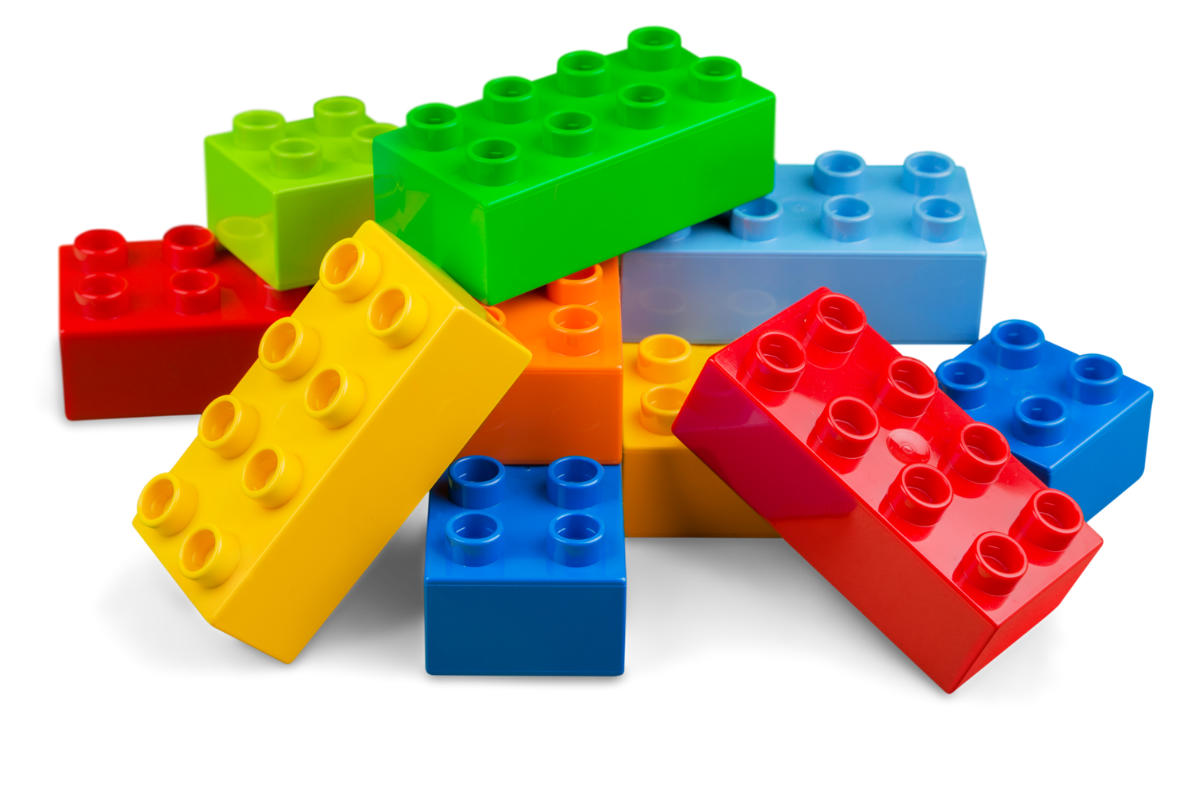
ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад №1 «Звёздочка»

Педагогический проект

по LEGO-конструированию

во второй младшей группе

**«Раз кирпичик, два кирпичик»**



Подготовила:

Воспитатель: Матюхина Л.В.

г. Брянка

2021 г.

***Тема:*** «Раз кирпичик, два кирпичик»

***Тип проекта***: творческий, практико-ориентированный

***По числу участников:*** групповой

***Срок реализации (краткосрочный):*** с 15.03.21 г. по 26.03.21 г.

***Участники проекта:*** дети, родители, воспитатель группы

***Возраст:*** 3-4 года

***Актуальность:*** В настоящее время перед педагогами стоит важная задача - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Поэтому одной из главных задач современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающими миром является одним из важнейших свойств природы человека. Человечество постоянно находится в активном поиске новых задач. Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытию новых знаний, в исследовательскую деятельность. Конструирование способствует активному формированию технического мышления детей. LEGO -технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры LEGO выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, схемами. В ДОУ происходит интеграция образовательных областей, а с помощью LEGO-конструирования можно интегрировать познавательное развитие, с художественно-эстетическим развитием, с социально-коммуникативным развитием и с другими образовательными областями.

