**Тема: «Части растений, которые используют люди»**

**Цель**:

Формирование целостного представления о культурных растениях, о частях культурных растений, которые человек использует в пищу, и их значении для человека.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* помочь детям усвоить новые понятия о культурных растениях,
* Выявить , какие части растений используют люди в пищу;

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать бережное отношение к растениям,
* прививать навыки здорового образа жизни;
* воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы;
* содействовать формированию личности ребенка, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
* прививать уважительное отношение друг к другу;
* формировать эмоционально- положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

***Личностные УУД:***

* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные УУД.*

* совместно с учителем формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно тему урока и цель урока;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

*Познавательные УУД.*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;
* осуществлять поиск информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта, используя макеты и схемы при работе над темой;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

*Коммуникативные УУД.*

* строить речевое высказывание в устной форме и доносить свою позицию до других;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и учащимися;
* осуществлять совместную деятельность в паре, в группе;
* проявлять доброжелательное отношение к партнерам;

***Предметные УУД:***

* формировать целостное представление о культурных растениях, о частях культурных растений, которые человек использует в пищу, и их значении для человека.

**Тип урока:**

Открытие новых знаний.

**Методы и приемы обучения, используемые на уроке:**

* словесный,
* наглядный,
* практический,
* частично- поисковый,
* объяснительно-иллюстративный.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся:

* фронтальная (непосредственное общение учителя со всем классом);
* работа в парах (формирование взаимной ответственности, внимательности);
* групповая (формирование взаимной ответственности, внимательности).

Наиболее эффективные *приемы*урока: «Кластер», синквейн.

Понятийный аппарат: дикорастущие и культурные растения; части растений (корень, стебель, лист, плод, семена)

**Учебно- методическое обеспечение и ресурсы:**

* компьютер, проектор, мультимедийная презентация,
* карточки для работы в парах,
* карточки для составления кластера, синквейна;
* капуста, лук, морковь, помидор, яблоко, петрушка, укроп, пшеница.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**.

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

В мире много интересного,   
Нам порою неизвестного.   
Миру знаний нет предела,   
Так скорей, друзья, за дело!

**2.Актуализация знаний**.

**1 этап – «Вызов»**.

**Приём «Кластер»** ( по ключевому слову графическая систематизация

материала)

-Ребята, сегодня у вас состоится пятое заседание клуба «Мы и окружающий мир».

Вспомните, о чем вы говорили на предыдущем заседании. (*О растениях)*

Если дети не ответят на вопрос, то загадываю загадку:

Они бывают разные:  
Полезные, опасные,  
Красивые, пахучие,  
С листьями, колючие.  
Лекарства заменяют,  
И лакомством бывают,  
И чаем нас напоят,  
И даже дом построят.  
Земли они творения,  
Зовем мы их …

**Дети** (хором). Растения. *(1 слайд)*

**На доску вывешивается карточка: растения.**

Посмотрите на доску, на какие группы можно разделить эти растения?

*( Дикорастущие и культурные)*

**На доску вывешивается карточки:****дикорастущие и культурные.**

Как вы понимаете дикорастущие растения? (*ДИКОРАСТУЩИЕ – растения, растущие в природных условиях, не выращиваемые человеком.*

Что такое культурные растения? (*КУЛЬТУРНЫЕ – растения, посаженные, возделанные, выращенные человеком, не дикие).*

**3. Работа в парах.**

Сейчас вы поработаете парами. Перед вами – лото.

На карточках вы видите изображение различных растений. Закройте стикерами дикорастущие растения. Как назвать одним словом оставшиеся растения? (*культурные)*

Назовите, какие растения остались.

