**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»**

**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**«Коррекционно-развивающие игры с веревкой в работе с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня»**

Учитель-логопед: Берестова А.В.

г.Приморско-Ахтарск

2022г.

**Пояснительная записка**

**Цель:** Знакомство с практикой использования коррекционно-развивающих игр в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи 1 уровня и повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

- сформировать представление о возможностях применения   игровой технологии «Игры с верёвкой»;

- повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер- класса.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** верёвки разной длины, кубики разных размеров, мячи разные по размеру, палки гимнастические, музыкальные ритмические композиции .

**Ход мастер-класса**

Добрый день, уважаемые коллеги. Представляю Вашему вниманию мастер – класс на тему: «Коррекционно-развивающие игры с веревкой в работе с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня».

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, через неё дети отражают полученные знания, впечатления. Игра – естественное состояние ребенка! Она способна полностью удовлетворить его потребности в жизнерадостных движениях.

Игра – всегда инициатива, фантазия, эмоции. А. М. Горький писал: «Игра – путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». В игре от ребенка требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, новых обстоятельствах. Игры способствуют сенсорному и умственному развитию, развитию зрительного восприятия, образных представлений, развитию речи и усвоению лексико-грамматических категорий родного языка. В соответствии с этим, я подобрала игры, направленные на активизацию речевой деятельности. И хочу сегодня представить их Вам.

Верёвка – это самый доступный подручный предмет, который имеется в каждом доме. Итак, верёвка, что может быть проще и понятнее? Однако с помощью этого нехитрого предмета можно организовать занятия практически любой сложности для детей любого возраста.

Предложенные мной игры, вам могут показаться очень простыми, но хочу вам напомнить, что эту подборку я сделала для «неговорящих» детей, то есть детей с общим недоразвитием речи 1 уровня, которые посещают разновозрастную группу компенсирующей направленности, а вы можете эти игры совершенствовать для своих детей.

Прежде чем, показать игры я хочу коротко охарактеризовать детей, для которых эти игры предназначены.

Во-первых - это дети с задержкой психического развития и аутоподобным поведением. Во-вторых: у этих детей отсутствует активная речь. В- третьих: уровень понимания речи детей очень низкий. В основном понимание речи происходит на бытовом уровне и в сопровождение жестов взрослого. В- четвертых: это дети с грубыми нарушениями общей и мелкой моторики и с нарушениями сенсорного восприятия.

И так, предлагаю вам сначала игры с короткой веревкой. Все эти игры сопровождаются показом действий взрослого и чёткой инструкцией, если у ребёнка не получается упражнение по подражанию, тогда взрослый выполняет их с ребенком способом «рука в руке».

**Практическая часть**

**Игры с короткой верёвкой**

**Проводится игра «Змейка»**

Представляю Вам игру «Змейка». Воспитатель чётко произносит фразы-команды и демонстрирует манипуляции с игровыми предметами, а дети стараются повторить слова и действия.

Смотри веревка.

-Бери !

-Мни! (смять веревочку в комочек)

-Тяни!( растянуть веревку)

- Крути! (ручками, взявшись за два конца этой змейки, прокрутить веревку (вращательные движения на себя и от себя)

- Слушай, как работает мотор: А-А-А

- Повторяй за мной.

**Проводится игра «Лассо».** Воспитатель чётко произносит фразы-команды и демонстрирует манипуляции с игровыми предметами, а дети стараются повторить слова и действия.

- Веревка

-Бери как я! (взять веревку в одну руку)

- Крути как я (покрутить импровизированное лассо)

- Слушай, как крутиться веревка: Сопровождаем звуком «О-о-о!».

- Повторяй за мной!

**Проводится игра «Добрось до корзинки».** Воспитатель чётко произносит фразы-команды и демонстрирует манипуляции с игровыми предметами, а дети стараются повторить слова и действия.

- Веревка

- Бери!

-Мни!

- Бросай как я! Бах! Сопровождать бросок звукоподражанием: «Бах!».

В этих играх мы развиваем мелкую моторику: вращательные движения кистями рук, умение работать двумя руками одновременно, общую моторику – умение делать замах и бросок в корзину, закрепляем в пассивном словаре существительное – веревка, глаголы повелительного наклонения бери, мни, крути, тяни, бросай. Вызываем в речи гласные «А-а», «О-о-о», звукоподражание «Бах».

**Сейчас представляю вам игры с длинной веревкой.**

**Первая игра** **«На внимание».** Веревка образует круг. Ребенок со взрослым под музыку движется по кругу. Как музыка останавливается, взрослый останавливается и говорит «Стоп!», ребенок тоже останавливается. Как включается музыка, игра продолжается.

**Вторая игра «Повтори»**. Веревка так же образует круг. Игра будет проходить в кругу. Включается музыка и ребенок должен выполнять действия только в кругу, не выходя за пределы.

Здесь мы так же закрепляем слуховое и произвольное внимание, развиваем внимательность и умение видеть границы. Развиваем общую моторику, координацию движений. Закрепляем в пассивном словаре слово «веревка», глагол «иду», «бегу».

**Третья игра: «Выкладывание ритмических рядов».** Для этого упражнения берем знакомые предметы, чтобы дети на них не отвлекались. Мы возьмем кубики и палки.

Просим ребенка: «Принеси палку», «Положи». Принеси кубики, положи! И так далее.

Здесь мы так же работаем над слуховым и зрительным вниманием. Развиваем общую моторику, закрепляем в пассивном словаре существительные: кубик, палка. Глаголы: неси, положи. Развиваем мышление.

**Четвертая игра** **«Большой-маленький».** Веревка кладется по спирали. Но сначала можно начинать эту игру, когда веревка лежит прямо. Эту игру мы возьмем для закрепления величины: большой и маленький.

Около веревки лежат мячи большие и маленькие. Даем ребенку инструкцию: «Собери маленькиекубики».

В этой игре мы закрепляем умение двигаться в определенном направлении (т.е по тому как лежит веревка), дифференцировать предметы по величине. Развиваем крупную и мелкую моторику. Закрепляем в пассивном словаре существительное кубик, прилагательные большой, маленький, глагол: собери. Закрепляем умение выполнять упражнение двумя руками.

**Заключительная часть**

Таким образом, мы можем сделать вывод, что игры с веревкой:

* Многофункциональное и простое средство в работе специалиста и родителей дома.
* Игры легко модифицируются под возможности и возраст детей.
* Повышается заинтересованность на занятиях.
* Легко включить в индивидуальные занятия, в групповые занятия, в работу в паре.
* Большая вариативность в коррекционных задачах.
* Способ переключения с привычной работы за столом, принесение элемента игры, закрепление материала, снятие эмоционального напряжения, активизации или расслабления.
* Работа моторной сферы: крупной и мелкой моторики.
* Развитие ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации, регуляция тонуса, точности и силы движений, развитие ловкости, быстроты реакций.
* Тренировка речевой активности, мышления, внимания.

**Рефлексия**

Спасибо за внимание!

игра «Змейка»



игра «Большой-маленький»

игра «Повтори»



игра: «Выкладывание ритмических рядов»

