Развивающая технология блоки Дьенеша и её использование в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ

Автор: Дорофеева Инна Игоревна

Организация: ГБОУ школа-интернат №68 структурное подразделение «Детский сад»

Населенный пункт: г. Санкт-Петербург

Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для наиболее полного раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка со статусом ОВЗ.

Я работаю в группе общеразвивающего вида, которую посещают дети с тяжёлым нарушением речи, с задержкой психического развития. Мыслительная деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ характеризуется выраженным снижением познавательной активности. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления дошкольников как его поверхностность, сниженную продуктивность, замедленное протекание мыслительных процессов. В целом, мыслительная деятельность детей дошкольного возраста с ОВЗ характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного). По наглядно-действенному мышлению дети с ОВЗ мало уступают нормально развивающимся сверстникам. Отставание отмечается у дошкольников лишь на уровне наглядно-образного мышления, когда возникают трудности в формировании сферы образов-представлений: такие дошкольники испытывают сложности в создании целого из частей, выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, т.к. образы-представления недостаточно подвижны. К старшему дошкольному возрасту у детей с ОВЗ не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления, формируются стихийно, бедны по содержанию, зачастую неадекватно осмысливаются, отсутствует иерархия понятий. Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых дети могут опереться на образец или на свой житейский опыт.

В итоге мы задались вопросом: «С помощью, каких дидактических средств следует формировать мыслительные процессы?» Практический опыт показал, что наиболее эффективным средством для обучения детей с нарушением интеллекта являются игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер.

Одной из таких игровых технологий является технология с использованием логических блоков Дьенеша, разработанная венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для подготовки мышления детей к формированию элементарных математических представлений. Он выделял 6 стадий освоения математики — от свободной игры, а затем игры по правилам до самостоятельного формулирования ребёнком логических выводов и умозаключений. «Блоки Дьенеша» - уникальный по своим возможностям дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи интеллектуального развития детей. Это набор блоков, разных по форме, цвету, размеру и толщине, а также символы, обозначающие эти свойства. На занятиях, в индивидуальной работе логические блоки можно использовать как раздаточный материал, который очень привлекает внимание детей, интересен им, удобен в использовании, отвечает всем требованиям.

Работа с блоками позволяет решать такие задачи:

-развивать логическое мышление, комбинаторные способности;

- умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их;

- обобщать объекты по одному, двум, трём и четырём признакам;

- умение сравнивать, классифицировать, анализировать;

- способствует развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и тактильного восприятия.

Использование блоков в образовательной деятельности, в совместной деятельности, в индивидуальной работе обеспечивает наглядность, системность и доступность, смену деятельности.

Зрительная представленность свойств геометрических фигур, используемая в данном пособии, а также тесная взаимосвязь этих свойств позволяет детям с ОВЗ усвоить абстрактные понятия - размер, форма, цвет, свойство – через зрительные представления, что позволяет дошкольникам намного легче оперировать этими понятиями в умственной деятельности. Кроме того, игры этой методики сами по себе яркие, привлекательные, вызывают у детей большой интерес, желание заниматься. Прежде чем приступить к играм и упражнениям, предоставляем детям возможность в свободной деятельности познакомиться с логическими блоками Дьенеша: дети выкладывают по образцу простейшие изображения домиков, машинок, узоров, конструируют, а по ходу действий рассуждают о свойствах предметов. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети убеждаются, что все фигуры разные, они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

Вторым этапом работы является выполнение действий под руководством педагога - постепенно усложняющиеся игры и упражнения для развития умений выявлять и абстрагировать свойства. Происходит знакомство детей с логическими фигурами через простейшие манипуляции с ними в различных видах деятельности. Детям предлагается рассмотреть их, сравнить («Чем похожи?», «Чем отличаются?»). Для этого фигуры располагаются на столы, по признакам. Например, на одном столе - квадраты, на втором - треугольники и т.д. Дети, переходя от стола к столу, сравнивают, доказывают, высказывают своё мнение «На этом столе лежат только круглые фигуры, а на этом только треугольные». Затем детям дается задание разложить фигуры по-другому: на один стол - все красные, на другой - все зелёные и т.д. Поскольку дети с ОВЗ страдают неустойчивым вниманием, следует одно и то же задание предлагать в разной игровой ситуации. При подборе игр используется принцип «от простого к сложному».

Третий этап работы - игры и упражнения для развития умений сравнивать предметы по их свойствам. Уже на данном этапе можно знакомить детей с символами.  Так как у детей с ОВЗ преобладают наглядные формы мышления, внимание неустойчиво, им сложно удерживать в памяти задание, то помощь в виде символов будет актуальна. Использование символов позволяет развить у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Так как вербальная информация у детей с ОВЗ хуже усваивается, чем наглядная, детям трудно выполнять словесные инструкции, плохо сосредотачиваются на выполнении заданий, символы - это помощь ребенку в виде смысловых опор.

В процессе работы детям предлагаются игры на умения классифицировать, обобщать и анализировать предметы по двум, трем, четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей.

Четвертый этап работы - игры для развития способности к логическим действиям и операциям. Когда большинство детей безошибочно научились классифицировать фигуры по всем двум-трем свойствам, мы используем задания типа: «Найди такую же», «Найди не такую как эта по форме», «Разложи в первый ряд все красные фигуры, во второй - все треугольные».

В ходе игр с блоками наряду с развитием мыслительных способностей, следует решать задачи и по сплочению детского коллектива, развитию личности, формированию нравственно-этических качеств.

Целенаправленная работа с использование логических блоков Дьенеша обеспечивает дальнейшее компенсаторное развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, в том числе его произвольность, память, наглядно-образное мышление, готовность к логическому познанию. У дошкольников повышается произвольность поведения и самоконтроль.

Таким образом, проанализировав результаты, можно сделать вывод: использование логических блоков Дьенеша в работе с дошкольниками с ОВЗ играет большую роль для развития их мышления и мыслительных операций. Следует отметить, что при систематической работе дети учатся более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы по цвету, форме, размеру, толщине; учатся выявлять и абстрагировать свойства, овладевают умственными операциями: обобщение, анализ, классификация, учатся кодировать и декодировать информацию, классифицировать с заданными свойствами. Логические блоки Дьенеша позволяют работать с материалом, предъявляемым в наглядной форме, производить планомерный переход от внешних действий с предметами к действиям в умственном плане, строить занятия в игровой занимательной форме, использовать смысловые опоры в виде символов, использовать разную степень сложности заданий и дозированную помощь.

Список использованной литературы:

1. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016. – 28 с.

2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5—6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 272 с.

3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание. (Библиотека программы "Детство"). -  СПб.: Акцидент, 2000. – 79 с.

4. Финкельштейн Б. Б., Хвостова Э. «На золотом крыльце», «Страна блоков и палочек», «Волшебные дорожки». – СПб.: Корвет, 2010. – 13 с.