**Первый шаг к сотрудничеству**

Д.Б. Эльконин утверждал, что необходимым условием психического развития является общение ребенка с взрослым. Проблема развития общения взрослых и детей была в центре внимания М.И. Лисиной и ее сотрудников. Данные исследований свидетельствуют, что в общении с взрослым формируется потребность общения с другими людьми и эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, происходит овладение предметными действиями орудийного характера.

Выготский доказал, что слово, с помощью которого человек преобразует и разрешает ситуации, - это психическое орудие, которое, в отличие от орудий труда, изменяет не физический мир, а сознание оперирующего ими субъекта. Слово помогает ребенку в процессе перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Но это работает, если слово правдивое, доверчивое, открытое.

Я работаю воспитателем более 40 лет. В настоящее время я часто сталкиваюсь с такой проблемой: родители доносят до детей искаженную информацию. Например, семья Светы выехала на карьер купаться в озере, а Свете сказали, что это море. В группе Света рассказывала, что вчера вечером купалась в море и сегодня семья опять поедет. А ровесники говорили, что моря в районе нет. Света обиженно замолчала: «Мама сказала, а дети не верят»

Но это не единичный случай. Мама привезла Колю к себе на работу. Ребенок поинтересовался: «Где мы?», мама ответила: «В Москве». На другой день Коля рассказывал друзьям, что был в Москве, видел шкафы, столы, а мама слушала и смеялась.

Как жаль, что родители отговорками отвечают на вопросы детей. Дети задают вопросы, когда испытывают недостаток знаний. Совсем маленьких детей интересует название предметов, их свойства, качества и такие вопросы звучат: « Где? Кто? Что? Какой? Когда?» Дети среднего дошкольного возраста спрашивают: «Зачем? Почему?» Наибольшее количество вопросов  задают дети в пятилетнем возрасте: о животных, природе, планетах, что из чего сделано и как работает. Взрослый воспринимается ребенком как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники. Личностный мотив общения проявляется в трансформации содержания вопросов, в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого, который выступает для дошкольника как источник социальных познаний, как эталон поведения в различных ситуациях и как наиболее компетентный судья. И в то же время он воспринимается как особая, целостная личность.

Но взрослые не поощряют любознательность детей, часто отвечают отговорками. Ребенок получил знания, но какие? Искаженные!  Ложь – это намеренное искажение истины, неправда, обман (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка). С понятием ложь, связано понятие нечестность. Под нечестностью следует понимать преднамеренную ложь, то есть сознательное утверждение неправды или отрицание того, что есть в действительности.

Будет ли такой ребенок верить родителям, если ему приходится краснеть перед сверстниками за свои знания? Если подойти к проблеме с точки зрения воспитания, то нужно проводить работу с родителями. Это я и сделала: провела анкетирование родителей на тему: «Детские вопросы». В анкете родители описывали, вопросы, на которые не смогли или не могут ответить детям. Сделали «почтовый ящик», куда родители опускали свои записки с вопросами. Реакция была необыкновенной: вопросы сыпались. Помогла игра «Тайный друг». Родители выбирали вопросы из почтового ящика, на которые они хотели бы ответить. Воспитатели советовали литературу, из которой можно было найти ответ. Эта игра объединила родителей, теперь взрослые спокойно слушали советы друг друга. Родители смогли сделать вывод: отвечая на детские вопросы, не надо стремиться к исчерпывающим  и полным ответам. Надо побуждать малыша к новым размышлениям, наблюдениям. Легкого способа быстро изменить взаимоотношения не существует, но игра «Тайный друг» помогла выстроить новые отношения, основывающие на взаимном принятии, доверии, сотрудничестве.

Литература.

Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. 3-еизд., стереотипное – М. :Смысл;2014.-623с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка

Эльконин Д.Б. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу // Психология. М., 1956.

Януш Корчак Как любить ребенка- Москва: АСТ, 2014, - 480с.