**1 карточка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яблоня Лобо - Яблоня - Плодовые - Питомник - Каталог - StroiPark.ru | http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 |
| 5.jpg | плодовые кустарники фото | Полезные свойства груш - Вегетарианство, здоровый образ жизни, знахарство, народная медицина- я.ру |

**1 карточка-***яблоня, груша, смородина. (1 слайд)*

Какое их общее название? *(плодовые)*

**На доску вывешивается карточка:** **плодовые.**

**2 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.jpg | 6.jpg | http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg |
| Мини-садик со скидкой от 50%. Купоны на скидку на Мини-садик - Купонатор: все скидки и акции на одном сайте | Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 | SHOKOLADNICA.com.ua - Домашняя энциклопедия для женщин |

**2 карточка-** *капуста, помидоры, морковь.*

Как их можно назвать? *(овощные)*

**На доску вывешивается карточка: овощные.**

**3 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Горох - данные из энциклопедии** | 5.jpg | Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 |
| http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТИРКА АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ СТИРКИ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ СТИРАЛЬНОГО ПОРОШКА. | чечевица - Магазины Самары |

**3 карточка-***горох, фасоль, чечевица.*

Как их можно назвать? (бобовые)

**На доску вывешивается карточка:** **бобовые.**

**4 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | **Для зерна придумали глобальный ценовой индекс - GOI Самые свежие ФАКТЫ на ICTV** |
| Рожь Селекция полевых культур - Part 2 |  | Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 |

**4 карточка-** *рожь, пшеница, ячмень, овес.*

Как их можно назвать? (зерновые)

**На доску вывешивается карточка: зерновые.**

**5 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 | http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | 7.jpg |
| Аура Сада - Но ирис боле всех любим...ему и близко равных нет. | Группа: Ты, да я, да мы с тобой. | 5.jpg |

**5 карточка-** *роза, ирисы, нарциссы***.**

Как их можно назвать? (*декоративные*)

**На доску вывешивается карточка: декоративные.**

**6 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **подорожник**Числовые показатели - Лекции- Фармакогнозия - 1.doc | **Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719** | **шалфейSage Plant And Essential Oil Used For Aromatherapy Фотография, картинки, изображения и сток-фотография без роялти. Image 3103520** |
| http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | Перечная мята - вкус свежий, свойства полезные  **мята** | 5.jpg |

**6 карточка-** *мята, шалфей, подорожник.*

Как их можно назвать? (*лекарственные)*

**На доску вывешивается карточка: лекарственные*.***

**6 карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://universalles.ru/wp-content/uploads/2013/01/el.jpg | So Not A Princess - Journal  **лен** | Dandelion, Bunga - Gambar gratis - 66719 |
| 5.jpg | **хлопчатник**домашние цветы Хлопчатник желтые фото, выращивание, посадка и уход, купить Хлопчатник семена, время цветения: лето | 5.jpg |

Какое значение для человека имеют культурные растения? ( *кормят, лечат, одевают, радуют глаз, дают много полезных вещей)*

*У*читель на доске закрепляет ключевые слова, таким образом, на доске появляется запись:

**Растения**

**культурные дикорастущие**

**овощные**

**плодовые**

**прядильные**

**лекарственные**

**декоративные**

**бобовые**

**зерновые**

***кормят***

***радуют***

***кормят***

***лечат***

***кормят***

***одевают***

***кормят***

**4. Определение темы урока.**

Ребята, к нам в гости пришел Медведь. Он очень расстроен и обижен.

Хотите знать, почему? Я предлагаю вам посмотреть отрывок из русской народной сказки.

**5. Просмотр 1 части мультфильма «Вершки и корешки».**

Вы узнали сказку? Что можете сказать? *( Это русская народная сказка “Мужик и медведь”.*

***-****В сказке**старик обманул медведя.  
– Медведю достались невкусные части растений.  
– Медведь не знал, какие части растений можно употреблять в пищу, а какие нет.)*

Так о чем сегодня пойдет речь на уроке? *(Какие части растений можно употреблять в пищу.) (1 слайд)*

Зачем нужно знать, из чего состоят растения? *(Чтобы быть грамотными.*

***-****Использовать ценные свойства.*

***-****Знать, чем и как помогать растениям).*

Медведь вам принес коробочку. Чтобы узнать, что в ней, отгадайте загадки.

**6. Загадки.**

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили? *(картофель)*

Растет она – в земле,  
Известна – в целом мире.  
Частенько на столе  
Красуется в мундире.

