**Разработка урока русского языка «Имя существительное»**

**Тема:**Знакомство с именем существительным.

**Класс:** 2

**Цель:**  сформировать грамматическое понятие «имя существительное», познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1. Создание  условий  для развития интереса к изучению данной темы;

2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формирование умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Метапредметные:

1. Развитие умственных действий:  анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

2. Формирование  умения принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозирование  предстоящей работы.

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, границы своего знания и незнания.

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

Предметные:

1. Актуализировать знания об имени существительном.

2. Формировать знания для нахождения имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

3. Овладение умением обосновывать отнесение слова к имени существительному.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Активные ссылки.** | **Примечание.** | **Время**  **(мин.)** |
| **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.** | - Наш урок я бы хотела начать с такой пословицы: Не торопись отвечать, торопись слушать. Как вы понимаете её смысл?  - Мне бы хотелось, чтобы вы настроились на урок, были внимательными, прежде чем отвечать на вопрос хорошенько думали и не выкрикивали с места. | Не перебивай на полуслове, дослушай до конца, подумай, а потом отвечай.  Не дослушав и перебив человека, можно его обидеть или самому попасть в неловкую ситуацию, когда твой ответ будет неправильный. |  |  | 1 мин. |
| **Актуализация  знаний**  *Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения* | - Перед тем, как мы запишем число, классная работа, давайте разомнём наши пальчики.  (Гимнастика для пальчиков рук «Дружба»).  -Запишите через запятую следующие слова: (один ученик работает на закрытой части доски с напечатанными словами и прикрепляет магнитом букву)  *Ин..й,  м..дведь, ябл..ко,  св..стеть, уч..ница, щ..вель.*  -Давайте проверим и исправим ошибки.  -Прочитайте слова ещё раз и скажите, какое слово лишнее?  -Почему?  -А остальные слова в какую группу можно объединить? | Делают гимнастику «Дружба»  Дружат в нашем классе  Девочки и мальчики.  *(Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок»)*  Мы давай подружим маленькие пальчики.  (*ритмичное касание пальцев обеих рук)*  Раз, два, три, четыре, пять-  Начинай считать опять.  *(Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*  Раз, два, три, четыре, пять-  Мы закончили считать.  *(Опустить руки вниз, встряхнуть кистями).*  Хлопают друг друга по ладошкам, присаживаются на свои места.  Записывают число, классная работа.Один ученик работает у доски, остальные  в тетради.  Проверяют, исправляют ошибки.  Сравнивают, находят лишнее слово:  -Свистеть  Объясняют почему лишнее:  -Это глагол.  Объединяют в группу:  -Имена существительные. |  |  | 7 мин. |
| **Целеполагание**  *Цель: формулирование  темы и задач урока* | -Догадались,  какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью опорных слов.  На доске опорные слова:  Учиться отличать…  Узнать новое об…  Оценивать…  Возвращаемся  к словам, записанным под диктовку  -На какие 2 группы можно разделить эти имена существительные?  Вывешиваются вопросы на доску кто? что?  Распределите.  Итак, что же такое имя существительное? (на доске кластер)  Выберите лишний предмет. | Называют тему урока:  -Имя существительное.  Формулируют задачи урока.  -Сущ-ые, отвечающие на вопрос кто?  - Сущ-ые, отвечающие на вопрос что?  (подходят, соединяют линией существительное с вопросом кто? или что?)  Заполняем  кластер  Выполняют задание на планшетах. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BIM\_072%5D.html](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b2d500bb-fd89-4a87-b9df-8d5126c01fd1/%255BNS-RUS_2-04%255D_%255BIM_072%255D.html&sa=D&ust=1542135887341000)  Ресурс:  Кто? Что? (N 193767)  Тип: Комбинированный | Проконтролировать умения применять полученные знания на практике. | 7 мин. |
