**Тип проекта**: практико-ориентированный

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (ноябрь 2023г. – май 2024г.)

**Участники реализации проекта**: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная область | **Ноябрь**  формы реализации |
| Познавательное развитие | **Занятия:**  **Тема:** «Наша Родина - Россия, наш язык – русский» - воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному селу, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре, активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками (Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» с.139)  **Тема:** «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств; закрепление знаний государственных символов страны; формирование простейших географических представлений о стране (Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» с.143)  **Тема:** «Я живу в лучшем селе Пешково» - продолжать формировать представления о России, как о родной стране; воспитывать любовь к родному селу.  **Тема**: «Мы все – жители планеты Земля» - формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа»  **Беседа** «Наше Отечество» - формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине (Н.Г. Пантелева «Знакомим детей с малой Родиной» с.116)  **Беседа** «Красивые места столицы»» - формирование патриотических чувств на основе ознакомления со столицей (Н.Г. Пантелева «Знакомим детей с малой Родиной» с.118)  **Беседа** «Моя улица» - закреплять знания детей о названиях улиц села Пешково, их достопримечательностях; формировать представления, что в названиях улиц содержится история села (Н.Г. Пантелева «Знакомим детей с малой Родиной» с.50)  **Дидактическая игра:** «Узнай наш флаг» - закреплять знания детей о государственном флаге.  **Дидактическая игра** «Моя малая родина» - выявить знания детей о своей малой родине.  **Дидактическая игра «Отгадай профессию села Пешково»**  **Цель:**закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в селе Пешково - развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.  **Беседа «Береза – символ России»** - рассказать детям почему березу называют белоствольной, почему она является символом нашей страны, продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  **Беседа «Народные традиции. Хлебосольство»** - познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих люде; воспитывать интерес к народным традициям.  **Беседа «Как велика моя земля, как широки ее просторы»**- закрепить знания детей о названии страны, ее природе, познакомить с географической картой, учить «читать» ее, дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.  **Показ презентации: «Россия – Родина моя»** - закрепить знания о нашей великой стране, о ее городах, природных объектах, богатствах, воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к природе родного края.  **Показ презентации: «Русская матрешка»** - воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с происхождением и созданием матрешки. |
| Речевое развитие | **Комплексное занятие** «Мама – слово дорогое» - воспитание любви и уважения через устное народное творчество, поэтическое слово, музыку (Н.Г. Пантелева «Знакомим детей с малой Родиной» с.22)  **Заучивание стихотворения** З. Александровой «Родина», стихотворения С.Есенина «Белая береза» - помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.  **Чтение художественной литературы:**  Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»  А, Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»  И. Токмакова «Красная площадь»  З. Александрова «Дозор»  В.Брюсов «Москва»  А.Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней»  Н.Рубцов «Привет, Россия!» - учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.  **Поговорки и пословицы о России -** развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами  и поговорками о Родине, родном крае; воспитывать интерес к устному народному творчеству; создать условия для формирования умения правильно употреблять пословицы и поговорки в речи; содействовать развитию умения работать в ситуации учебного сотрудничества;  развивать находчивость, сообразительность, умение логически рассуждать. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Гала-концерт** «Родина не просто слово» - воспитания и взаимодействия в праздничной атмосфере  **Рисование "Российский флаг**" - формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России. Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.  **Аппликация: «Дружба народов»**- учить детей вырезать фигуру человека: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа человека. Развивать внимание, чувство формы (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа)  **Слушание песен и музыки:**  • «Во поле береза стояла»,  • «Осенняя песня»,  • «Урожайная»,  • «Елочка красавица»,  • "Зимушка прощальная".  • «Гимн России»,  • «Русская народная музыка».  Слушание песен и музыки:  • «Во поле береза стояла»,  • «Осенняя песня»,  • «Урожайная»,  • «Русская народная музыка».  Слушание «Гимн России» (муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова, Гимн Москвы «[Моя Москва](https://www.maam.ru/obrazovanie/rossiya)» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского, «Богатырская наша сила» (муз. А. Пахмутовой, сл. В. Добронравова, «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца, «У моей России…»  (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Гляжу в озера синие…» (сл. И. Шаферана).  **Рассматривание репродукций картин художников:** А. М. Васнецов; И. И. Шишкина - расширять знания детей о творчестве художников В.М. Васнецова и И. И. Шишкина; развивать чувство цвета, наблюдательность и художественное восприятие. Вызвать у детей эмоциональный отклик на картины художник; учить высказывать собственное мнение при рассматривании картины; формировать у детей эстетическое восприятие.  **Раскраска** «Русский национальный костюм» - познакомить детей с русским национальным костюмом,с костюмамидругих стран; закрашивать рисунок цветными карандашами. |
| Физическое развитие | **Подвижные игры:** «Найди свое дерево», «Раз, два, три – к берёзке беги», «Прятки», «Гори-гори ясно» - учить, внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве; развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  **Пальчиковая гимнастика «Моя страна»** Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперед прямые ладони)* Вот российская земля. *(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)* Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, *(крепко сжимают в «замок»)* Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди)*  **Пальчиковая гимнастика «В День единства будем рядом»**  В День единства будем рядом, *(Сжимать и разжимать кулачки)* Будем вместе навсегда, *(Соединить руки в «рукопожатии»)* Все народности России в дальних селах, городах! Вместе жить, работать, строить, *(Поочерёдно загибать пальчики правой руки , начиная с большого)* Сеять хлеб, растить детей, созидать, любить и спорить,*(Поочерёдно загибать пальчики левой руки , начиная с большого)* Охранять покой людей, предков чтить, дела их помнить, Войн, конфликтов избегать,*(Указательными пальчиками «погрозить»)* Чтобы счастьем жизнь наполнить, *(Сжимать и разжимать кулачки)* Чтоб под мирным небом спать! *(Соединить руки в «рукопожатии»)*  **Физминутка «Что мы Родиной зовём?»**  -**Что мы Родиной зовём?** *Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*  **Дом, где мы с тобой живём!** *Показать над головой домик*  **И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём**  *Руки поднять вверх, расслабить и покачать как березки качаются от ветра*  - **Что мы Родиной зовём?** *Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*  **Поле**… *руки ладонями вверх развести в стороны, показать широкие поля нашей Родины*  … с тонким колоском *ладони совместить, плавными движениями влево-вправо и вверх показать как растёт колосок*  **Наши праздники и песни**  *хлопают в ладоши*  **Тёплый ветер за окном***губы трубочкой – дуть и одновременно руки в стороны, сгибая в локтях, показать как дует ветер*  - **Что мы Родиной зовём?***Руки развести в стороны и вниз, поднять плечи вверх*  **Всё, что в сердце бережем!** *Прижать руки к груди, плечи вперед*  **И под небом Синим-синим***Поднять руки вверх и в стороны, посмотреть вверх*  **Флаг России над Кремлём!***Ладони совместить,, большие пальцы прижать к указательным, движение ладонями влево-вправо – показать как колышется флаг на ветру* |
| Социально-коммуникативное развитие | **Патриотическая акция** «Мы Россияне, мы едины, и, потому- непобедимы!» - воспитывать у детей чувство уважения, взаимопомощи, гордости за героев, выполняющих свой долг в зоне СВО.  **Утренник** «Веселимся мы, играем, мам-казачек прославляем»- продолжать воспитывать у детей чувство любви и уважение к своим мамам.  **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному селу»** - закреплять знания детей о профессиях, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, формировать организованность, дружелюбие, воспитание положительных чувств и привычек, формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному селу |
| Работа с родителями | Семейный просмотр русских народных сказок, мультфильмов.  Чтение художественной и познавательно-энциклопедической литературы по теме«Народная культура и традиции».  Участие в акции «Мы Россияне, мы едины, и, потому- непобедимы!»  Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота». |