Корешок оранжевый под землей сидит,  
Кладезь витаминов он в себе хранит,  
Помогает деткам здоровее стать,  
Что это за овощ, можете сказать?  
( *морковь )*

Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда -  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки. *(горох)*

Кустик с запахом приятным,  
Душистым, пряным, ароматным.  
Он форму зонтика имеет,  
Когда в нем семена созреют. (*укроп*)

У ней множество одёжек,  
У одёжек нет застёжек.  
Если кто-то из одёжек  
Приготовит вдруг салат,  
Обязательно найдёт в нём  
Витаминов целый склад. *(Капуста)*

Круглая, большая, с грядки,  
Белая, со вкусом сладким,  
Щей наваристых душа  
И в салате хороша!

Круглое, румяное,   
Я расту на ветке.   
Любят меня взрослые,   
И маленькие детки. *(Яблоко)*

**7. Работа на доске.**

Какой частью растения являются?

*Картофель корень*

*морковь корень*

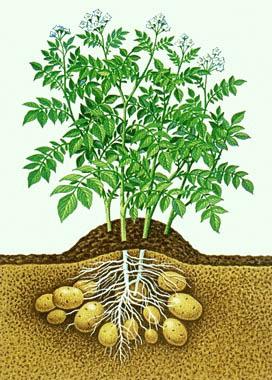
*капуста листья*

*яблоко плод*

*горох семена*

*петрушка стебель*

Вы обратили внимание, что здесь 2 корня- картофель и морковь. Давайте вспомним, как выглядит картофель, когда растет, а как – морковь.



Такие корни называют клубни, а этот плод плотный, но сочный.

Что такое корнеплод? (*Это корень. Он помогает растениям брать из земли воду и питательные вещества.*

*– Это плод. Съедобная часть растений.)*

А как образовалось это слово? (В этом слове два слова – корень и плод.*) (слайд)*

Какая разница между корнем и плодом? *(Плод употребляют в пищу, а корень нет.)*

Перед нами сложное слово. Оно получилось от слияния двух основ при помощи соединительной гласной. *(, 4 слайд)*

Давайте узнаем в *“Толковом словаре русского языка” С. И. Ожегова* значение этого слова. *(5 слайд)*

Какие из этих картинок можно назвать корнеплодами? *(Дети рассматривают картинки на доске).*

**8. Практическая работа.**

Каждая группа работает по плану:

1. назовите растение;
2. рассмотрите часть растения в разрезе;
3. определите, какой частью растения является;
4. сделайте вывод, какую часть растений мы употребляем в пищу.

Значит, мы употребляем в пищу разные части растений, а у некоторых- несколько.

**9. Игра. ???**

Ученик достает овощ или фрукт из коробки и отвечает, какую часть употребляют в пищу.

***Физминутка***

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты-

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

**10. Рефлексия.**

**ПРИЁМ «синквейн»**

Ребята, наше заседание подходит к концу, а чтобы нашему гостю окончательно понравилось, мы выполним творческую работу- напишем «белый стих» о растениях. Это работа необычная. Ее пишут строго по правилам. Итак,

СИНКВЕЙН- создание нерифмованного стиха

1 группа- 2 имени прилагательных

2 группа-3 глагола

3 группа –предложение-призыв

4 группа- синоним

-Эту работу выполним по группам.(*Каждой группе выдаются карточки, где надо найти нужные слова)*

**На доску вывешивается карточка:**

Растения

Культурные, съедобные

Кормят, поят, лечат

Богатый кладезь витаминов

Жизнь.

**11. Самооценка.**

Каждая группа сейчас попробует оценить свою работу по шкале. Подумайте, принимали вы активное участие на уроке. Посовещайтесь и приклейте смайлик, где вы считаете нужно. Первая шкала- если были совсем не активны, вторая- не совсем активны, третья – активными участниками урока.

**2**

**12. Итог урока.**

Ребята, пришла посылка*.(открываю, достаю письмо.)* Эта посылка от того мужика из сказки, который обидел нашего гостя. Он просит прощения и в знак примирения прислал пирожки, приготовленные из вершков пшеницы. Теперь и вы, и медведь будет знать, какие части растений надо употреблять в пищу.