| **Физкультминутка**  *Цель: смена деятельности* | *Если слово отвечает на вопросы кто? и что?*  *То мы дружно приседаем,*  *Чтоб не видел нас никто.*  *Прилагательным в ответ*  *Мы рукой помашем вслед.*  *А когда глагол услышим,*  *Сесть за парту надо тише.* |  |  |  | 1 мин. |
| **«Открытие» учащимися нового знания**  *Цель: организовать подводящий к открытию нового знания диалог* | -Откройте учебник (стр. 45, упр.76)  -Прочитайте. Почему так говорят?  -Кто такой государь? Подберите синонимы.  -Попробуйте задать вопросы к выделенным именам существительным?  (вопросы вывешиваются на доску)  -Давайте вспомним, на какие вопросы отвечает имя существительное?  -А мы в упражнении к существительным задавали какие вопросы?  -Какой вывод мы можем сделать?  - Прочитайте сведение на стр. 46 («Обратите внимание»)  -Ребята в нашем упражнении названия зимних месяцев являются словарными словами.   (Электронное приложение к уроку)  -Запишите   пословицу, где встречаются эти два месяца.  -Ребята, что обозначают существительные январь, февраль?  -Весна, зима?  -А что ещё могут обозначать имена существительные?    Если затрудняются, то смотрят электронное приложение | Находят нужную страницу в учебнике.  Объясняют пословицы.  Работают над лексическим значением слова государь, подбирают  синонимы:  -государь (царь, правитель)  (январь - центральный, главный месяц;  весна - моложе,  поэтому январь дедушка;  в январе чаще морозы, а в феврале-метели).  государь (чего?) зимы, дедушка (чему?) весне, морозы (чему?) январю, метели (чему?) февралю  -Кто? Что?  -Чего? чему?  Делают вывод:  -имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? что?,  но и на другие вопросы чего? чему?  Читают сведение  Смотрят электронное приложение к уроку про словарные слова  Выбирают и записывают пословицу, подчёркивают орфограммы.  -зимние месяцы  -времена года  Смотрят электронное приложение, делают вывод |  |  | 10 мин. |
| **Включение в систему знаний**  *Цель: организовать включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными.* | Игра на интерактивной доске | Классифицируют имена существительные | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%5BNS-RUS\_2-04%5D\_%5BTQ\_073%5D.html](https://www.google.com/url?q=http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2b776069-458b-4a83-b9e5-ed436b2b66e4/%255BNS-RUS_2-04%255D_%255BTQ_073%255D.html&sa=D&ust=1542135887379000)  Ресурс:  Выбери верный вопрос (N 193374)  Тренажер  Тип: практический | Закрепление изученного материала | 3 мин. |
| **Творческое задание с самопроверкой по эталону**  *Цель:* *создать условия для активной познавательной деятельности, развитие творческих способностей.* | Предлагаю выполнить следующее задание: соберите  стихотворение. Для этого разделитесь на группы.      -Какие слова в этом стихотворении для вас не понятны?  -Найдите в словарях,  что они обозначают?  -Спишите стихотворение, обозначьте  имена существительные. | Учащиеся работают в  группах, собирают стихотворение :  *Вот так ……-зима:*  *Не сугробы-……..!*  *На деревьях  синий   …..,*  *Как густая …….. .*  *(бахрома, зимушка, иней, терема)*  Самопроверка по эталону.   -Бахрома, терема, иней.  Работают со словарями, зачитывают   значения   слов.  (на интерактивной доске  рисунки непонятных  слов)  Списывают стихотворение, находят имена существительные. |  |  | 5 мин. |
| **Домашнее задание**  *Цель:* *обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения д/ задания* | Разноуровневое  домашнее задание. | Записывают  домашнее задание |  |  | 2 мин. |
| **Рефлексия деятельности  (итог урока)**  *Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности.* | -Вернёмся к поставленным задачам урока.  *Учиться отличать им. сущ-ые от других частей речи*  *Узнать новое об им.сущ.*  *-Оцените свою работу на уроке.* | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.  (дополняют   кластер)  С помощью «смайликов-настроения» проводят анализ  деятельности  на уроке, поместив  себя на определённую лесенку успеха. |  |  | 5 мин. |