

# Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей 4-5 лет

(Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.)

## Тема: «Числовой ряд»

### *Задачи:*

- 1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1–5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

### *Материалы к НОД:*

- *Демонстрационный:* домики с открывающимися окнами, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания).
- *Раздаточный:* карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с пятью геометрическими фигурами.

### *Ход занятия:*

#### *1. Введение в игровую ситуацию*

##### *Воспитатель:*

- Сегодня утром, пока вас не было, приходила королева Математики. Она плакала и просила о помощи. Жители её королевства - числа не могут расселиться в новые дома.

##### *Вопросы к детям:*

- Как вы думаете, нужно ли помогать тем, кто нуждается в помощи? Кому вы помогаете?

##### *Воспитатель:*

- Я предлагаю поскорее отправиться в город, где живут числа и помочь им расселиться по новым домам. Закройте глаза руками и все вместе, посчитаем до 3 и окажемся в сказочной стране.

- Раз, два, три. Ну, вот мы и очутились в гостях у королевы Математики.



## 2. Актуализация знаний

### 2.1. Игра «Домики» (начало)

*Дидактические задачи:*

- 1) актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1–5 с количеством;
  - 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.
- Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками.

Кроме этого у каждого ребенка есть карточки с разным количеством точек от 1 до 5.

*Воспитатель:*

– Жили-были точки (показывает на карточки). Жили они семьями. Семьи были разными (показывает по одной карточке не по порядку). Сколько точек было в этой семье? (*дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде, например: одна точка, пять точек и т.д.*). Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд (обращает внимание детей на их рисунки). Расселите точки по домикам (*дети произвольно кладут карточки с точками в домики*).



### 3. Затруднение в игровой ситуации

#### 3.1. Игра «Домики» (продолжение)

*Дидактические задачи:*

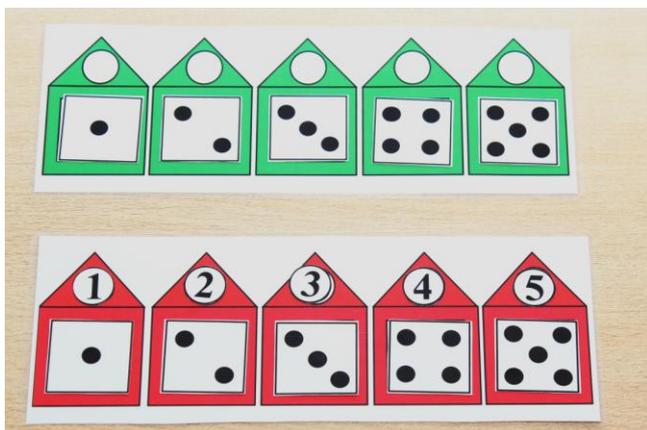
- 1) создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.

*Воспитатель:*

- Захотели точки погулять (*дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их*). Вдруг начался дождь, точки побежали домой. Точки должны зайти в свои домики, в которых они были вначале (как правило, дети этого не помнят).

*Вопросы к детям:*

- Кто смог расселить точки в те же домики, что и сначала?
- Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не помним, где были точки вначале).



### 4. Открытие нового знания

#### 4.1. Игра «Домики» (окончание)

*Дидактические задачи:*

- 1) сформировать представление о числовом ряде, прямом и обратном счете, закрепить умение соотносить цифру с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) закрепить пространственные соотношения «слева» – «справа»;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

*Воспитатель:*

– Как нужно расселить точки так, чтобы не забыть, кто в каком домике живет?  
Дети высказывают, придумывают, предлагают свои версии.  
Если никто из детей не предложит расселить точки по порядку.

– Когда вам легче найти игрушки – когда наведен порядок или когда они разбросаны? (Когда наведен порядок.)

– Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек? (Одна.)

– В какой домик её поселить, чтобы был порядок? ( В первый.)

Дети берут карточку с одной точкой и кладут её на изображение первого слева домика. Далее работа ведется аналогично.

– Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель подводит их к мысли поселить в этот домик семью, в которой 2 точки.

Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно, называя их порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый, пятый.