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная область | **декабрь**  формы реализации |
| Познавательное развитие | **Праздник** в формате «Гость ДОУ» – встреча с военным ко Дню героев Отечества.  **Тема занятия:** «Героями не рождаются» - формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  **Тема занятия:** «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» - познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах (Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада)  **Тема занятия:** «**Берёза — символ русской природы и символ России**» - формировать у детей представление о русской берёзе, как символе России, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе, как о символе России.  **Дидактическая игра:** «Мы живем в России» - формировать у детей чувство любви и привязанности к родному дому, детскому саду, семье, друзьям.  **Дидактическая игра**: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - расширение культурных границ, активизация мыслительной деятельности ребёнка, развитие памяти, речи, воображения, воспитание бережного отношения к культурному наследию своего народа.  **Беседа**: «Люди разных национальностей живут в одной большой стране – России» - формирование представлений о народах**,** проживающих на территории России**.**  **Беседа**: «Их имена знает весь мир» - уточнить знания о россиянах, прославивших свою страну, закрепить представления о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам  **Конструирование:** «Дома на нашей улице» - уточнить представление о сходстве и различии зданий разного назначения. Закреплять умение строить здания разного назначения. Упражнять передавать архитектурные украшения.  **Тема**: «Мы все – жители планеты Земля» - формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране (Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа»  **Показ презентации** «Мой край Донской» - приобщать детей к культуре Донского края |
| Речевое развитие | **Обучение рассказыванию**: «Главный город нашей страны»; «Города России»; «Какие народы живут в России» - учить составлять короткий описательный рассказ о Москве, городах России, народах России, учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; учить рассказывать о своих личных впечатлениях.  **Чтение:** «Две березы» Т.А.Шорыгина; «Прогулка» С. Михалков; «Конек горбунек» Ершлов; «Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.; «Заяц- хваста» р.н.с.; «Царевна – лягушка» р.н.с.; «Лисичка сестричка и серый волк» р.н.с.; «Снегурушка и лиса» р.н.с.; «Сивка – бурка» р.н.с..  **Поговорки и пословицы о России -** развитие патриотических качеств личности через знакомство с пословицами  и поговорками о Родине, родном крае; воспитывать интерес к устному народному творчеству; создать условия для формирования умения правильно употреблять пословицы и поговорки в речи; содействовать развитию умения работать в ситуации учебного сотрудничества;  развивать находчивость, сообразительность, умение логически рассуждать. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Рисование:** «Русский богатырь Илья Муромец» - закрепить представление о воинах – защитниках своей страны. Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного, отражать характерные особенности внешнего вида литературного героя.  **Аппликация:** «Значок «Я люблю Россию» - закрепить знания детей о символе России –государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения из полосокбумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.  **Пластилинография»**«Флаг России» **-** обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином, активизировать и дополнить знания детей по теме, продолжать учить работать детей с пластилином, разрабатывать моторику рук.  **Слушание песен и музыки:** «Во поле береза стояла», «Елочка красавица», "Зимушка прощальная", «Гимн России», «Русская народная музыка» -  развивать у**детей интерес и любовь к русскому**[народному музыкальному творчеству](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura).  **Тематическое занятие** "Слушаем русские народные песни" - формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка посредством интеграции через другие виды детской деятельности |
| Физическое развитие | **Русские народные подвижные игры и игры-забавы:** «Гуси-лебеди», «Сова», «Баба- Яга», «Волк и ягнята», «Жмурки», «Горелки», «Плетень», «Прятки», «Гори-гори ясно» - учить, внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве; развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  **Физкультминутка:** «Родина».  **Пальчиковая игра**: «Родная Земля»  **Гимнастика для глаз** «Флаг у нас прекрасный» |
| Социально-коммуникативное развитие | **Спортивный досуг** «День дружбы народов» - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.  **Просмотр мультфильма** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (по мотивам русской былины) - формирование у детей познавательных способностей и доброжелательного отношения к героям сказки.  **Экскурсия по улицам родного села** - расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным селом, в котором они живут, познакомить с главной улицей села  **Сюжетно ролевая игра:** «Путешествие по стране на автобусе» - уточнить и систематизировать знания детей о городах России, формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны, закреплять умение детей пользоваться картой, воспитывать любовь и уважения к своей национальности, толерантного и уважительного отношения к представителям других народов населяющих Россию, способствовать формированию у детей понятия о том, что все мы едины, у всех нас одна, неделимая Отчизна. |
| Работа с родителями | **Консультация** «Какие русские народные сказки читать детям?». **Консультация** «Ребёнок и его Родина». Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России. Совместное с детьми чтение книг о России. |

***Физминутка «Родина»***

|  |  |
| --- | --- |
| Нет на свете родины красивей | шагают на месте/ |
| Боевой страны богатырей. | изображают «богатыря» |
| Вот она, по имени Россия, | шагают на месте, разводят руки в стороны. |
| От морей простерлась до морей.  Поезжай за моря-океаны, | «едут» |
| Надо всею землей пролети: | «летят» |
| Есть на свете различные страны, | разводят руки в стороны. |
| Но такой, как у нас, не найти. | отрицательно качают головой. |
| Глубоки наши светлые воды, | приседают. |
| Широка и привольна земля, | встают, руки в стороны. |
| И гремят, не смолкая, заводы, | стучат руками перед собой. |
| И шумят, расцветая поля. | плавные взмахи рукам. |

**Пальчиковая гимнастика «Родная земля!»**

*(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)*

Холмы, перелески, *(правой рукой)*

Луга и поля —

Родная, зелёная *(левой рукой)*

Наша земля.

Земля, где я сделал *(правой рукой)*  
Свой первый шажок,  
Где вышел когда-то *(левой рукой)*  
К развилке дорог.  
И понял, что это *(правой рукой)*  
Раздолье полей —   
Частица великой *(левой рукой)*  
Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

**Гимнастика для глаз «Российский флаг»**

 Флаг у нас прекрасный (рисуем глазами прямоугольник)

Белый, синий, красный. (рисуем глазами зигзаг)

Белый — мир и чистота, (рисуем глазами овал на потолке)

Синий — верность, небеса, (рисуем глазами овал по флагу)

Красный — мужество, отвага (рисуем глазами овал по полу)

Вот цвета родного флага! (поморгать глазами)

