**Разработка урока русского языка «Имя существительное»**

**Тема:**Знакомство с именем существительным.

**Класс:** 2

**Цель:**  сформировать грамматическое понятие «имя существительное», познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1. Создание  условий  для развития интереса к изучению данной темы;

2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий:  анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

2. Формирование  умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование  предстоящей работы.

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания об имени существительном.

2. Формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

3. Овладение умением обосновывать отнесение слова к имени существительному.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Активные ссылки.** | **Примечание.** | **Время****(мин.)** |
| **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.** | - Наш урок я бы хотела начать с такой пословицы: Не торопись отвечать, торопись слушать. Как вы понимаете её смысл?- Мне бы хотелось, чтобы вы настроились на урок, были внимательными, прежде чем отвечать на вопрос хорошенько думали и не выкрикивали с места. | Не перебивай на полуслове, дослушай до конца, подумай, а потом отвечай.Не дослушав и перебив человека, можно его обидеть или самому попасть в неловкую ситуацию, когда твой ответ будет неправильный. |  |  | 1 мин. |
| **Актуализация  знаний***Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения* | - Перед тем, как мы запишем число, классная работа, давайте разомнём наши пальчики.(Гимнастика для пальчиков рук «Дружба»).-Запишите через запятую следующие слова: (один ученик работает на закрытой части доски с напечатанными словами и прикрепляет магнитом букву)  *Ин..й,  м..дведь, ябл..ко,  св..стеть, уч..ница, щ..вель.*-Давайте проверим и исправим ошибки.-Прочитайте слова ещё раз и скажите, какое слово лишнее?-Почему?-А остальные слова в какую группу можно объединить? | Делают гимнастику «Дружба»Дружат в нашем классеДевочки и мальчики.*(Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок»)*Мы давай подружим маленькие пальчики.(*ритмичное касание пальцев обеих рук)*Раз, два, три, четыре, пять-Начинай считать опять.*(Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*Раз, два, три, четыре, пять-Мы закончили считать.*(Опустить руки вниз, встряхнуть кистями).* Хлопают друг друга по ладошкам, присаживаются на свои места.Записывают число, классная работа.Один ученик работает у доски, остальные  в тетради.Проверяют, исправляют ошибки.Сравнивают, находят лишнее слово:-СвистетьОбъясняют почему лишнее:-Это глагол.Объединяют в группу:-Имена существительные. |  |  | 7 мин. |
| **Целеполагание***Цель: формулирование  темы и задач урока* | -Догадались,  какая тема нашего сегодняшнего урока?-Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью опорных слов.На доске опорные слова:Учиться отличать…Узнать новое об…Оценивать…Возвращаемся  к словам, записанным под диктовку-На какие 2 группы можно разделить эти имена существительные?Вывешиваются вопросы на доску кто? что?Распределите.Итак, что же такое имя существительное? (на доске кластер)Выберите лишний предмет. | Называют тему урока:-Имя существительное.Формулируют задачи урока.-Сущ-ые, отвечающие на вопрос кто?- Сущ-ые, отвечающие на вопрос что?(подходят, соединяют линией существительное с вопросом кто? или что?)Заполняем  кластерВыполняют задание на планшетах. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BIM\_072%5D.html](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%255BNS-RUS_2-04%255D_%255BIM_072%255D.html&sa=D&ust=1542135887341000) Ресурс:Кто? Что? (N 193767)Тип: Комбинированный | Проконтролировать умения применять полученные знания на практике. | 7 мин. |
| **Физкультминутка***Цель: смена деятельности* | *Если слово отвечает на вопросы кто? и что?**То мы дружно приседаем,**Чтоб не видел нас никто.**Прилагательным в ответ**Мы рукой помашем вслед.**А когда глагол услышим,**Сесть за парту надо тише.* |  |  |  | 1 мин. |
| **«Открытие» учащимися нового знания** *Цель: организовать подводящий к открытию нового знания диалог* | -Откройте учебник (стр. 45, упр.76)-Прочитайте. Почему так говорят?-Кто такой государь? Подберите синонимы.-Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?(вопросы вывешиваются на доску)-Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?-А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы?  -Какой вывод мы можем сделать?- Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание»)-Ребята в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами. (Электронное приложение к уроку)-Запишите   пословицу, где встречаются эти два месяца.-Ребята, что обозначают существительные январь, февраль?-Весна, зима?-А что ещё могут обозначать имена существительные?  Если затрудняются, то смотрят электронное приложение | Находят нужную страницу в учебнике.Объясняют пословицы.Работают над лексическим значением слова государь, подбирают  синонимы:-государь (царь, правитель)(январь - центральный, главный месяц;весна - моложе,  поэтому январь дедушка;в январе чаще морозы, а в феврале-метели).государь (чего?) зимы, дедушка (чему?) весне, морозы (чему?) январю, метели (чему?) февралю-Кто? Что?-Чего? чему?Делают вывод:-имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? что?,  но и на другие вопросы чего? чему?Читают сведениеСмотрят электронное приложение к уроку про словарные словаВыбирают и записывают пословицу, подчёркивают орфограммы.-зимние месяцы-времена годаСмотрят электронное приложение, делают вывод |  |  | 10 мин. |
| **Включение в систему знаний***Цель: организовать включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными.* |  Игра на интерактивной доске   |  Классифицируют имена существительные | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BTQ\_073%5D.html](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%255BNS-RUS_2-04%255D_%255BTQ_073%255D.html&sa=D&ust=1542135887379000) Ресурс:Выбери верный вопрос (N 193374)ТренажерТип: практический | Закрепление изученного материала | 3 мин. |
| **Творческое задание с самопроверкой по эталону***Цель:* *создать условия для активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей.* | Предлагаю выполнить следующее задание: соберите  стихотворение. Для этого разделитесь на группы.  -Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны?-Найдите в словарях,  что они обозначают?-Спишите стихотворение, обозначьте  имена существительные. | Учащиеся работают в  группах, собирают стихотворение :*Вот так ……-зима:**Не сугробы-……..!**На деревьях  синий   …..,**Как густая …….. .**(бахрома, зимушка, иней, терема)*Самопроверка по эталону. -Бахрома, терема, иней.Работают со словарями, зачитывают   значения   слов.(на интерактивной доске  рисунки непонятных  слов)Списывают стихотворение, находят имена существительные. |  |  | 5 мин. |
| **Домашнее задание***Цель:* *обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения д/ задания* |  Разноуровневое  домашнее задание. | Записывают  домашнее задание |  |  | 2 мин. |
| **Рефлексия деятельности  (итог урока)***Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности.* | -Вернёмся к поставленным задачам урока.*Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи**Узнать новое об им.сущ.**-Оцените свою работу на уроке.* | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.(дополняют   кластер)С помощью «смайликов-настроения» проводят анализ  деятельности  на уроке, поместив  себя на определённую лесенку успеха. |  |  | 5 мин. |