**Роль профессиональных конкурсов в формировании профкомпетентности педагогических работников в условиях дополнительного образования**

*Ремезова Елена Николаевна,*

*заведующий методическим отделом/методист*

*МБОУДО «ЦТ Заводского района» г. Кемерово*

*Аннотация*. В статье представлены инструменты формирования профессиональной компетентности педагогических работников через профессиональное развитие и самореализацию посредством участия в конкурсах профессионального мастерства в условиях дополнительного образования.

*Ключевые слова*. конкурсы профессионального мастерства, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, самореализация педагога.

Одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования, как указано в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, является «создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей». [1]

Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов дополнительного образования предполагает выстраивание модели, представляющей комплексную работу управленческой и методической деятельности. В данном случае речь идёт о поддержке профессионального развития педагогов и об одновременно протекающих процессах саморазвития и самореализации.

Основными принципами деятельности по развитию профессионализма педагогов в современных условиях являются:

* многообразие, вариантность услуг, форм, уровней развития профессионализма;
* личностно-ориентированный подход, учитывающий запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессиональной компетентности каждого педагога;
* оптимальность форм, методов и содержания профессионального развития;
* открытость и доступность, предполагающие свободу выбора индивидуального пути совершенствования профессионализма.

Профессиональная компетентность педагога отражает способность педагога грамотно справляться с проблемами, возникающими в процессе образовательной деятельности. Это совокупность теоретических знаний и практических навыков педагога, которая определяет результативность и эффективность его педагогического развития. Это симбиоз его личностных и профессиональных качеств.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога формируется в процессе профессионального развития педагога и его самореализации. Эффективным инструментом в данном аспекте, на наш взгляд, является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы позволяют стимулировать педагога к проявлению активной позиции в самореализации, формированию профессиональных компетенций. Желание и умение делиться своим опытом подводит педагога к самоутверждению в педагогической сфере и осознанию значимости своего труда.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центре творчества Заводского района» города Кемерово сформирована многоуровневая система методической службы, одним из основных компонентов которой является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на уровне организации.

Для начинающих свою профессиональную деятельность педагогов, ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Истоки мастерства». Значимо, именно в начале педагогической адаптации, нацелить молодого педагога на продуктивную профессиональную деятельность. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники до 35 лет, имеющие педагогический стаж работы не более 5 лет.

Конкурс направлен на выявление творческого потенциала молодых педагогических работников МБОУДО «ЦТ Заводского района» г. Кемерово (далее ЦТ), креативно решающих вопросы образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Конкурс позволяет оказать поддержку начинающим педагогам в педагогической деятельности, профессиональном становлении и самореализации, способствует раскрытию творческого потенциала молодых педагогов.

Количество участников Конкурса из года в год остается неизменным. На диаграмме ниже представлено количество участников конкурса за 4 года.

Конкурс включает несколько этапов, которые позволяют начинающим педагогам повысить профессиональные и личностные качества, обобщить и систематизировать свой опыт. Презентовать достижения в профессиональной и общественной деятельности. Кроме того, участникам Конкурса нужно освоить навыки создания водеоролика, отражающего идеи, основные направления и содержание образовательной деятельности. Определиться с перспективами педагогической деятельности на будущее.

В ходе участия в Конкурсе «Истоки мастерства», педагоги должны, в соответствии с современными требованиями, составить технологическую карту учебного занятия, провести его и сделать самоанализ. На занятии оценивается: соответствие содержания учебного занятия заявленной цели; умение организовать деятельность учащихся; умение организовать взаимодействие учащихся между собой; умение создавать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса, внимания и высокую интенсивность деятельности учащихся; глубина и точность самоанализа учебного занятия.

В последнее время востребованной становится проектная деятельность. Проектная деятельность дает современному педагогу новые знания, стимулирует к поиску творческих решений, развивает профессиональные навыки. Владеть технологией проектирования, значит обладать высоким профессионализмом.

В связи с этим, с 2020 года для всех педагогических работников в учреждении проводится Конкурс проектов «Перспектива», целью которого является выявление и продвижение проектных идей, активизация грантовой деятельности посредством разработки и реализации педагогическими работниками Центра творчества социальных, исследовательских, педагогических и образовательных проектов. Конкурс позволяет привлечь внимание педагогических работников учреждения к решению актуальных проблем в образовательной, инновационной, социально-значимой деятельности.

Участие в конкурсе развивает у педагогических работников навыки правильно определить и обосновать проблему, подобрать и аргументированность наиболее значимые идеи проектирования. Методическая грамотность повышается в процессе разработки проекта, его целостности (разделы проекта согласованы и направлены на реализацию поставленной цели). Проект должен быть диагностичным (описаны цели и результаты, разработаны показатели для оценки результативности проекта); реалистичным для реализации идей (наличие организационных, научно-методических, финансовых, кадровых условий); эффективным в плане решения поставленной проблемы (учет и описание ресурсов и средств, позволяющих достичь цели и результаты проекта).

Участие в Конкурсе проектов «Перспектива» обеспечивает распространение эффективного опыта проектирования педагогических работников и, к тому же, способствует повышению профессионального уровня педагогических работников в ходе проектной деятельности. Проекты, победившие на внутреннем конкурсе, направляются на грантовые конкурсы разного уровня, соответственно, с педагогом проводится дополнительная работа по совершенствованию знаний и навыков в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность, в целом, дает современному педагогу новые знания, стимулирует к поиску творческих решений, развивает профессиональные навыки.

Умение самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, развитие личности и совершенствование педагогического мастерства очень важно в период, именно, внутреннего конкурса профессионального мастерства. Потому что, на этом этапе педагогам хоть и оказывается методическая поддержка, но только здесь путем саморазвития педагог может представить свой педагогический опыт выигрышно.

Участие в конкурсах – это возможность показать свои достижения, быть услышанным зрителем, оценить свои возможности, увидеть и услышать уровень других, расширить рамки своего опыта, приобрести творческую смелость и дополнительный стимул для активной самореализации.

Практика организации и проведения профессиональных конкурсов на уровне организации доказала свою эффективность. Подтверждением этому является положительная динамика результатов участия педагогических работников Центра творчества в профессиональных конкурсах разного уровня в целом. Прослеживается увеличение количества победителей и призеров, данные о которых представлены на рис.1:

*Рис. 1*Это позволяет говорить о том, что педагогические работники Центр творчества обладают достаточно высоким уровнем педагогического мастерства.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что участие в конкурах профессионального мастерства оказывает решающее влияние на формирование профессионализма педагогических кадров.

Таким образом, профессиональное развитие педагога, самореализация, повышение его профессиональной компетентности – это целенаправленный процесс, который оказывает влияние на качественные изменения в образовательной деятельности и все компоненты профессиональной деятельности педагогических работников.

**Список использованной литературы:**

1. Российская Федерация. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р // URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 05.05.2024).
2. Красношлыкова, О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога / О.Г. Красношлыкова. – Текст : электронный // Ползуновский вестник № 3. - 2005. - URL: <http://elib.altstu.ru/journals/Files/pv2005_03/pdf/078Krasnoshlicova.pdf>