2 минуты | Учитель предлагает записать домашнее задание и объясняет его. **Для сильных обучающихся:** Провести исследование среди сверстников и выявить идеальный режим дня с правильным распределением времени. Провести анализ полученной информации, сравнить с мнением психологов, используя ссылки в веб-квесте.  **Для более слабых обучающихся:** составить идеальный режим дня и сравнить со своим. | Обучающиеся записывают домашнее задание | **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;  -  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  -  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  **Регулятивные:**  -  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  -  планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |