Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга» г. Зернограда

**Методическая разработка открытого занятия в подготовительной группе «Непоседы» по образовательной области «Речевое развитие»**

**«В стране Сказки»**

Автор: воспитатель первой квалификационной

категории Шевченко А.А.

Зерноград, 2023 г.

**Цель**: совершенствовать речь детей на материале сказок.
**Задачи**:
*Обучающие:*
- совершенствовать навык словообразования имен существительных с именами прилагательных в родительном падеже;
- закреплять умение детей правильно называть слова на заданный звук;
- закреплять знания детей о знакомых сказках по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.
*Развивающие:*
- развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения;

- формировать умение грамотно излагать свое мнение;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.
*Воспитательные:*
- воспитывать интерес к сказкам;
- совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать стремление к познанию нового.
**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, отгадывание сказок.
**Материалы и оборудование:** сундучок, иллюстрации к сказкам, картинки сказочных героев, буквы для составления слова, картинки с изображение времен года, замочки, письмо, сердечки.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель**: Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

Стук в дверь. Письмо. Дети вместе с воспитателем рассматривают конверт. Читают письмо.
*«Дорогие ребята! Волшебница-путаница проникла в нашу сказочную страну и принесла нам много бед, все перепутала. Помогите нам, пожалуйста. Мы не знаем, как нам избавиться от её чар…».*
**Воспитатель**: - Интересно, а кто это прислал нам письмо, не написанно.Погодите, в конверте еще что-то есть. Посмотрите, так это же буквы и загадка. Давайте отгадаем загадку. Может быть она веселой,
Грустной, страшной, озорной;
Про мышонка, про медведя,
Про другой народ лесной.
Загадала вам загадку —
Жду от вас теперь отгадку.
Есть для вас еще подсказка:
Ну конечно, это … .
Ответ: Сказка

-Кажется, я догадалась. Нам нужно составить слово **СКАЗКА**.

**Воспитатель:** а так это сказка просит нас о помощи. Ребята, поможем? (Да)

**Воспитатель:** Помочь то мы сможем. А как же нам добраться в сказочную страну? (Ответы детей) (осматриваюсь) Машины нет, поезда нет, вертолёта нет. А это что, ребята, смотрите так это ж ковер самолет. Это же сказочная страна, значит и транспорт нам нужен сказочный

**Воспитатель:** Хм. Странно, буквы что бы это могло значить? (Ответы детей) Я догадалась. Это же первые буквы вашего имени, наши посадочные места**.**

**Воспитатель**- Садитесь на ковер-самолет, он донесет нас в страну сказок.
**3. Поисковый этап**
**Воспитатель:**
-Отправляемся друзья,
В чудо сказку - вы и я.
*Звучит сказочная музыка*
**Игра «Звукоподражание»**
**Воспитатель:** - Пока мы летим, мы будем повторять звуки животных и предметов, над которыми пролетаем.
1. *Пролетаем над городом, шумят машины: ш-ш-ш.
2. Лопнули шины: с-с-с.
3. Пролетаем над лесом. Волки воют: у-у-у
4. Жуки жужжат: ж-ж-ж.
5. Комары летят: з-з-з.
6. Мы сейчас поднимемся высоко, где воздух холодный, погреем ладошки: х-х-х.*
**Воспитатель:** - Вот мы и прибыли (дети повернулись и увидели сундук, а на нем большой замок).

- Посмотрите, ребята, что это? (Дотрагиваюсь сундук оживает

«Здравствуйте дорогие гости! Спасибо, что пришли на помощь! Чтобы чары разогнать, нужно выполнить задания, которые спрятаны в замочках. И тогда в нашей стране все встанет на свои места»

Воспитатель: Ребята, ну что выполним задания и разгоним все чары? (да)

Тогда присаживайтесь на стульчики.

-Открываем замочек номер **1**
- Имена героев сказки написаны неверно, исправьте ошибки

*1. «Царевна — индюшка»;
2. «По-собачьему велению»;
3. «Сивка - будка»;
4. «Иван-царевич и зелёный волк»;
5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;
6. «Мальчик-с-кулачок»;
7. «Петушок— золотой пастушок»;
8. «Заюшкина сумочка»;*

*Хорошо, первый замочек мы открыли, следующий какой замочек?*

**(2 замок)**
**Поиграйте в игру «Живые слова».**
Один будет словом «козлят», второй – «7», третий «волк», четвертый – коротким словом «и». Теперь дети – «слова», слева от меня постройтесь в название сказки «Волк и 7 козлят».
- Переходим к следующей сказке
3-Белоснежка, 4-Семь 1-гномов, 2 –и. А теперь слева от меня составьте название сказки «Белоснежка и семь гномов»

— Молодцы! Мы открыли это замочек!

**Воспитатель:** - Вот и 3 замок.

**Воспитатель:** - Интересно, в какой сказке мы оказались? (на столе лежит загадка). Давайте отгадаем.
**3 замок**
**Загадка:**
*Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.
В какой сказке мы оказались? (12 месяцев)*
**Воспитатель:** - Волшебница-путаница так сильно дунула, что все времена года и месяцы поменялись местами. Давайте разложим времена года по порядку. (Дети расставляют картинки-символы).



Какое сейчас время года? Какое было до зимы? Какое будет после зимы? Какое между летом и зимой? А названия зимних месяцев вы знаете? Молодцы! Этим сказочным героям мы помогли, навели порядок.
- С этой сказкой мы прощаемся и в другую отправляемся.

