**Использование приемов тьюторского сопровождения при организации внеурочной деятельности**

На современном этапе развития образования существенное значение имеет реализация личностно-ориентированного подхода, который предполагает индивидуализацию образовательного процесса. Основное внимание уделяется личностному развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и интеллектуальных возможностей. При этом обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность. Однако при этом возникает ряд проблем: с одной стороны, обучающемуся необходимо предоставить самостоятельность в проведении исследовательской работы, с другой стороны, обучающиеся не всегда понимают, какой практический результат приносит определённое исследование, по каким принципам оно должно проводиться. В таких условиях выстроить последовательную и эффективную индивидуальную образовательную стратегию с пониманием своего стартового уровня и достижением конечной образовательной цели в заданном промежутке времени достаточно проблематично. Поэтому выбор приоритетного направления развития и движение по определенному образовательному маршруту должны сопровождаться непрерывной поддержкой специалистов, который сопровождают построение индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональных стратегий. Такими специалистами являются тьюторы– опытные педагогические работники и представители различных профессиональных сферах [2].

Тьюторское сопровождение предоставляет обучающемуся специальные возможности для анализа способностей и интересов. Тьютор направляет обучающегося на поиск новых возможностей и перспектив в развитии.

В рамках данного исследования рассмотрим особенности тьюторского сопровождения при организации внеурочной деятельности по математике детей в возрасте 10-11 лет. В данном возрасте большое значение имеет развитие познавательного интереса детей, так как в этот период в учебной, творческой и исследовательской деятельности формируются значимые личностные качества: стремление к саморазвитию, инициативность, активная жизненная позиция. Приёмы тьюторского сопровождения во внеурочной деятельности по математике должны быть направлены на то, чтобы научить детей видеть собственные возможности для развития в выбранном направлении, определять личностную заинтересованность в образовательном процессе [1].

Приёмы тьюторского сопровождения могут быть разнообразными, однако успешными они станут лишь в условиях эффективного взаимодействия с тьюторантом. Этот тесный контакт требует серьёзной психологической отдачи.

Одной из самых распространённых в настоящее время форм деятельности, в которой происходит взаимодействие тьютора и тьюторанта, — это проектная деятельность. Во внеурочной деятельности по математике реализуются разнообразные формы проектов, подавляющее большинство из которых исследовательские. При организации проектной деятельности по математике тьюторская поддержка проходит несколько этапов. Рассмотрим эти этапы на примере реализации проекта «Зачем в спорте нужна математика».

1. Мотивирование. Как правило, это первая встреча тьютора и обучающегося. На данном этапе обучающийся описывает зону познавательного интереса, тьютор в свою очередь фиксирует запрос и обсуждает перспективы совместной деятельности в выбранном направлении [4]. Так, в рамках темы проекта «Зачем в спорте нужна математика» обучающийся рассказывает о своих любимых видах спорта, а также о том, что ему интересно при определении различных математических аспектов в спортивной деятельности. Помимо этого, тьютор и обучающийся рассматривают развивающие возможности темы проекта.
2. Диагностика. На данном этапе обучающийся занимается сбором материалов для реализации проекта. В свою очередь тьютор определяет степень компетентности тьюторанта в выбранной области, его приоритеты в данной деятельности.
3. Исследование. Этот этап предполагает самостоятельное проведение исследовательской работы обучающимся при поддержке тьютора. В рамках реализации проекта «Зачем в спорте нужна математика» это может быть анализ применения математических знаний в различных видах спорта (например, обучающийся исследует футбольный мяч как геометрическое тело, девять квадратов в футбольных воротах, размеры футбольного поля, различные виды углов в элементах спортивной гимнастики, арифметические расчеты при разбеге прыгуна в длину для максимально четкого попадания «шиповкой» на планку отталкивания и др.). Помимо этого, обучающийся может провести анкетирование среди спортсменов и подвести его итоги.
4. Презентация. Результаты проекта перед их презентацией, например на конференции предварительно обсуждаются, происходит репетиция выступления, которая определяет особенности подачи результатов проекта во время самостоятельного выступления обучающегося.
5. Анализ успешности реализации проекта. Тьютор и обучающийся подводят итоги, определяют, что им удалось в ходе реализации проекта, а на что стоит обратить внимание, какими будут перспективы дальнейшего взаимодействия [3].

В ходе взаимодействия тьютора и тьюторанта могут быть использованы различные приёмы, которые будут рассмотрены более подробно.

Одним из современных приёмов взаимодействия тьютора и обучающегося являются «кейс-стади», которые представляют собой разбор практических ситуаций [2]. Так, в рамках реализации проекта «Зачем в спорте нужна математика» тьютор может предложить обучающемуся следующий кейс: три мальчика начали заниматься лёгкой атлетикой и пока не выбрали для себя специализацию. Какую дисциплину лёгкой атлетики целесообразно предложить каждому мальчику на основе результатов их тренировочного процесса:

Вова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Результаты | | | | | | |
|  | Бег 100 м | Бег 400 м | Бег 1500 м | Барьерный бег 110 м | Прыжок в высоту | Прыжок в длину | Толкание ядра |
| 2 | 15,3 | 1.17.3 | 6.11.03 | 22.43 | 1.32 | 4.06 | 8.03 |
| 4 | 15,1 | 1.14.3 | 5.56.21 | 21.23 | 1.44 | 4.90 | 9.07 |
| 8 | 14,8 | 1.12.1 | 5.37.32 | 21.08 | 1.59 | 5.27 | 9.50 |

Гена

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Результаты | | | | | | |
|  | Бег 100 м | Бег 400 м | Бег 1500 м | Барьерный бег 110 м | Прыжок в высоту | Прыжок в длину | Толкание ядра |
| 2 | 16,5 | 1.21.3 | 6.12.54 | 22.76 | 1.36 | 3.65 | 8.77 |
| 4 | 15,2 | 1.14.6 | 5.47.32 | 21.52 | 1.40 | 4.02 | 9.33 |
| 8 | 14,3 | 1.05.2 | 5.33.12 | 21.44 | 1.43 | 4.33 | 9.12 |

Другим приёмом взаимодействия тьютора и обучающегося является сбор «портфолио», в котором отображены результаты деятельности обучающегося. В данное портфолио войдут не только разнообразные дипломы с конференций и иные формы поощрения, но и наглядные результаты исследований (фотографии, видеоматериалы, рисунки, сборники, составленные обучающимся и др).

Приём «дебаты» и «мозговой штурм» предполагают совместной обсуждение тьютора и тьюторанта выдвигаемых идей в соответствии с темой исследования. В ходе совместного обсуждения могут быть выявлены новые направления в рамках проводимого исследования [1].

Таким образом, в настоящее время существует существенное разнообразие приёмов тьюторского сопровождения при организации внеурочной деятельности по математике.

**Литература**

1. Бурмакина И.А. Современные подходы педагогического сопровождения: помощь, поддержка, тьюторское сопровождение // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. – 2018.
2. Карастелев, В.Е. Использование интерактивного вопрошания в работе наставников и тьюторов / В.Е. Карастелев // Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов: сб. тез. Междунар.науч.-практ. конф., 24 июня 2020 г., г. Могилёв. – Могилёв: МГОИРО, 2020. – с. 113–116.
3. Ковалева, Т.М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2017. – № 1. – С. 68–72.
4. Марголис, А.А. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов / А.А. Марголис, Е.В. Аржаных, М.Р. Хуснутдинова // Вопросы образования. – 2019 – №4. – с. 133– 159.