|  |  |
| --- | --- |
| **Урок литературного чтения в 1-Б классе , 16.11.2023** | |
| ***Тема*** | **"Звуки [м], [м'], буквы М, м"** |
| ***Педагогическая цель*** | Продолжать знакомить учащихся со звуками [м], [м’]; формировать навык плавного слогового чтения; учить выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, обозначать их буквой; читать слоги и слова с изученной буквой; развивать мышление, речь, память, воображение; воспитывать интерес к изучению предмета; формировать навык слогового чтения; способствовать развитию фонематического слуха учащихся. |
| ***Тип урока*** | Освоение нового материала. |
| ***Предметные:*** | знают букву М, м; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов. |
| ***Планируемые результаты (предметные)*** | Овладеют навыками плавного слогового чтения с буквой *М*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; научиться определять звонкие и глухие согласные; определять значение многозначных слов. |
| ***Личностные результаты*** | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| ***Универсальные учебные действия (метапредметные)*** | *Регулятивные:* овладение способностью принимать и сохранять цели, задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления, проговаривание последовательности своих действий на уроке.  *Познавательные: общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические* – характеризуют согласные звуки [м], [м’].  *Коммуникативные*: : оформляют свою мысль в устной форме. |
| ***Основные понятия и термины*** | Звуки, гласные , согласные звуки, буквы, слого-звуковой анализ слов, предложение, схемы-модели слов. |
| ***Методы и формы работы*** | Словесный, наглядный, практический, фронтальная, индивидуальная. |
| ***Образовательные ресурсы*** | Видеопрезентация, учебник «Азбука», звуковые схемы. |

План урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
   1. Повторение изученных букв
   2. Упражнение «Буквенная разминка»
   3. Чтение прямых и обратных слогов
3. Сообщение темы и задач урока

Работа над загадками

1. Работа над новым материалом
   1. Артикуляционная разминка
   2. Выделение звуков / м /, /м / из слов «дом», «семь».

4.3. Чтение слогов с буквой М ( по рядам)

4.4. Звуко-буквенный анализ слогов с буквой М

4.5. Составление звуковых схем слов мама, метро, мир.

Физкультминутка

4.6. Чтение текста «На уроке», стр.85.

1. Закрепление пройденного материала

5.1 Чтение текстов

5.2. Работа с пословицами

1. Рефлексия
   1. Игра «Словим звук»

Итог урока

**Ход урока**

1. Организационный момент. ( Приветствие, проверка готовности к уроку)
2. Актуализация опорных знаний
   1. Повторение изученных букв (характеристика звуков, которые они обозначают)
   2. Работа по формированию навыков правильного, слогового, беглого чтения.

**А О П У И Е Ы**

- Какая буква «лишняя»? (Буква П – обозначает согласный звук).

- Какие буквы указывают на мягкость согласного? (Буквы И, Е).

- Назовите «хитрую» букву. Почему мы ее так назвали? (Буква Е).

2.3. Чтение прямых и обратных слогов ***(па су ок ин ри ты ус ко)***

1. Сообщение темы и задач урока

Работа над загадками

1. Работа над новым материалом (с. 84-85)

4.1. Артикуляционная разминка

4.2. Выделение звуков / м /, /м / из слов «дом», «семь».

Вывод: согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.

- Откройте тетрадь и напечатайте заглавную и маленькую буквы Мм.

4.3. Чтение слогов с буквой М ( по рядам)

4.4. Звуко-буквенный анализ слогов с буквой М **(МА,МО,ИМ,МУ,МИ,АМ,МЕ,МЫ,УМ)**

4.5. Чтение слов по пометам

4.6. Составление звуковых схем слов МАМА, МЕТРО, МИР, МИШКА, МЫШКА

- Назовите слова, в которых звук /м/ - мягкий.

Физкультурная пауза.

4.6. Чтение текста «На уроке», стр.85.

- Прочитаем самостоятельно текст на странице 85. (Проводится индивидуальная помощь слабоуспевающим ученикам).

- Почему дети написали именно эти слова: «мама», «Москва», «мир»?

У каждого человека есть мама, есть свой дом. И каждому человеку хочется, чтобы в его доме, в его стране, на всей планете всегда был мир. Ведь недаром говорят: «Кто сеет мир, пожнет и счастье».

V. Закрепление пройденного материала, стр.84.

5.1. Работа с иллюстрацией «МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»(видеосюжет)

5.2. Чтение текстов с.84

5.3. Работа с пословицами с. 84

- Как вы понимаете пословицу: «Мало хотеть, надо уметь»? (Ответы детей).

- Когда так говорят: «Мир строит, а война разрушает»?

- У каждого человека есть мама, есть свой дом. И каждому человеку хочется, чтобы в его доме, в его стране, на всей планете всегда был мир. Ведь недаром говорят: «Кто сеет мир, пожнет и счастье».

VI. Рефлексия. Игра «Слови звук»

**Мир, колесо, сыр, сом, рок, ром, мак.**

Итог урока