**Воспитатель:** а теперь давайте разомнемся. Подходите ко мне, становитесь в круг и повторяйте за мной.

**Первый гном присел и встал, (приседания)**

**А второй вдруг побежал, (бег на месте)**

**Третий плавно покружился, (кружатся направо)**

**А четвёртый наклонился. (наклоны)**

**Пятый вправо повернулся, (поворот направо)**

**А шестой назад прогнулся, (наклон назад)**

**Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (прыжки)**

**Белоснежка же сказала: «Повторяем всё сначала»**

**Воспитатель:** Ускоряемся?

Воспитатель: Вот он и 4 замочек.

Поработайте с мольбертом. Замочек отправляет нас к мольберту, давайте посмотрим какое задание нам еще приготовили.

**4 замок**
**Игра «Назови животного»**
*(Появляется картинка с частями тела животных)*
**Воспитатель:** -Здесь какие-то картинки. Волшебница-путаница и здесь побывала и всех животных заколдовала. Посмотрите, что с ними стало. Как же нам их расколдовать?
*(Назвать что изображено на картинке)*
*Хвост лисы (чей?)
Уши зайца (чьи?)
Гребешок петуха (чей?)
Морда собаки (чья?)
Лапы медведя (чьи?)*
-Из какой сказки эти герои? («Заюшкина избушка»)
*(Появляется картинка с расколдованными героями)*
**5 замок**
**Игра «Назовите сказочного героя, имя которого на [З]»**
(Заяц, Змей Горыныч, Золушка, Золотая рыбка…)
**А теперь на [К]**
(Кот в сапогах, Карлсон, Крошка Енот, Конёк-Горбунок, Кощей Бессмертный, Колобок, Красная Шапочка, домовенок Кузя, папа Карло, Кай, Карабас-Барабас)
**А теперь первый звук имени [М]**
(Морозко, Муха-Цокотуха, Маугли, Мальчик-с-пальчик, Мальвина, Мойдодыр, Маленький Мук).

**Воспитатель**: Отлично, и с этим справились! Вот мы и подошли к 6 последнему замочку. Посмотрите, здесь лежат задания. Красная Шапочка идет в гости к бабушке. Проведи путь через лабиринт так, чтобы девочка не встретилась с серым волком. Присаживайтесь за столы, приступаем к заданию.

**Воспитатель**: - Ну, что ребята мы помогли героям сказок и развеяли все чары волшебницы – путаницы и нам пора отправляться в детский сад.

Звук (Постойте дорогие ребята, мы всей сказочной страной хотим поблагодарить Вас за помощь, мы приготовили для вас подарки. Закройте глаза и произнесите такие слова. **Сундучок** наш, **раз**, **два**, **три** – **ты** сюрприз нам покажи!»
- Садитесь все на ковёр - самолет, и он отвезёт нас обратно в группу.
*1,2,3 взлетаем, глазки закрываем
1,2,3,4,5 вот и в группе мы опять, можно глазки открывать.*
**Воспитатель:** - Молодцы, всем сказочным героям помогли, Вам понравилось путешествие? С какими заданиями вы бы поработали еще? В каком задании тебе бы хотелось получить помощь?

**Самоанализ открытого НОД в подготовительной группе**

 Уважаемые коллеги! Мной было проведено занятие по развитию речи. Тема: «В стране Сказки».

Цель: совершенствовать речь детей на материале сказок.

Задачи, которые я поставила перед собой для достижения указанной цели следующие:

*Обучающие:*
- совершенствовать навык словообразования имен существительных с именами прилагательных в родительном падеже;
- закреплять умение детей правильно называть слова на заданный звук;
- закреплять знания детей о знакомых сказках по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д.
*Развивающие:*
- развивать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения;

- формировать умение грамотно излагать свое мнение;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.
*Воспитательные:*
- воспитывать интерес к сказкам;
- совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе;
- воспитывать стремление к познанию нового.

Соблюдая санитарные нормы, я проветрила помещение до начала занятия, произвела необходимую расстановку мебели, наглядный и раздаточный материал были подобран с учетом содержания занятия и возрастных особенностей детей.

Выделены следующие этапы:

Мотивационно-проблемный – на данном этапе я настроила детей на работу, создала положительный эмоциональный комфорт. С помощью проблемной ситуации (*Волшебница –путаница проникла в сказочную страну и все перепутала*) подвела детей к теме занятия и замотивировала на предстоящую деятельность.

На деятельностном этапе создала увлекательную проблемно- игровую деятельность, во время которой дети выполняли различные задания: отгадывали загадки, развивали способность к звукоподражанию (пролетаем над городом шумят машины: с-с-с-с-с), исправь ошибки в именах героев, упражнялись в составлении по структурной схеме игра «Живые слова», расставляли времена года по порядку и отвечали на вопросы, - совершенствовали навык словообразования имен существительных с именами прилагательных в родительном падеже( игра «Назови животного»), закрепляли умение детей правильно называть слова на заданный звук, такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на упражнения с раздаточным материалом. В занятие была также включена физминутка по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов», которая отражала лексическую тематику занятия. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах –подсказки, наводящие вопросы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны.

 На этапе рефлексии был подведён итог занятия, (Понравилось ли путешествие, с какими заданиями хотелось бы еще поработать, какие были сложные) отвечая на вопросы о прошедшем занятии дети смогли самостоятельно проанализировать свою деятельность.

На занятии был создан благоприятный психологический климат. Я считаю, что создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формируют у ребёнка уверенность в своих силах. Дошкольники активно включались в работу на каждом этапе занятия, не боялись преодолевать трудности и старались правильно выполнять заданные мною практические задания. Во время занятия я старалась чётко формулировать свои вопросы, выдерживая паузу для осмысления. Цель НОД достигнута, поставленные задачи реализованы.

.

