**Учитель:** Беседина Анастасия Александровна

**Класс:** 4

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Наречие как часть речи.

**Педагогические цели:**

- дать представление учащимся о наречии как о части речи; познакомить с новым орфографическим словом, сформировать образные представления детям об облаках;

-развивать орфографическую зоркость и грамотную речь;

-воспитывать эстетические чувства у младших школьников.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование:** учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», 4 класс, наглядность, смайлики для рефлексии.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Наш урок я хочу начать с девиза нашего класса.

**Все хором:**

Прозвенел и смолк звонок

Начинаем мы урок,

Мы слушаем внимательно,

И работаем старательно!

**II. Актуализация опорных знаний**

1. **Словарная работа**

- Ребята, отгадайте загадку:

Пушистая вата  
Плывет куда — то.  
Чем вата ниже,  
 Тем дождик ближе.

***(Облака)***

- Послушайте стихотворение В. Бредихина:

Грозовые **облака**  
Растопырили бока,  
Всё пространство захватили,  
Дождевой водой залили.  
Ярко молния сверкает,  
Гром раскатистый пугает.  
 **В. Бредихин**

**- Какие бывают облака? (грозовые, дождевые и т.д)**

**- Как образуются облака из чего они состоят? (Облака состоят из маленьких капелек вод или из кристаллов льда)**

**- Какие формы у облаков нам приходилось наблюдать? (перистые, кучевые, слоистые)**

**- Подберем проверочное слово к слову *облака*, чтобы проверить первую безударную гласную в корне слова. (проверочное слово *облако*)**

**- Можем ли мы проверить вторую безударную гласную в слове *облака*? (нет)**

**- Как решить эту орфографическую задачу? (обратиться к орфографическому словарю)**

**- Откройте орфографический словарь, найдите слово *облако.* Составьте и запишите в тетрадь словосочетание с этим словом. Слово облако разделите на слоги и поставьте ударение.**

**- К слову облако подберите и запишите однокоренные слова. (облако, облачко, облачное)**

- Выделите корень простым карандашом.

**III. Работа по теме урока.**

1. **Самоопределение деятельности. Знакомство с новым материалом.**

- Ребята, спишите предложение, которое написано на доске:

***Вдали*** *от гор плывут кучевые облака.*

-Подчеркните орфограммы, объясните правописание слов.

- Разберите предложение по частям речи.

- К какой части речи относится выделенное слово? (дети затрудняются дать ответ)

- Какой вывод мы можем сделать? (данная часть речи не относится ни к глаголам, ни к прилагательным, ни к именам существительным)

- Давайте поставим опрос к выделенному слову? (где?)

- Правильно, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с новой частью речи, отвечающей на такие вопросы.

1. **Знакомство с правилом на стр. 74 учебника.**
2. **Работа с учебником на стр. 74 упр. 127**

- Прочитайте наречия.

- Какие из данных наречий отвечают на вопрос **когда?**, какие - на вопрос **где?,** какие - на вопрос **куда?**, какие - на вопрос **откуда?**.

- Назовите наречия, которые указывают на время действия; на место действия.

- Запишите наречия в том порядке, в котором вы распределяли их по вопросам.

1. **Взаимопроверка по эталону.**

****

Потрудились отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**IV. Закрепление изученного материала**

-Прочитайте наречие, которые написаны на доске:

*Завтра, сегодня, вчера.*

- Составьте предложение с одним из этих слов.

(Дети читают составленные предложения, к наречию ставят вопрос (когда?))

Учитель читает стихотворение, состоящее из одних наречий:

ОСЕНЬ  
Красиво! Красочно! Свежо!  
Прохладно. Пасмурно. Туманно.  
Тепло и сухо - хорошо,  
Дождливо, но не постоянно...  
  
Затратно, хлопотно - зато  
Богато, вкусно, урожайно!  
Спокойно. Творчески. Легко.  
Волнительно. Непостоянно.

- Какое время года описывает это стихотворение? Объясните свой ответ.

- Составьте предложение с одним наречием из данного стихотворения.

**V. Рефлексия**

**Прием «Одним словом»**

**-** Предлагаю оценить свою работу на уроке одним словом. Используя наречие.

-«Клёво»



-«Славненько»



-«Неважнецки»

**VI. Итог урока**

-Что нового вы узнали на уроке?

- Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше?

**VII. Домашнее задание**

Детям выдаются карточки с заданием, которое нужно выполнить и записать в тетрадь.

**Допишите пословицы с наречиями-антонимами.**

Мягко стелет, да… . Высоко летаешь, да … . Легко сказать, да… . Подальше положишь – … . Не делай того завтра, что… . Тяжело в ученье – … .

(…да жестко спать, … да низко садишься, …да тяжело сделать, … поближе возьмешь, … что можешь сделать сегодня, … легко в бою).