***Цель:*** развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
* познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
* используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
* формировать первичные представления о конструировании, их значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

***Развивающие:***

* развивать мелкую моторику рук;
* развивать память, внимание, умение сравнивать;
* развивать фантазию, творческое мышление;
* формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира:

***Воспитательные:***

* формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
* формировать опыт конструктивного общения детей со сверстниками и взрослыми;

***Планируемые результаты:***

***Для детей:***

* Развитие пространственного воображения, способность видеть разные способы создания образов и построек;
* Развитие мелкой моторики;
* Развитие мышления: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;
* Развитие умения работать по схеме;
* Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

***Для родителей:***

* накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДОУ;
* повышение педагогической компетенции родителей;
* формирование интереса к детскому LEGO-конструированию;
* активное участие родителей в жизни своего ребёнка.

***Работа с родителями:***

* Консультация «Такие разные конструкторы»
* Папка-передвижка «Играем в LEGO вместе!»
* Буклет «Волшебный мир LEGO»
* Фотовыставка «Волшебный мирLego»
* Презентация проекта «Раз кирпичик, два кирпичик»

***Этапы проекта:***

***1 этап Подготовительный***

* Вхождение в проблему
* Сбор и накопление информации о конструкторе LEGO
* Планирование совместной деятельности
* Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по LEGO-конструированию
* Вживание в игровую ситуацию
* Создание картотек дидактических игр, схем по LEGO -конструированию

***2 этап Основной***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 неделя**  **«Строим из Lego»** | | |
| **Дата** | **Вид деятельности** | |
| 15.03.21 г. | «Lego-растения» (Цветы, деревья) | Д/игра «Найди деталь» |
| 16.03.21 г. | «Lego-зоопарк» (Жираф, черепаха | Д/игра «Построй по образцу» |
| 17.03.21 г. | «Lego-мебель» (Кресло, диван, стол, кровать) | Д/игра «Грузовые машинки» |
| 18.03.21 г. | «Lego- домики» | Д/игра «Какой детали не хватает?» |
| 19.03.21 г. | «Lego- транспорт» (Самолёт, кораблик, машины) | Д/игра «Зеркало» |
| **2 неделя**  **«Играем в Lego-сказки»** | | |
| 22.03.21 г. | «Про слонёнка и Жирафа» | Д/игра «Собери кирпичики» |
| 23.03.21 г. | «Три поросёнка» | Д/игра «Построй башенку» |
| 24.03.21 г. | «Маша и медведь» | Д/игра «Телефон» |
| 25.03.21 г. | «Три медведя» | Д/игра «Скреплялочки» |

***3 этап Заключительный (продукт проекта)***

* Организация фотовыставки «Волшебный мирLego»
* Презентация проекта «Раз кирпичик, два кирпичик»

***Результат:***

**Дети знают:**

- названия и различие деталей Lego -конструктора;

- многообразие деталей Lego по форме, цвету, размеру и ориентироваться в них;

- способы скрепления Lego-деталей;

- что такое взаимозаменяемость деталей.

**Дети умеют:**

- работать в коллективе и паре, сооружать коллективные постройки;

- следовать инструкциям педагога;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов;

- конструировать по заданной схеме;

-различать геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения, умеют объединять фигуры по цвету и форме.

***Выводы:***

Конструктивная деятельность через использование наборов конструктора LEGO увлекательна и разнообразна, позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, у них вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда. Использование LEGO - технологии в создании современной образовательной среды в ДОУ с целью воспитания социально-активной, всесторонне развитой личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: игровой, исследовательской, трудовой, коммуникативной. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в проекте были учтены все общие виды познавательной деятельности и разносторонние процессы (интеллектуальные и сенсорные); в нем сочетаются и взаимосвязываются эмоциональные и интеллектуальные процессы; активизируются регулятивные механизмы деятельности; формируется познавательный интерес к конструктивной деятельности; развиваются и формируются личностные образования; развиваются социальные отношения в коллективе (в группе), с педагогами и взрослыми, с родными на примере коллективной работы.

Таким образом, можно считать, что при реализации проекта удалось добиться реальных положительных результатов в художественно-эстетическом развитии детей в плане конструктивной деятельности, а также в формировании личностных психических качеств ребенка.

***Ресурсное обеспечение проекта:***

***Методическое:***

1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2014г. [1: 2]

2. Куцакова Л.В «Конструирование  и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2016г. [2: 4]

3.  Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2014г.-192с. [3: 2]

5. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2016.-114с. [4: 6]

***Материально-техническое:***

Конструктор «LEGO-DUPLO»

Схемы построек из «LEGO-DUPLO»