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная область | **январь**  формы реализации |
| Познавательное развитие | **Беседа** «Мы - дети России» - формирование представлений о России как многонациональном государстве, о карте России (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.59)  **Игра** «Что мы знаем о России» - формирование умения ориентироваться по карте России (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.62)  **Занятие** «Сказки народов России» - подвести детей к пониманию глубинной схожести народов России(Родина, труд, доброта, красота, семья). Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности детей.  **Беседа:** «Страна, в которой мы живем. Природа России» **-** закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Активизировать в речи детей слова: Родина, Россия, народы России. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру народов России. Формировать связную, диалогическую речь.  **Беседа:** «Традиции и праздники народов России» **-** познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих.  **Беседа:** «Музыкальные инструменты народов России» **-** формирование представлений о музыкальной культуре разных народов России, их традиционных музыкальных инструментах, развитие познавательного интереса к игре на музыкальных инструментах. Обогащать знания детей по теме, закреплять знания детей о русских народных инструментах. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Воспитывать толерантность, интерес и уважение к музыкальной культуре разных стран и народов. |
| Речевое развитие | **Рассказы** детей о куклах в национальных костюмах (картинки) – развитие связной речи (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.90)  **Заучивание** стихотворений по теме проекта – развитие интонационной выразительности речи (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.90)  **Чтение** - «Наше Отечество» К. Ушинский; «Поезжай за море, океаны» М. Исаковский (стихи)  «Самое дорогое» Русская народная, «Шейдула – лейтяй» Дагестанская, «Тюляк, сын Сари и Маркаса» Башкирская, «Как собака друга искала» Народы Севера, «Айога» Нанайская, «Кит и олень» Чукотская, «Перя – богатырь» Коми (сказки) -  стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни. |
| Художественно-эстетическое развитие | **Хоровод** «Наш край» - развитие умения двигаться в соответствии с характером музыка; совершенствование певческих навыков (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.61)  **Рисование** «Куклы в национальных костюмах» - в изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Формировать умение детей изображать различные узоры, закреплять умение рисовать  крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым  карандашом.  **Коллективная работа – коллаж**: «Мы разные, но мы вместе» - воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие, уважение к народам России. Формировать у детей умение передавать в рисунке сюжет хоровода народов России. Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  **Слушание музыкальных произведений:** Струве «Моя Россия», Александрова «Гимн России», «Лезгинка» - жители гор - дагестанцы, татарская песня «Бабочка», мордовская песня «Белая береза», русская **народная песня**«Во поле березка стояла», **народы**Севера - шаманский бубен. |
| Физическое развитие | **Пальчиковая гимнастика «Российская семья»**  Живут в России разные народы  *Массаж пальцев рук* С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд  *Руки вперед, пальцы соединить*. Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья,  *Ладони имитируют плаванье рыбки* Другой – оленевод  *Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.* Одни кумыс готовит*,*  *Круговое поглаживание живота рукой* Другой готовит мед.  *Тыльной стороной ладони вытирают рот.* Одним милее осень  *Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.* Другим – милей весна  *Приседают, поглаживают «траву».* А Родина – Россия  *«Домик».* У нас у всех одна.  *Берутся за руки.*  **Эстафета** «Самовары» - развитие ловкости, подвижности, координации движений (Н.В. Нищева. Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию» парциальная программа, с.63)  **Подвижные игры:** «Серый волк» (Татарская), «Горелки»(Русская народная),«Юрта» (Башкирская)  «Ловля оленей» (Чукотская), «Подними платок» (Дагестанская) – знакомить с подвижными играми народов России. |
| Социально-коммуникативное развитие | **Фестиваль народов России!** «И только в единстве сила России» - продолжать формировать уважение к другим народам, их традициям, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.  **Сюжетно – ролевая игра:** «Дом моды» - закреплять знания детей об одежде работников разных национальностей (татар, башкир, марийцев, народов Севера); одежда есть женская, мужская, она шьется из разных материалов (шкур животных, меха, бусинок, монеток и др.) Расширять сведения о профессии художника-модельера, дизайнера, портного, швеи. Переносить полученные знания о народах России в сюжетно-ролевые игры, развивать у детей инициативность, фантазию, творческое самовыражение.  **Сюжетно – ролевая игра:** «К нам придут гости» - создавать условия и поощрять социальное творчество; формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о России, страна большая, богатая. Рассказать детям, что Россия – страна многонациональная. Воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни других национальностей, развивать речь детей.  **Беседа** с детьми о толерантности - дать понятие о том, что толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Формировать умение терпимо относится к другим народам. |
| Работа с родителями | Консультация для родителей «Поликультурное воспитание в семье»;  Консультация для родителей «О дружбе народов в ДОУ, о толерантности»;  Консультация для родителей «Единство и дружба народов планеты Земля»;  Совместная деятельность детей и родителей - привлечение детей и родителей по вопросам воспитания нравственно –патриотических чувств у детей, привлечение семей воспитанников к совместной образовательной деятельности по проекту. |