– Молодцы! Назовите количество точек в каждом домике по порядку.

Дети:

– Один, два, три, четыре, пять.

Воспитатель:

– А теперь пройдите по улице от конца до начала.

Дети:

–Пять, четыре, три, два, один.

Воспитатель:

– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы точки снова не забыли, где они живут?

Дети соотносят Цифры 1–5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку.

– Точки устали решили вместе отдохнуть и поиграть.

дети вновь сдвигают и перемешивают карточки, а после того как пошел дождь, раскладывают их по местам.

– Все точки нашли свои домики?

– Давайте проверим! Пройдёмся по улице слева направо, а теперь справа налево.

– Молодцы!

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

### **5.1. Игра «Прятки»**

*Дидактические задачи:*

- 1) закрепить умение находить место числа в ряду;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети встают из-за стола и подходят к магнитной доске, где в ряд стоят цветные домики. Окна у домиков открываются, и в них видны числа 1, 2, 3, 4, 5.

*Воспитатель:*

– Посмотрите ребята, на этой улице тоже живут числа, которые предлагают поиграть в прятки. Давайте вы все закроете глаза, а кто-то из чисел спрячется. Не подглядывайте (закрывает окно у одного из домиков, например, у домика, в котором живет число 3).

– Какое число спряталось?

– Почему вы думаете, что спряталось число 3?

– А ты как думаешь? (Потому что после числа 2 идет 3).



## 5.2. Игра «Велосипед»

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

*Воспитатель:*

– После того как числа поселились в домики. Они решили разбить неподалеку сад и посадить там клумбы. А до этого сада можно доехать на велосипедах. Ехать можно быстро, съезжая с горки, можно с трудом крутить педали, поднимаясь в горку.

## 5.3. Игра «Клумбы»

*Дидактические задачи:*

- 1) закрепить представления о числовом ряде, умение вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством.
  - 2) закрепить изучение геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;
  - 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, ориентацию, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.
- Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами.

*Воспитатель:*

- Сколько клумб сделали жители?(5)
- Чем клумбы отличаются? (Цветом и формой.)
- Какая клумба находится в верхнем правом (нижнем левом и т.д.) углу?
- Ребята, а давайте посадим один оранжевый цветок на клумбу, которая находится в центре. (Дети должны поставить в квадрат одну оранжевую точку.)
- На клумбу, которая находится в верхнем правом углу, посадите 2 красных цветка.
- В нижнем правом углу – вот столько (3) зеленых цветка.
- В нижнем левом углу – вот столько (4) синих цветка.
- В верхнем левом углу – вот столько (5) желтых цветков.

Цвет посаженных детьми цветов должен быть таким же, как цвет клумбы.

Если детям сложно ориентироваться на листе, то клумбу можно обозначать только цветом и формой, например:

- На красную круглую клумбу посадите 2 красных цветка.

После выполнения задания можно задать детям вопрос:

– Сколько цветов вы посадили на красную (зеленую, синюю и т.д.) клумбу?

Воспитатель:

– Жители города так обрадовались, что мы им помогли и пошли рассматривать посаженные клумбы. Но так как числа расселились по порядку, то и клумбы они стали обходить тоже по порядку.

– К какой клумбе подошли жители сначала? (К квадратной, потому что на ней растет 1 цветок.)

– Какая клумба была следующая? (Круглая красная, треугольная зелёная и т. д.)

– Давайте сначала прошагаем пальчиком от клумбы к клумбе по порядку.

– А теперь давайте соединим по порядку клумбы линией (то есть нарисуем путь жителей от клумбы к клумбе).

После выполнения задания всеми детьми, на доску вывешивается схема для проверки правильности выполнения задания.

– Ну, вот и пришло время возвращаться нам домой. Закрываем глаза руками, покружились вокруг себя 3 раза и мы уже дома.

Воспитатель:

– Ребята, в какой стране вы сегодня побывали?

– Кому и чем вы сегодня смогли помочь?

– Вы все молодцы, что помогли жителям волшебного города. Хоть и были трудности, но вы с ними справились.

